

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 23281

نوع الامتحان: بجروت
موعد الامتحان: شتاء 2023
رقم النموذج: 23281

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדֵה הַאִמְתַּחַן: שַׁעַתַּן וְנִשְׁפָּ.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוּזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנִּמּוּדָג תְּלַאֲתֵה פְּסוּל.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

הַפְּסַל הָאוֹל (35x1) – 35 דְּרָגָה

פרק שני (35x1) – 35 נק'

הַפְּסַל הַתָּאנִי (35x1) – 35 דְּרָגָה

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

הַפְּסַל הַתָּאֵל (30x1) – 30 דְּרָגָה

סה"כ – 100 נק'

הַמְּגֻמָּע – 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַאֲדָה יֻסְמַח אִסְתַּעְמַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִימַת כְּאֻסָּה: לֹא תוֹגֵד.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. قريش والدعوة الإسلامية

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

مرت الدعوة الإسلامية بمرحلتين؛ الأولى عُرفت بـ "مرحلة الدعوة السريّة"، والثانية "مرحلة الدعوة العلنيّة" التي استمرت حوالي عشر سنوات، وانتهت بعرض النبي ﷺ نفسه على القبائل في مواسم الحجّ، مقابل حمايته حتّى وإن لم يؤمنوا بدعوته ﷺ؛ فقد كان الرسول ﷺ يقول لأشراف القوم: لا أُكرِه أحدًا منكم على شيء، من رضي منكم بالذي أدعوه إليه فله ذلك، ومن كره لم أُكرِهه على ذلك، وإنّما أريد أن تحرسوني فيما يُراد لي من القتل حتّى أُبلِّغ رسالة ربّي، وحتّى يقضي الله لي ولمن صَحِبَنِي بما شاء...

وكان يوم بُعث بين الأوس والخزرج قبيل قدوم النبي ﷺ إلى المدينة، وفيه قُتل الكثير من أشرافهم، ولم يبقَ من ساداتهم إلّا القليل، وكان الانتصار فيه للأوس. ومع وصول النبي ﷺ إلى المدينة، جمع بين الأوس والخزرج، وغرس في قلوبهم المحبة بعد العداوة، والوئام بعد الشقاق.

بتصرّف عن: البوطي، م.، فقه السيرة النبويّة، ط 10 (دار الفكر- بيروت، 1991)، ص 105-106، 122-123،
 وأبو شهبه، م.، السيرة النبويّة على ضوء القرآن والسنة، ج 1، ط 8 (دار القلم - دمشق، 1427 هـ)، ص 431-433.

- أ. بينوا مرحلتَي الدعوة الإسلامية.
 - ب. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)
 - ب. — بينوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية.
 - استخرجوا من النص قيمة واحدة، ثمّ بينوا كيف يمكن تطبيقها في محيطكم القريب.
- (20 درجة)

2. معركة اليرموك

- أ. بينوا اثنين من أسباب معركة اليرموك. (15 درجة)
- ب. بينوا اثنين من نتائج هذه المعركة. (20 درجة)

3. الخليفة الأمويّ معاوية بن أبي سفيان

- أ. كيف وصل معاوية بن أبي سفيان إلى الخلافة؟ وضّحوا. (15 درجة)
- ب. بينوا اثنين من أعمال الخليفة معاوية بن أبي سفيان. (20 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. كيف نشأت فكرة الخلافة الإسلامية؟ وضحوا. (15 درجة)
ب. بينوا اثنتين من طرق اختيار الخلفاء الراشدين. (20 درجة)

5. الوزارة في العصر العباسي

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

في العصر العباسي كان للخليفة سيطرة كبيرة على الوزراء، وقد خاف الوزراء على أنفسهم من بطش الخلفاء بهم؛ إذ قُتل أو أُبعد عدد منهم، مثلاً: قام الخليفة السفاح بقتل أبي سلمة الخلال، وقام الخليفة المنصور بقتل أبي الجهم... وقد أصبح مركز الوزير ذا أهمية كبيرة في العصر العباسي الثاني، وازداد نفوذه لضعف الخليفة واعتماد قادة الجيش على الوزراء لتسيير أمور الدولة، وذلك نتيجة العجز الإداري لدى الخلفاء، وقلة خبرتهم في السياسة والحكم، ووصل نفوذ الوزير غايته في عهد الخليفة هارون الرشيد الذي اتخذ من يحيى البرمكي وزيراً له... وانقسمت الوزارة في العصر العباسي إلى قسمين؛ وزارة التفويض ووزارة التنفيذ. وإذا جاز لنا أن نقارن وزير التفويض برئيس الوزراء في النظم المعاصرة، فإنه يمكن اعتبار بقية الوزراء في الحكومات الحديثة وزراء تنفيذ، تقتصر مهمتهم على تنفيذ قرارات مجلس الوزراء...

بتصرف عن: الحاج حسن، ح.، النظم الإسلامية (المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر - بيروت، 1987)، ص 175، وموقع المكتبة الشاملة: كتاب السياسة الشرعية (مناهج جامعة المدينة العالمية)، ص 728-729.

