

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה:	בגרות	نوع الامتحان:	بجروت
מועד הבחינה:	חורף תשפ"ג, 2023	מועד الامتحان:	شتاء 2023
מספר השאלון:	25261	رقم النموذج:	25261
נספחים:	נספח א – מפה לשאלה 6	מلاحق:	الملحق "א" – خارطة للسؤال 6
	נספח ב – מפה לשאלה 11		الملحق "ب" – خارطة للسؤال 11
	נספח ג – קריקטורה לשאלה 12		الملحق "ج" – رسم كاريكاتيري للسؤال 12

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר דרוזיים

للمدارس الدرزية

תכנית חדשה

المنهاج الجديد

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.
- ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات: في هذا النموذج خمسة فصول.
- | | | | | |
|-----------|--------|---|-----|-----|
| פרק ראשון | (30x1) | – | 30 | נק' |
| פרק שני | (30x1) | – | 30 | נק' |
| פרק שלישי | (20x1) | – | 20 | נק' |
| פרק רביעי | (20x1) | – | 20 | נק' |
| אז: | | | | |
| פרק חמישי | (20x1) | – | 20 | נק' |
| סה"כ | | – | 100 | נק' |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- ד. הוראות מיוחדות: אין.
- ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. عبید الله المہدی

اقرأوا النصّ التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه :

خرج عبید الله المہدی من "سلمية" في حزيران 902 م مصطحباً معه "القائم" وبعض أتباعه، وتوجّه صوب المغرب؛ فأصدر الخليفة العباسي "المكتفي" الأوامر بالقبض عليه، إلا أنه نجح في الوصول إلى الرملة، ثم توجّه نحو مصر وأقام في "الفسطاط"، ولكن سرعان ما اكتشف القائد العباسي أمره، فخرج من "الفسطاط" إلى بلاد المغرب، وقد فضّلها على المشرق، خاصّة وأنّ الفاطميين كانوا مضطّرين لمواجهة الدولة العباسية التي ما زالت قويّة. سار عبید الله المہدی وصحبّه في زيّ تجار إلى "سجلماسة"، وهناك وبأمر من "زيادة الله" الأمير الأغلبيّ الثالث، تمّ تحديد إقامته وفصله عن "القائم" وسجن أنصاره.

بتصرّف عن: طقوش، س.، تاريخ الفاطميين في شمالي إفريقيا ومصر وبلاد الشام
(دار النفائس – بيروت، 2001)، ص 75-76.

أ. بينوا اثنين من الأسباب التي دفعت عبید الله المہدی إلى ترك مقرّه في "سلمية" والتوجّه

إلى بلاد المغرب. (15 درجة)

ب. بينوا اثنين من الصّعوبات التي واجهت عبید الله المہدی في طريقه إلى بلاد المغرب.

بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

(15 درجة)

2. المعزّ لدين الله الفاطمي – فتح مصر

أ. بينوا اثنين من الأسباب التي دفعت المعزّ لدين الله الفاطميّ إلى فتح مصر. (15 درجة)

ب. بينوا اثنين من الأعمال التي قام بها المعزّ لدين الله الفاطميّ في مصر. (15 درجة)

3. معركة عين عنجر عام 1623

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

سارع الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني لملاقاة جيش والي الشام، مصطفى باشا، ومنازلته قبل أن يتوغّل في الأراضي اللبنانية، كي يمنعه من استغلال الخصومات المحليّة، ومن زرع بذور التّفرة بين اللبنانيين؛ فاستدرج العدوّ إلى أرض ضيّقة لا تصلح للمناورة.

أدرك الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني خطورة الموقف، وأنّه يمكن الاستفادة من حصن عنجر، ومن سلسلة الهضاب الممتدّة غربيّ السّهل الضيّق، موقع بلدة عنجر؛ فقرّر أن يكون سهل عنجر مكان المعركة.

فصل الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني كتائب خيالة العدوّ عن المشاة تمهيداً لتطويقها والقضاء عليها؛ فنجح وتضعّض جيش والي وأرغم على الانسحاب، فتبعه جيش فخر الدين المعنيّ الثاني. سقط من رجال والي مئات، وبينهم أربعة من كبار القادة في دمشق، وأسّر والي وطورد المنهزمون حتّى بعلبك والزبدانيّ. نُقل الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني مصطفى باشا إلى بعلبك، وأكرم وفادته.

