

פסיכולוגיה התפתחותית - מוגבר

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | |
|-----------|-----|--------|
| פרק ראשון | 20 | נקודות |
| פרק שני | 60 | נקודות |
| פרק שלישי | 20 | נקודות |
| סך הכול | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה. כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה. ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (20 נקודות)

ענה על כל השאלות 1 – 4 בתשובון שבעמוד 19 במחברת הבחינה שלך (לכל שאלה – 5 נקודות).

לכל שאלה ארבע תשובות, אך רק אחת מהן נכונה. סמן X במשבצת שמתחת לאות המציינת את התשובה שבחרת. שים לב, עליך לסמן את תשובותיך ליד השאלות 1 – 4.

שאלה 1

בכל אחד מן המשפטים שלפניך מתואר שינוי. איזה מבין השינויים הוא לא תוצאה של למידה?

- א. הבוקר, דורון בן השנה, החל ללכת ללא עזרה.
- ב. מאז שגיל סיים את קורס השחייה, הוא שוחה כל בוקר.
- ג. נדב החל לרכוב על אופניים לבד, לאחר שהתאמן עם אביו כל השבוע.
- ד. מאז שירון נתקע במעלית, הוא לא מוכן לעלות במעליות.

שאלה 2

כאשר מגפת הקורונה פרצה, אנשים רבים החלו להרבות בקריאת חומר מדעי על המחלה. מהו סגנון ההתמודדות של אנשים אלה עם המשבר, על-פי מודל גש"ר מאח"ד?

- א. גופני
- ב. רגשי
- ג. משפחתי
- ד. שכלי

שאלה 3

מהו סוג החשיבה הנדרש כדי לפתור תרגילים בחשבון?

- א. חשיבה מסתעפת
- ב. חשיבה אסוציאטיבית
- ג. חשיבה חזותית
- ד. חשיבה ממוקדת

שאלה 4

בכל פעם שיש צפצוף ברכב, הילדים ממהרים לחגור חגורות בטיחות, על מנת שהצפצוף ייפסק. על פי סקינר, איזה חיזוק מבטאת התגובה של הילדים?

- א. חיזוק נצפה
- ב. חיזוק שלילי
- ג. חיזוק חיובי מלא
- ד. חיזוק חיובי חלקי

פרק שני (60 נקודות)

ענה על חמש מבין השאלות 5 – 12 (לכל שאלה 12 נקודות)

שאלה 5

לאחרונה, יונית החלה לאתר לשיעורי ההתעמלות. לאחר שאיחרה שלוש פעמים ברציפות, המדריכה החליטה להשתמש בעונש. היא לא אפשרה ליונית להיכנס לשיעור וציינה שצריך להגיע לשיעורים בזמן. תאר שני עקרונות עליהם הקפידה המדריכה על מנת שהעונש יהיה יעיל.

שאלה 6

מהו משבר התפתחותי ומהו משבר לא התפתחותי? ציין איזה סוג משבר נחשבת מגפת הקורונה.

שאלה 7

תאר את הניסוי של קוהלר ואת המסקנה הנובעת מן הניסוי.

שאלה 8

תלמידי כיתה ט' מתלבטים איזו מגמה לבחור. ציין שני מניעים שיכולים להניע תלמידים להצטרף למגמת חינוך, והסבר כל אחד מן המניעים.

שאלה 9

המורה החליט לקיים את המבחן בספרות אף-על-פי שבשבוע האחרון מספר תלמידים היו בבידוד ולא השתתפו בשיעורי החזרה למבחן. התלמידים ששבו מבידוד נלחצו מאוד מכך שלא יספיקו ללמוד כראוי לבחינה. תאר שני מרכיבים של אינטליגנציה רגשית, על פי גולמן, שיכולים לסייע לתלמידים להחליט לגשת למבחן.

שאלה 10

ציין את ארבעת המרכיבים ללמידת חיקוי, על פי תיאורית הלמידה החברתית של בנדורה, והדגם כיצד יכולה המורה להשתמש בלמידת חיקוי בכיתה?

שאלה 11

ענת רוצה להיות מורה למתמטיקה. הסבר, על פי גרדנר, אילו שתי אינטליגנציות עיקריות צריכות להיות מפותחות אצל ענת על מנת להתאים לתפקיד?

שאלה 12

מה ההבדל בין מושגים ספונטניים לבין מושגים מדעיים, על פי ויגוצקי? הסבר (אפשר באמצעות דוגמה) כיצד הם משמשים את המורה בתהליך התיווך.

פרק שלישי (20 נקודות)
ענה על שאלה 13 – שאלת חובה.

שאלה 13
הסבר ארבעה מבין המונחים א' – ו' (לכל מונח – 5 נקודות).

- א. למידת עמיתים
- ב. מסוגלות עצמית
- ג. תוקפנות אינסטרומנטלית
- ד. קונפליקט התקרבות - הימנעות
- ה. התנהגות סמויה
- ו. מנת משכל

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך