

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين	<table><tr><td>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات</td><td>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</td></tr><tr><td><table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table></td><td><table><tr><td>שאלון: 011231</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>עברית מותאם</td></tr></table></td></tr><tr><td colspan="2"> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم) </td></tr></table>	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات	מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان	<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<table><tr><td>שאלון: 011231</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>עברית מותאם</td></tr></table>	שאלון: 011231		עברית מותאם	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	
מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات	מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان																	
<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<table><tr><td>שאלון: 011231</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>עברית מותאם</td></tr></table>	שאלון: 011231		עברית מותאם						
שנה السنة	חודש الشهر																	
מועד מועד																		
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות																	
رقم المدرسة	رقم الهوية																	
שאלון: 011231																		
עברית מותאם																		
יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)																		

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 11231

עברית: לשון שאלון מותאם

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | | |
|---------|---|--------------|---|----------------------------------|
| פרק א | – | שם המספר | – | 20 נקודות |
| פרק ב | – | תחביר | { | יש לבחור באחד הפרקים – 80 נקודות |
| פרק ג | – | מערכת הצורות | | |
| סך הכול | | | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4–5).
- ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	פתח חטף
e סגול	צירי חסר י צירי מלא	סגול חטף
i חיריק חסר	י חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	ח שורוק	

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי	
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה
סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)
סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)
התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה
סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור
החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה
משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל
קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעֵל (הופעל), פִּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)
גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

פרק א: חובה – שם המספר (20 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. בקטע שלפניכם הקיפו את הצורות הנכונות של שם המספר מבין האפשרויות הנתונות.

בארבעה עשר / ארבע עשרה בספטמבר 2010 פורסמו תוצאות של סקר שבדק את הקשר

בין הרגלי הנימוס של אנשים ובין רמת ההכנסה שלהם בישראל.

הסקר נערך בקרב **תשע מאות תשעים ושתיים / תשע מאות תשעים ושניים**

נשים וגברים, והם התבקשו לדווח כיצד הם מתנהגים במצבים שונים. על סמך תשובותיהם

ניתן לכל אחד מהם ציון בין 0 ל-4. הציון הממוצע שלהם היה קרוב ל**שלושה / שלוש**.

ממצאי הסקר הראו שככל שאדם מנומס יותר, הכנסתו גבוהה יותר: עלייה של **עשרה / עשר**

אחוזים בציון הנימוס לוותה בעלייה בהכנסתו של אותו אדם.

כמו כן, הסקר בדק היכן נתקלים בהתנהגות לא מנומסת, וב**שלוש / שלושת** המקומות

הראשונים נמצאים מרכזי קניות, מקומות עבודה ושדות תעופה. שיעור המשיבים שדיווחו

על חוסר נימוס במשרדי ממשלה היה גבוה פי **אחת וחצי / אחד וחצי** בהשוואה לשיעור

המשיבים בסקר דומה שנערך בארצות הברית.

נתון נוסף הוא שניו־יורק היא העיר שתושביה הם המנומסים ביותר, ואילו תושבי פריז

ולונדון נמצאים רק במקום ה**חמש עשרה / חמישה עשר**.

ואיך אפשר לחנך לנימוסים? תמי לנצוט ליבוביץ, מומחית לנימוסים, פרסמה יותר

מ**אחת עשרה / אחד עשר** מאמרים בתחום, ובספרה "סיביליטי" שהתפרסם לפני

כ**שבע עשרה / שבעה עשר** שנים, היא מונה **תשע / תשעה** עצות להתנהגות מנומסת

כלפי הזולת.

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 2–6 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שימו לב: • בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

• תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

2. א. לפניכם משפט פשוט.

לעיתים התנהגות מנומסת מסתירה את רגשותינו האמיתיים.

נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים שבו את התפקידים התחביריים שלהן.

ב. לפניכם שני משפטים.

(1) **למרות התועלת שבנימוסים הם נתפסו ריקים מתוכן.**

הסוג התחבירי: _____

(2) **הנימוסים הם תולדה של עולם מעמדי והייררכי, ואף על פי כן הם מפתחים תודעה**

של שוויון בין בני אדם.

הסוג התחבירי: _____

• ציינו מתחת לכל משפט את סוג התחבירי.

• ציינו מהו הקשר הלוגי המשותף לשני המשפטים. _____

• המירו את **משפט (1)** במשפט מסוג תחבירי אחר, בלי לשנות את הקשר הלוגי שבו.



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

3. א. לפניכם ארבעה משפטים מורכבים, ובהם נתחמו פסוקיות הפותחות במילת השעבוד "כי".

(1) במשך מאות שנים מעולם לא פסקה התלונה הידועה כי הולך ופוחת הדור.

(2) יותר מחצי מן הנשאלים טענו כי חוסר נימוס הוא הבעיה הגדולה ביותר של

→ החברה האנושית.

(3) נימוסים עשויים להטעות כי הם אינם מבטאים בהכרח את יחסנו האמיתי לזולת.

(4) הדעה הרווחת היא כי הדור הצעיר כיום מנומס פחות מקודמו.

• ציינו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

ב. לפניכם שלושה משפטים.

(1) נימוס מסתיר רגשות ועמדות של הפרט, ולכן יש בו מידה לא מבוטלת של צביעות.

(2) יש דמיון בין נימוס לחנופה, משום שבשניהם אנשים נמנעים מהצגת הדברים באופן גלוי.

(3) חשיבות היתר שמוקנית לנימוס נובעת מהשפעתו הרבה על אופי המפגשים החברתיים עם הזולת.

• ציינו את מספרו של המשפט היוצא דופן מבחינת הסוג התחבירי.

• ציינו את הסוג התחבירי של המשפט היוצא דופן.

• ציינו את הסוג התחבירי המשותף לשני המשפטים האחרים.

• ציינו מהו הקשר הלוגי המשותף לכל המשפטים.

• כתבו מעל המילה "נימוס" המסומנת בקו בכל אחד מן המשפטים את התפקיד

התחבירי שלה.



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

4. א. לפניכם משפט ובו תמורה.

בניגוד לפשעים פליליים הנימוס נוגע לעניינים שוליים, כמו כללים לניהול שיחה,

אופן האכילה וצורת הלבוש.

- סמנו קו מתחת לתמורה במשפט.
- העתיקו מן המשפט את הביטוי המכליל שהתמורה ממירה. _____
- ציינו את התפקיד התחבירי של הביטוי המכליל. _____

ב. לפניכם קטע קצר העוסק בכללי נימוס ביפן.

ליפנים יש לא מעט כללי נימוס וכללי התנהגות. אמירת שלום נעשית בקידה קלה, ואת הנעליים הם משאירים בכניסה לבית. היפנים אינם מפגינים רגשות בציבור, ובארוחה הם שותים את המרק ישירות מן הקערה.

על פי הקטע הקצר, כתבו ארבעה משפטים פשוטים בציוו, שמיועדים לתייר המתכוון לבקר ביפן. בכל משפט כתבו כלל נימוס אחד.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

5. א. לפניכם ארבעה משפטים.

(1) שמירה על כללי הנימוס עשויה למנוע פגיעות בלתי מכוונות.

(2) בזכות כללי הנימוס הקרבה בין בני אדם נהפכה לנעימה.

(3) מחוות הנימוס מבטאות הכרה במצבו של הזולת.

(4) עם השנים הלכו והתרבו כללי הנימוס.

• במשפטים (1)–(4) יש שני נשואים מורחבים. הקיפו אותם.

• ציינו מעל כל אחד מן הנשואים האחרים את סוגו.

ב. לפניכם שני משפטים, ובהם חלקים כוללים.

(1) נימוס הוא צורת ביטוי חיונית, אך לא אותנטית.

(2) אדם מסיט את מבטו הצידה באוטובוס או ברכבת בשעה שמישהו לידו מנהל

שיחה אישית בטלפון.

• סמנו קו מתחת לחלק הכולל בכל אחד מן המשפטים.

• ציינו מעל כל חלק כולל את התפקיד התחבירי שלו במשפט.

