

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 25281

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2022

رقم النموذج: 25281

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (25x1) – 25 נק'

פרק שני (25x1) – 25 נק'

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

או:

פרק רביעי (10x3) – 30 נק'

פרק חמישי (20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (25x1) – 25 درجة

الفصل الثاني (25x1) – 25 درجة

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

أو:

الفصل الرابع (10x3) – 30 درجة

الفصل الخامس (20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الحاكم بأمر الله

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

أنشأ الحاكم "دار العلم" (دار الحكمة)، وأوقف عليها من ماله، وكان يرأسها داعي الدعاة ويجمع إليه التلامذة فيها. غير أنها لم تكن فقط مركزاً لتثقيف الدعاة لنشر الدعوة الفاطمية، ويمكن وصفها بأنها أقدم جامعة؛ فقد اجتمع فيها إلى جانب فقهاء الإسماعيلية علماء من سائر حقول المعرفة. فكان هناك القراء وأئمة اللغة والمحدثون والفقهاء والأطباء وعلماء المنطق والرياضيات والفلكيون، وكان الخليفة ينفق عليهم بسخاء.

بتصرف عن: د. نجلاء أبو عز الدين، الدروز في التاريخ (دار العلم للملايين، بيروت عام 1985)، ص 106.

أ. بينوا مَنْ هو "الحاكم بأمر الله". (15 درجة)

ب. بينوا دور الحاكم بأمر الله في تطوير دار الحكمة وجعلها مركزاً علمياً.

بإمكانكم الاستعانة بالنص. (10 درجات)

2. المعز لدين الله الفاطمي - فتح مصر

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

أخذ المعز لدين الله الفاطمي يعدّ العدة لفتح مصر؛ فجمع الأموال الوفيرة، وقضى سنتين في حفر الآبار، وعبأ جيوشه ومعدّاته، وجعل قيادتهم في يد موله جوهر الصقلي.

وحين دخل جوهر الصقلي مدينة الفسطاط ظافراً، طلب منه الخليفة المعز لدين الله الفاطمي نشر كتاب أمان لشعب مصر يتضمن البرنامج الإصلاحي الذي سينتهجه في سياسته، مثل: تأمين الناس على أنفسهم وأموالهم، وتركهم أحراراً على مذاهبهم الدينية المختلفة، ورفع الظلم، وإلغاء الضرائب الجائرة، وإصلاح الطرق، وترميم المساجد، وصلك النقود، والقضاء على الغش.

بتصرف عن: العبادي، أ.، في التاريخ العباسي والفاطمي (دار النهضة العربية، بيروت، 1971)، ص 249-250.

أ. بينوا اثنين من التحضيرات التي قام بها الخليفة المعز لدين الله لفتح مصر.

بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

ب. بينوا اثنين من أعمال الخليفة المعز لدين الله الفاطمي التي ساهمت في ترسيخ أسس الدولة الفاطمية.

بإمكانكم الاستعانة بالنص. (10 درجات)

3. مآثر فخر الدين المعني الثاني

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

بنى فخر الدين المعني الثاني جيشاً قوياً، مؤلفاً من ثلاث فئات: الجيش الوطني، والجيش المساعد، والجيش المأجور. وبث فيه الفضائل العسكرية؛ كحب الوطن، والتضامن، وإرادة القتال حتى الموت من أجل لبنان. وبذلك استطاع أن يشيع روح الوطنية اللبنانية الصحيحة في رعاياه على اختلاف مذاهبهم؛ فلما نادى رعاياه بالحرية والمساواة المدنية، أصبح المسيحي يقاتل بجانب المسلم دفاعاً عن الوطن الذي أصبح للجميع. كان هذا التضامن سر قوة الجيش الذي نجح فخر الدين بواسطته في توحيد مقاطعات لبنان المتفرقة، كما ضمن استقلاله بحدوده الطبيعية. وكان اللبنانيون نواة جيش الأمير.

بتصرف عن: الأحذب، ع.، فخر الدين الكبير (مطبعة السروجي - عكا، 1978)، ص 111.

أ. بينوا اثنين من أعمال فخر الدين المعني الثاني التي ساهمت في نهضة لبنان، باستثناء التنظيم العسكري.
(10 درجات)

ب. — بينوا التنظيم العسكري الذي أدخله الأمير فخر الدين المعني الثاني على الجيش.
بإمكانكم الاستعانة بالنص.