- أ. تتبعوا التطور الذي طرأ على الوزارة في العصر العباسي.
بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)
ب. - بينوا اثنتين من صلاحيات وزير التفويض.
- إلى أي مدى، حسب رأيكم، تتشابه صلاحيات وزير التفويض وصلاحيات رئيس الوزراء في بلادنا؟ عللوا.
(20 درجة)

6. الموالي

- أ. من هم "الموالي"؟ وضحوا. (15 درجة)
ب. بينوا اثنتين من العوامل التي ساعدت على ازدياد نفوذ الموالي في العصر العباسي الأول.
(20 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم (1853-1856)

- أ. بينوا اثنتين من أسباب حرب القرم. (15 درجة)
ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه الحرب. (20 درجة)

8. الانتداب الفرنسي على سوريا - نشوب الثورة السورية عام 1925

اقرأوا النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

عهد مؤتمر سان - ريمو في 25 نيسان عام 1920 لفرنسا، بالانتداب على سوريا كلها؛ فوجه الجنرال غورو، قائد القوات الفرنسية في لبنان، استناداً إلى هذا القرار، إنذاراً إلى الملك فيصل في 14 تمّوز من نفس العام، يطلب فيه الاعتراف بالانتداب الفرنسي، وإخضاع الخطوط الحديدية للرقابة الفرنسية، وإقرار الورق السوريّ الذي أصدره غورو نقداً للبلاد، ومعاقة الثّوار. مال فيصل بادئ الأمر إلى الإذعان؛ ولكنه اضطرّ إلى رفض الإنذار تحت ضغط الرّأي العامّ الهائج. وفي معاهدة سيفر في 10 آب 1920، وُضعت سوريا تحت الانتداب الفرنسيّ ريثما تصبح أهلاً للحكم الذاتي، ولكن هذا لم يمنع فرنسا من تجزئة سوريا إلى أربع دول، هي: لبنان الكبير، دمشق، حلب، دولة العلويين. كما ضُمَّت بيروت وطرابلس والبقاع إلى لبنان، حتّى حيل بين سوريا الأمّ والبحر.

بتصرّف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشعوب الإسلامية، ترجمة: نبيه فارس ومنير البعلبكيّ، ط5
(دار العلم للملايين - بيروت، 1973)، ص 762-763.

- أ. بينوا اثنتين من الخطوات التي اتّبعتها فرنسا، منذ بداية انتدابها على سوريا، والتي أدّت إلى نشوب الثّورة السوريّة عام 1925.

بإمكانكم الاستعانة بالنّص. (20 درجة)

- ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه الثّورة. (15 درجة)

9. ثورة عام 1936 في فلسطين

- أ. بينوا اثنتين من العوامل التي أدّت إلى اندلاع الثّورة في فلسطين عام 1936. (20 درجة)
ب. بينوا اثنتين من أسباب ضعف هذه الثّورة. (15 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. قضية درايفوس

- أ. ما المقصود بـ "قضية درايفوس"؟ وضّحوا.
ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه القضية.

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين سنة 1881

- أ. بينوا اثنتين من أسباب الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين عام 1881.
ب. اذكروا اثنتين من الصعوبات التي واجهها أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين، ثم بينوا مساهمة البارون روتشيلد في التغلب على تلك الصعوبات.

12. وعد بلفور (تصريح بلفور)

- أ. بينوا اثنتين من دوافع بريطانيا للإعلان عن وعد بلفور.
ب. ما هو مضمون وعد بلفور؟ وماذا كان موقف العرب منه؟ وضّحوا.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. أحداث ليل البلور عام 1938

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

وفي صباح العاشر من نوفمبر عام 1938، تعاقبت الأنباء بسرعة، وأصبحت شوارع برلين جحيمًا، وحطم رجال الـ S.A واجهات المحال التجارية التي رُسِمَت عليها علامات مميزة لليهود، وتناثرت شظايا الزجاج على امتداد الشارع، وتطايرت قطع القماش الممزقة مع الريح من الواجهات المحطمة والفارغة، وانضم الناهبون إلى أعمال الدمار والعنف، وداخل المحال التجارية تبعثرت الجوارير وقطع الطوب والحجارة التي أُلقي بها إلى جميع الجهات، إضافةً إلى قطع الأثاث المحطمة، وقطع الخزف المكسرة، وتصادعت أعمدة الدخان وغطت السماء في الشارع الذي كان الكنيس موجودًا فيه.

بتصرف عن: أبرامسكي، ع.، مجموعة تعليمية حول تاريخ الكارثة (القدس، 2000)، ص 25.

- أ. بينوا اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
- ب. بينوا المقصود بـ "أحداث ليل البلور".
بإمكانكم الاستعانة بالنص.

14. معسكرات الإبادة

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضّحوا.
- ب. بينوا اثنين من الأساليب التي اتبعتها النازيون لإبادة اليهود، باستثناء معسكرات الإبادة.

15. الكارثة ونتائجها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّحوا.
- ب. بينوا اثنتين من نتائج الكارثة.

בהצלחה! נשמתי لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.