• ציינו מהו הקשר הלוגי בחלק הכולל במשפט (1). _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

6. א. לפניכם משפט מורכב.

אם נבחן את התועלת שיש בהתנהגות מנומסת, נוכל להבין את תחום הנימוסים כולו. תחמו במשפט זה את הפסוקיות, וציינו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

ב. לפניכם משפט ובו הסגר.

אדוני הנכבד, כנראה אינך מבין את חומרת המעשה.

- סמנו קו מתחת להסגר במשפט.
- מהו תפקידו של ההסגר במשפט זה? _____

ג. לפניכם משפט, ובו שתי מילים מסומנות בקו.

אין ספק שהשילוב בין רגשות ובין נימוסים אינו פשוט.

ציינו מעל כל אחת מן המילים המסומנות בקו את התפקיד התחבירי שלה.

ד. לפניכם משפט, ובו המילה "יש" מופיעה פעמיים ומסומנת בקו. בשתי הפעמים תפקידה התחבירי הוא "נשוא".

יש לתת את הדעת על הבעיה הרצינית שיש לנו.

- מבין הנשואים המסומנים בקו, הקיפו את הנשוא שיש לו משמעות של קיום.
- מעל הנשוא שלא הקפתם – כתבו מילה אחרת שיכולה להחליף אותו ולשמור על משמעות המשפט.

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

- שימו לב: • בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

7. בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים – ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
חשיבות יתר מוקנית (מְקַנֶּית) לנימוס.		
ה"צברים" הוקיעו (הוֹקִיעוּ) את כללי הנימוס.		
נימוסים הצטיירו (הִצְטִירוּ) ככרטיס הכניסה לחברה הגבוהה.		
נימת הסתייגות מנומסת מאפשרת (מְאַפְשֶׁרֶת) להביע עמדה בוטה.		
במאה האחרונה הואץ (הוֹאֵץ) תהליך ההשתחררות של החברה מן הנימוסים.		
השוטרת מורה (מוֹרָה) לנהג להשתלב בתנועה.		
איני מניח לדלת להיטרק (לְהִטָּרֵק) לך בפרצוף.		

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

8. א. בטבלה שלפניכם נתחו את שלוש המילים המודגשות – ציינו את השורש ואת הבניין של כל מילה.

המילה	השורש	הבניין
כללי הנימוס נועדו למנוע חיכוכים מיותרים (מִתְּרָיִם).		
האם התרתה (הִתְרַתָּה) בבנה שאם לא יתנהג בנימוס, לא יוכל לצאת עם חבריו.		
כשאני מבקרת בעיר זרה, אני תרה (תִּרְה) ברחובותיה.		

- ב. לפניכם קטע קצר.

הנימוס חיוני לבני אדם המצויים יחד, והוא מבטא התחשבות בזולת. גם בהבעת רגשות יש יסוד של התחשבות בזולת, ואפילו מדובר בהתחשבות מהותית יותר, ולכן התנהגות נימוסית נתפסת כהתנהגות בלתי כנה.

העתיקו מן הקטע שלושה פעלים סבילים, וציינו את הבניין של כל אחד מן הפעלים שהעתקתם.

הפועל הסביל: _____ הבניין: _____

הפועל הסביל: _____ הבניין: _____

הפועל הסביל: _____ הבניין: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

9. א. לפניכם משפט, ובו מודגשות צורות בינוני.

בכל שנה עולים לישראל עשרות אלפי עולים חדשים, המתמודדים עם אתגרים רבים,

כמו הצורך להכיר כמה כללי נימוס מקבליים.

ציינו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות את חלק הדיבור שלה.

ב. לפניכם טבלה ובה שני משפטים, ובכל משפט מילה מודגשת. השלימו את הטבלה – ציינו את חלק הדיבור ואת השורש של כל אחת מן המילים המודגשות.

השורש	חלק הדיבור	
		הפרחים מפיצים ריח נעים.
		בגלל הערפל כלי הרכב נעים באיטיות.

ג. (1) לפניכם שני משפטים, ובהם מודגשת המילה "שְבִירָה".

- לקראת הערב צפויה שְבִירָה של השרב.
- הזכוכית שְבִירָה.