— اذكروا واحدة من القيم الواردة في النص، ثم بينوا كيف تنعكس هذه القيمة في محيطكم
القريب.
(15 درجة)

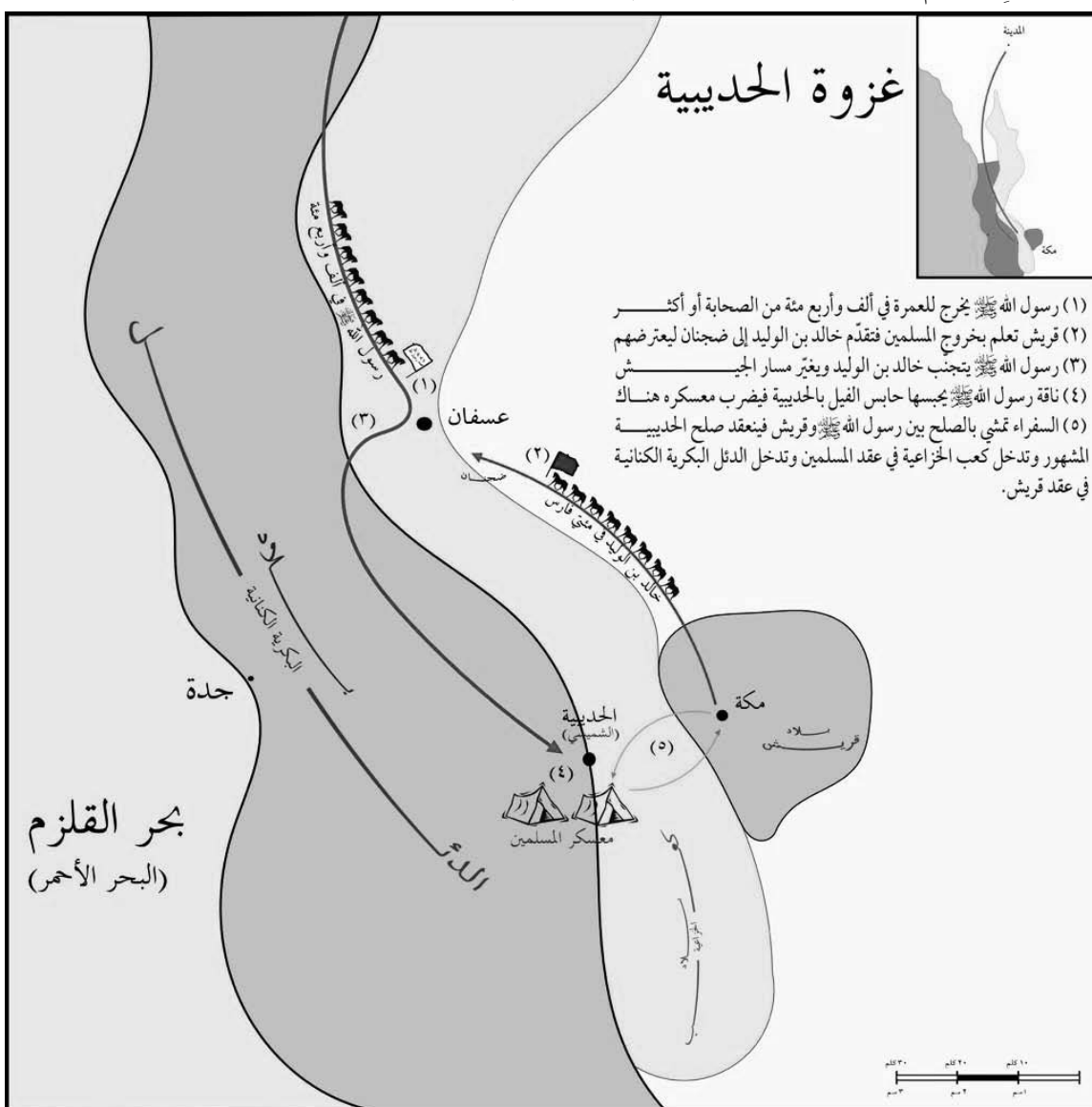
الفصل الثاني (25 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

أ. بينوا اثنين من بنود صلح الحديبية. (15 درجة)

ب. تتبّعوا الطّريق التي سلكها المسلمون إلى الحديبية، ثمَّ بينوا سبب سلوكهم هذه الطّريق.

بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التالية. (10 درجات)



5. معركة الجمل عام 656م

- أ. اذكروا طرفي القتال في معركة الجمل، ثم بينوا واحدًا من أسبابها. (15 درجة)
ب. بينوا اثنين من نتائج معركة الجمل. (10 درجات)

6. ضعف الدولة الأموية وسقوطها - معركة الزاب

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

بعد سقوط الكوفة في يد العباسيين، لم يبقَ أمام مروان بن محمد إلا أن يخرج بنفسه لمواجهة القوات العباسية، فسار من حرّان حتى وصل نهر الزاب، وحفر خندقًا ومعه مائة وعشرون ألفًا، وأقام جسرًا وعبر عليه، فنهاه وزراؤه عن ذلك، لكنه لم يستجب لنصائحهم، فارتكب خطأً إستراتيجيًا بعبوره الجسر إلى الساحل الأيسر من الزاب الكبير، حتى إن بعض القبائل التي انضمت إليه رفضت عبور الجسر والنزول للقتال خشيةً على نفسها من الغرق. وعندما هُزم على يد القوات العباسية لجأ فارًا إلى الموصل يستنجد بالقبائل الشامية، فوجد أهلها ناقلين عليه، فحمل مروان من بقي معه، ومضى مُنهزمًا إلى حمص وقنسرين، ثم إلى مصر حيث قُتل هناك عام 750م.