بتصرّف عن: الأحذب، ع.، فخر الدين مؤسس لبنان الحديث (مكتبة ومطبعة السروجي - عكا، 1978)، ص 138-142.

- أ. بينوا اثنين من أسباب معركة عنجر. (10 درجات)
 - ب. — بينوا اثنتين من نتائج هذه المعركة.
 بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.
 - اذكروا واحدة من القيم الواردة في النصّ، ثمّ بينوا كيف تنعكس في محيطكم القريب.
- (20 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (30 נקודות; לכל סעיף — 15 נקודות).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (30 درجة؛ لكل بند — 15 درجة)

4. غزوة الخندق – الأحزاب

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

لم تكن طريقة حفر الخنادق الدفاعية مألوفاً قبل ذلك في بلاد العرب. لقد أثارت الخنادق بلبلةً واضطراباً شديدين في صفوف المهاجمين، لدرجة أنّ المعركة سُميت بسببها "غزوة الخندق"، والواقع أنّها حققت للنبي محمد ﷺ غايته كاملةً غير منقوصة، فقد أحسّ العدوّ بوطأة الحصار عليه؛ فبدأ يشعر بالخوف والضعف لصعوبة حصوله على الإمدادات في تلك البقاع الجرداء، وأصبح على يقين بأنّه لن يستطيع الاستمرار في الحصار؛ فانسحب دون تحقيق أهدافه.

بتصرف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشعوب الإسلامية، ترجمة: نبيه فارس ومنير بعلبكي، ط 5
 (دار العلم للملايين — بيروت، 1968)، ص 50.

أ. بينوا الخطة العسكرية التي اتبعتها المسلمون في غزوة الخندق.

ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه الغزوة.

بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

5. الخليفة الراشديّ عمر بن الخطّاب

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

اتّسعت الدولة الإسلامية في عهد الخليفة عمر بن الخطّاب، وكان لا بدّ من تنظيم الإدارة وتقسيم الدولة إلى ولايات؛ فجعل بلاد فارس ثلاث ولايات، والعراق ولايتين، والشّام ولايتين، وإفريقيا ثلاث ولايات. كما عين والياً على كلّ ولاية، وأعطاه سلطة واسعة؛ فهو يؤمّ بالنّاس ويقضي بينهم بالحقّ. وجعل والي من المسجد مركزاً لمختلف النّشاطات.

أشار أحد الأشخاص على الخليفة عمر بن الخطّاب أن يُدخل نظام الدّواوين، الذي سبق واتّبعه الفرس؛ فاستجاب عمر لذلك، وطوّر الدّواوين. أقام عمر ديوان الجند وديوان الخراج. اختصّ ديوان الجند بتسجيل أسماء المقاتلين، مع بيان مواقعهم وعناوين بلادهم وعدد أفراد أسرهم، وذلك لحساب ما يأخذونه من عطاء. أمّا ديوان الخراج، فهو بمثابة بيت مال المسلمين، وفيه أسماء الذين يدفعون الزّكاة وأسماء الذين يأخذون العطاء.

بتصرف عن: الرّفاعي، م.، نظام الحكم في الإسلام (القاهرة، 2001)، ص 137، 139.

أ. بينوا كيف وصل عمر بن الخطّاب إلى الخلافة.

ب. بينوا اثنتين من الإصلاحات الإدارية التي حقّقها الخليفة عمر بن الخطّاب.

بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

6. فتح الأندلس

- أ. بينوا اثنين من دوافع المسلمين لفتح الأندلس.
- ب. بينوا كيف نجح القائد الإسلامي، طارق بن زياد، في العبور بجيشه إلى الأندلس. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التي في الملحق "أ".

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

- ענו על אחת מן השאלות 7-9. (20 נקודות; לכל סעיף — 10 נקודות).
אجبوا על أحد الأسئلة 7-9. (20 درجة؛ لكل بند — 10 درجات).