מבין המילים המודגשות, הקיפו את המילה שיש בה צורן נטייה, וציינו מעליה את משמעותו של צורן הנטייה.

(2) בטבלה שלפניכם – ציינו את המשקל של המילה "שְבִירָה" ואת משמעותו של המשקל בכל אחד מן המשפטים.

משמעות המשקל	המשקל	
		לקראת הערב צפויה שְבִירָה של השרב.
		הזכוכית שְבִירָה.



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

10. א. לפניכם קטע שחסרים בו **פעלים**. כתבו בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

בעולם העסקים _____ (י/ו-צ-ר) יחסי קרבה בין לקוחות או משקיעים ממדינות שונות. אולם קרבה זאת עלולה _____ (ט-ע-י/ה). אם אנשי העסקים אינם מכירים את כללי הנימוס של המדינה שבה מתנהל העסק, במקרה הטוב עלולה _____ (ג-ר-ם) אי-נעימות, ובמקרה הרע עלול לפרוץ סכסוך ש _____ (י/ו-ב-ל) לביטול של עסקה. לכן חשוב ללמוד את כללי הנימוס וההתנהגות של המדינה שבה מנהלים את העסקים. להלן כמה עצות לאנשי עסקים: ביפן אל _____ (פ-ג-ן) רגשות בציבור, בבריטניה הקפידו _____ (ש-מ-ש) בכמה שיותר מילות נימוס, כמו "תודה" ו"בבקשה", ובצרפת _____ (פ-נ-י/ה) אל המארחים באופן רשמי.

ב. לפניכם קטע שחסרים בו **שמות עצם**. כתבו בכל מקום ריק את שם העצם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

" _____ (ק-נ-י/ה) נימוסים לילד היא הדרך העיקרית ללמד אותו מה פירושה של _____ (ח-ש-ב) בזולת", אומרת חוקרת בתחום ההורות והמשפחה. " _____ (נ-ה-ג) מנומסת היא ביטוי לערך כבוד האדם וגילוי _____ (ב-ו-ן) לצרכים של הזולת. ילד המתנהג בנימוס מבין שלזולת יש _____ (ז-כ-י/ה) בדיוק כמו שלו".

יש שלושה סוגי נימוסים שיש ללמד את הילד: נימוסי שולחן – כיצד לנהוג בעת הארוחה, נימוסי _____ (ש-י-ח) – כל הגינונים הקשורים ב _____ (פ-נ-י/ה) אל הזולת, ונימוסים הקשורים ל _____ (י/ו-פ-ע) החיצונית – קודים של לבוש באירועים שונים. עם זאת חשוב לתת לילד גם מקום ל _____ (ב-ט-א) אישי ולפיתוח זהות עצמית.

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

11. א. (1) מבין המילים המודגשות שלפניכם, הקיפו את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש.

כינוי (כְנוי), התנהגות כְנה, התכוננות, מכון

(2) לפניכם שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקיפו את השם היוצא דופן מבחינת המשקל.

• **הורדה, הפליה, הרגשה, הנדסה**

• **מדינה, משימה, מחיקה, מניפה**

(3) מבין המילים שלפניכם, הקיפו את המילה היוצאת דופן מבחינת הגזרה.

• **תנאי, גלוי, זכאי, מציאה**

ב. לפניכם משפטים, ובהם שלוש מילים מודגשות.

(1) ציינו ליד כל מילה את דרך התצורה שלה.

• הינה באה הרכבת. _____

• בחרמון נסעה המשפחה ברפבל. _____

• הפרמלית היא כלי תחבורה ציבורי תת־קרקעי שמאפשר להגיע מן הכרמל

לעיר התחתית בחיפה. _____

(2) לפניכם שלוש המילים הכתובות לעיל.

• רפבת _____

• רפבל _____

• פרמלית _____

ציינו ליד כל אחת מהן מילה אחת שנוצרה באותה דרך תצורה. את המילים בחרו מן

הרשימה שלפניכם.

קטנוע, מזל"ט, מטוס, טרקטור, חללית

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

[illegible]

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ג, מס' 11231

טיוטה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"