

Обратите внимание: в этом вопроснике есть специальные инструкции.
Отвечайте на вопросы, следуя этим инструкциям.

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

Обществоведение

для новых репатриантов

אזרחות

לעולים חדשים

Указания

а. Продолжительность экзамена: два часа тридцать минут.

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

в этом вопроснике два раздела.

בשאלון זה שני פרקים.

Раздел первый – $(6 \times 10\frac{2}{3})$ – 64 балла

פרק ראשון – $(10\frac{2}{3} \times 6)$ – 64 נקודות

Раздел второй – (3×12) – 36 баллов

פרק שני – (12×3) – 36 נקודות

Всего – 100 баллов

סך הכול – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

Двуязычный словарь.

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

г. Особые указания:

ד. הוראה מיוחדת:

Внимательно прочитайте указания в начале каждого раздела.

יש לקרוא בעיון את ההוראה בראש כל פרק.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (64 балла)

Ответьте на шесть пунктов из вопросов 1–3 (за каждый пункт – $10\frac{2}{3}$ балла).

1. Государство Израиль – еврейское государство

- (א) Расскажите о государственном **гимне** и объясните, как в нем проявился еврейский характер Государства Израиль.
- (ב) Расскажите о главных положениях **соглашения о статус-кво** и объясните, в чем заключается его цель.
- (ג) В Декларации независимости [הכרזת העצמאות] содержатся обращения к нескольким адресатам. Выберите два из указанных ниже **обращений** и расскажите о них:
 - обращение к арабам – жителям Государства Израиль
 - обращение к ООН [האומות המאוחדות]
 - обращение к соседним государствам

2. Органы власти в Государстве Израиль

- (א) Объясните две из функций **мирового суда** [בית משפט השלום].
- (ב) Объясните, что такое **коалиция** и каково ее значение.
- (ג) Объясните указанные ниже характерные черты системы **выборов** в Кнессет:
 - по спискам
 - пропорциональная
 - всеобщая

3. Принципы демократии и выборы в Кнессет

- (א) Объясните демократический принцип: **принцип большинства** [עקרון הכרעת הרוב].
- (ב) Расскажите о двух различиях между **прямой** демократией [דמוקרטיה ישירה] и **непрямой** демократией [דמוקרטיה עקיפה].
- (ג) В одном из европейских государств правительство объявило, что из-за роста числа заболевших коронавирусной инфекцией будет введен всеобщий локдаун [סגר כללי] продолжительностью в три недели. Вследствие этого извещения правительства тысячи граждан вышли на демонстрации против этого решения. В ходе этих демонстраций граждане несли плакаты и призывали отменить локдаун, установленный правительством.
 - Объясните, что представляет собой **принцип ограничения власти** [עקרון הגבלת השלטון].
 - Объясните, каким образом этот принцип проявился в приведенном выше отрывке.

Раздел второй (36 баллов)

Кратко ответьте на три из вопросов 4–8 (за каждый вопрос – 12 баллов).

4. Объясните, что такое **естественные права**, и укажите два из них.
5. Объясните, что представляет собой **Закон о возвращении** [חוק השבות], и укажите, кто считается евреем согласно этому закону.
6. Расскажите, как выбирают **Государственного контролера** [מבקר המדינה], и объясните две из его функций.
7. Объясните два следующих понятия:
 - Закон о совершении правосудия в отношении нацистов и их пособников [חוק לעשיית דין בנאצים ובעוזריהם]
 - пленарное заседание Кнессета [מליאת הכנסת]
8. Расскажите о следующей **функции правительства**: издание подзаконных актов [חקיקת משנה].

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.