7. الأيديولوجية النازية والعداء لليهود

اقرأوا النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان باعتبارهم الأقوى والأكثر ملاءمةً، كُتب عليهم أن يكونوا الحكام في حين أن الضعفاء والمشوهين عنصرياً كاليهود، محكوم عليهم بالفناء. بدأ هتلر بتطويق اليهود بالإرهاب والتشريعات، وحتّم ذلك إحراق الكتب التي ألّفها اليهود، وإزاحتهم من مهنتهم ومن المدارس العامة، ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم وعزلهم عن النشاطات الشعبية. وكانت أسوأ التشريعات المعادية لليهود هي قوانين نيرنبرغ في أيلول 1935.

بتصرف عن: أبرامسكي، ع.، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 8.

- أ. بينوا اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.

- ب. بينوا اثنين من مظاهر هذا الاضطهاد بين السنوات 1933-1939. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

8. الاضطهاد النازي لليهود خلال الحرب العالمية الثانية

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

في ربيع 1942 شرع النازيون بإقامة معسكرات الموت، وشهدت منطقة لوبلين اتساع نطاق سياسة القتل الجماعي الوحشي التي تقررّت عشية غزو الاتحاد السوفياتي صيف 1941، لتصل إلى التجمّعات اليهودية في كافة أرجاء بولونيا المحتلة، وبلدان غرب أوروبا في مراحل لاحقة. ومنذ النصف الثاني من عام 1942 تحوّل معسكر أوشفيتس-بيركناو إلى مكان يتم فيه قتل اليهود المجلوبين من مختلف البلدان الواقعة تحت الاحتلال أو الوصاية النازية. وقد سُجنوا في معسكرات التجميع التي تمّ تشغيلهم فيها عبيداً في خدمة الألمان. ولكنّ الألمان لا يطيلون مدّة بقاء هؤلاء اليهود في الحياة؛ فإقامتهم مؤقتة طالما أنّه بالإمكان الاستفادة منهم في العمل، ودورهم إلى الموت سيجيء لاحقاً.

بتصرّف عن: أوركين، م.، الكارثة (موريشت ومعهد الدراسات العربية – چفعات حبيب، ص 98.

- أ. بينوا اثنتين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضدّ اليهود في المناطق التي وقعت تحت الاحتلال النازي خلال الحرب العالمية الثانية.
بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.
- ب. بينوا اثنتين من الأساليب التي استخدمها النازيون لإبادة اليهود في المناطق التي احتلّوها.

9. الكارثة ونتائجها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّحوا.
- ب. بينوا اثنتين من نتائج الكارثة.

שימו לב: עליכם לבחור באחד משני הפרקים; הרביעי או החמישי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שנבחר.
אנטיהו: עליכם اختيار أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اختير.

הפרק הרביעי (20 נקודות)

הפרק הרביעי (20 נקודות)

תאריך القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
 إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

10. נקאט ویلسن ال14

فيما يلي بنود مختارة من نقاط ويلسن ال14 :

1. اتفاقيات سلام علنية لا تعقبها اتفاقيات دولية خاصة من أي نوع كان، وتعمل الدبلوماسية في المستقبل بشكل حر، وعلى مرأى من الرأي العام.
2. حرية مطلقة في البحار خارج المياه الإقليمية، في أيام السلم والحرب، ما عدا في الحالات التي تُقفل فيها البحار ... من خلال عملية دولية من أجل إعطاء المعاهدات الدولية مفعولاً.
3. إزالة الحواجز الجمركية، قدر المستطاع، وتقرير المساواة في شروط المتاجرة بالنسبة لجميع الشعوب التي توافق على السلام والتي تشارك في تحقيقه.
4. فرض ضمانات مناسبة والحصول عليها بالنسبة لتقليص التسلح بشكل يجعله محدوداً جداً أدنى يتناسب مع احتياجات الأمن الداخلي.
5. تسوية جميع المطالب الاستعمارية بصورة حرة، تعتمد على المحافظة الكاملة على المبدأ الذي يقول بأن لجميع الشعوب التي لها علاقة بالأمر وزناً متساوياً مع مصلحة الدولة التي سيحدد حقها عند بحث المسائل المتعلقة بالسيادة.
6. تصحيح حدود إيطاليا بحيث تكون مبنية على أسس قومية معترف بها.
10. يجب منح شعوب أوستروهنغارية، والتي ترغب في تأمين مكان لها بين الشعوب، فرصة حرة للتطور المستقل.
14. يجب تأسيس منظمة عامة لجميع شعوب العالم، وذلك من أجل الحصول على ضمانات متبادلة للاستقلال السياسي للدول الصغيرة والكبيرة، وكذلك ضمان سلامتها الإقليمية.

بتصرف عن: كلاینرچر، ر.، عديال، م.، بين حرب وسلام، ترجمة: سرحان سرحان (مركز المناهج التعليمية، وزارة المعارف والثقافة – القدس، 1992)، ص 103-105.

א. ماذا كان هدف الرئيس ویلسن من طرح نقاطه ال14؟ وضّحوا.

ב. بینوا مضمون اثنتين من هذه النقاط.

בإمكانکم الاستعانة بالنص.

11. غزو نورماندي عام 1944

- أ. بَيْنُوا الهدف من غزو الحلفاء لنورماندي في الحرب العالمية الثانية عام 1944 .
بِمَكَانِكُم الاستعانة بالخارطة التي في الملحق "ب" .
ب. بَيْنُوا اثْنَتَيْنِ من نتائج هذا الغزو .

12. حسم الحرب في الشرق الأقصى - ضرب هيروشيما وناغازاكي عام 1945

- في الملحق "ج" رسم كاريكاتيري لجندي ياباني يتحدى الأمريكيين، ويطلب منهم أخذ إجازة للمشاركة في الحرب ضد اليابان .
أ. بَيْنُوا كيف نجحت الولايات المتحدة في حسم الحرب في الشرق الأقصى باللجوء إلى السلاح الذري .
ب. بَيْنُوا، بالاستعانة بالرسم الكاريكاتيري، كيف بررت الولايات المتحدة استعمالها السلاح الذري .

שימו לב: עליכם לבחור באחד משני הפרקים; הרביעי או החמישי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שנבחר. **אנטיביו:** עליכם اختيار أحد الفصليين؛ الرابع أو الخامس، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اختير.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

תאריך הדروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

13. أحداث بشامون – استقلال لبنان عام 1946

- א. בינוא دور הדروز في أحداث بشامون واستقلال لبنان.
ב. בינוא اثנין من العوامل التي ساعدت اللبنانيين على الحصول على استقلالهم.

14. الخلافات الداخلية بين الدروز في سورية (1946–1948)

اقرأ النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

وجاءت مناسبة الاحتفالات بعيد الجلاء عن سورية في أيار 1946 في فترة استياء "سلطان باشا الأطرش" من الحكومة السورية بسبب اعتقالها بعض الوطنيين؛ مما أدى إلى ازدياد تأزم العلاقات بين الحكومة السورية وسكان جبل الدروز؛ خاصة في أعقاب عدم دعوة الحكومة مجاهدي الجبل لحضور هذه الاحتفالات. ومن تبريرات عدم دعوتهم أن بعض زعماء الجبل يؤيدون إقامة الملكية في سورية، ويؤيدون الملك عبد الله ومشروع سورية الكبرى، إضافة إلى أن منظمي الاحتفالات نسوا دعوة زعمائه ومجاهديه. ولا شك أن هذه التبريرات زادت من استياء سكان الجبل.

بتصرف عن: دروز سورية ولبنان في عهد الانتداب الفرنسي 1920-1943 (المركز العربي للأبحاث والتوثيق – بيروت، 1993)، ص 361.

- א. בינוא اثנין من أسباب استياء آل الأطرش من سياسة الحكومة السورية تجاه جبل الدروز.
ב. בינוא دور عارف النكدي في حل الخلاف بين آل الأطرش وأنصار الحركة الشيعية عام 1948.

15. الدروز في إسرائيل – حرب الاستقلال عام 1948

- א. בינוא اثנין من العوامل التي أدت إلى التقارب بين الدروز واليهود قبل حرب 1948.
ב. בינוא الدور الذي لعبه الدروز في حرب الاستقلال عام 1948.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

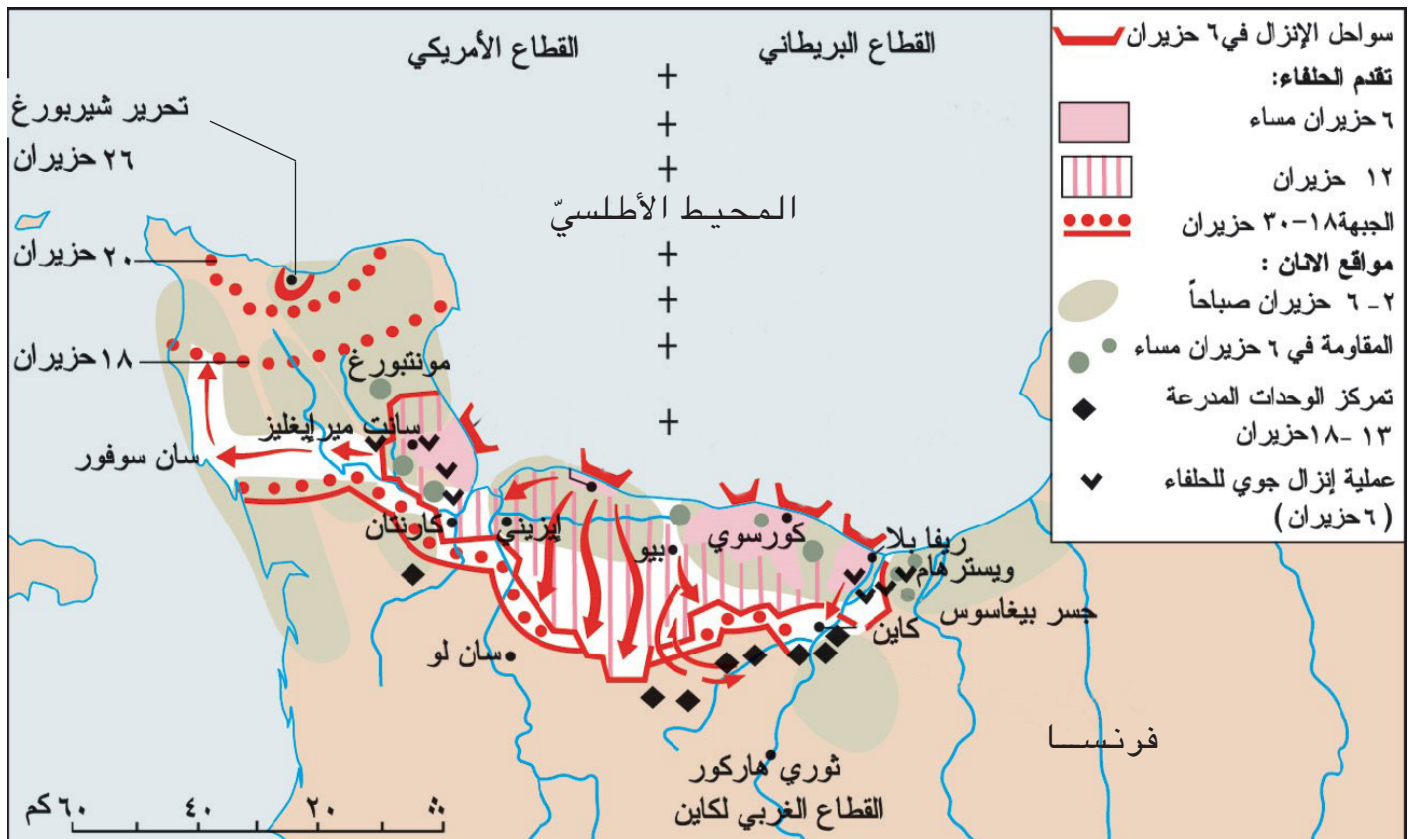
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 6 الملحق "أ" - خارطة للسؤال 6 - فتح الأندلس



من "ויקיבידיא"

נספח ב — מפה לשאלה 11 الملحق "ب" - خارطة للسؤال 11 - غزو نورماندي: تحرير شيربورغ



من موقع: "الموسوعة العربية"

נספח ג — קריקטורה לשאלה 12
الملحق "ג" — رسم كاريكاتيري للسؤال 12



من "ויקיבידיא"