بتصرف عن: عليّ بالنور، إ.، دور الموالي في سقوط الدولة الأموية (661-750م)
(جامعة قاريونس - بنغازي، 2008)، ص 213-216.

- أ. بينوا اثنين من عوامل ضعف الدولة الأموية. (10 درجات)
ب. بينوا كيف كانت معركة الزاب سببًا مباشرًا في سقوط الدولة الأموية.
بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

שימו לב: עליכם לבחור באחד משני הפרקים; השלישי או הרביעי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שנבחר. **אנטיהו:** עליכם اختيار أحد الفصلين؛ الثالث أو الرابع، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اختير.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. معركة المارن الأولى عام 1914

- א. בִּיְנוּא הַחֲפָזָה הָעִסְקֵרִית הַלְּתִי אֲתַבְעֶתָהּ אֲלֵמָנִיָּה בַּמְרָחָה הָאוֹלָא מִן הַחֶרֶב הָעֹלָמִית הָאוֹלָא חֲתִי
معركة المارن الأولى عام 1914. (16 درجة)
- ב. בִּיְנוּא אֲתַנִּיתִין מִן נִתְאֵיךְ מַעֲרַכַּת הַמָּרֵן הָאוֹלָא עָא 1914. (14 درجة)

8. دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917

- א. בִּיְנוּא אֲתַנִּיתִין מִן אֲסָבָב דְּחוּל הַוּלָאִיָּא הַמִּתְחָדָה הָאֲמֵרִיקָית הַחֶרֶב הָעֹלָמִית הָאוֹלָא עָא 1917 אֶלִי
جانب دول الوفاق (الحلفاء). (16 درجة)
- ב. בִּיְנוּא אֲתַר דְּחוּל הַוּלָאִיָּא הַמִּתְחָדָה הַחֶרֶב הָעֹלָמִית הָאוֹלָא עָא תְּרַגִּיךְ כֶּפֶה הַחֶרֶב וְחִסְמָהּ לְסָלֵחַ
دول الوفاق (الحلفاء). (14 درجة)

9. معركة العلمين عام 1942

- א. בִּיְנוּא אֲתַנִּיתִין מִן אֲסָבָב הַלְּתִי דִּפְעַת אֲלֵמָנִיָּה אֶלִי פֶּתַח צִבְחָה עִסְקֵרִית בַּיּוֹם אֲפֵרִיקָיָא בַּיּוֹם הַחֶרֶב
العالمية الثانية. (14 درجة)
- ב. בִּיְנוּא אֲתַנִּיתִין מִן הָעוֹמֵל הַלְּתִי סָאֻדַּת הַבְּרִיטָאנִיִּין עָא הָאֲנִתְסָר עָא צוֹאֹת הַמְּחוֹר בַּיּוֹם מַעֲרַכַּת הָעִלְמִין.
بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التي في صفحة 9. (16 درجة)

שימו לב: עליכם לבחור באחד משני הפרקים; השלישי או הרביעי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שנבחר.
انتبهوا: عليكم اختيار أحد الفصيلين؛ الثالث أو الرابع، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اختير.

الفصل الرابع (30 درجة)

פרק רביעי (30 נקודות)

אם בחרתם בפרק זה, ענו **בקצרה** על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا **باختصار** عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 10 درجات).

10. بينوا اثنين من أسباب حملة الحافظ باشا على الإمارة المعنية.
11. بينوا اثنين من نتائج فتح مكة.
12. بينوا اثنين من نتائج حفر قناة السويس.
13. بينوا اثنين من قرارات مؤتمر القاهرة عام 1921.
14. بينوا اثنين من أسباب ثورة عام 1919 في مصر.
15. بينوا اثنين من أسباب انتشار الانقلابات العسكرية في العالم العربي بعد الحرب العالمية الثانية.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات .)

16. الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا (1933-1939)

- أ. بينوا اثنين من دوافع الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا قبل الحرب العالمية الثانية .
ب. بينوا اثنين من ردود فعل اليهود على هذا الاضطهاد في تلك الفترة .

17. الجيتوات

اقرأ النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه :

جاء في رسالة من هايدريخ، رئيس شرطة الأمن، إلى رئيس المجموعات التابعة لشرطة الأمن في 21/9/1939 :
أريد أن ألفت انتباهكم أنه يجب المحافظة على الوسائل الشاملة المخطط لها (الهدف النهائي) طي الكتمان .

الشّروط الأوّل لتحقيق الهدف النهائيّ هو أوّلًا وقبل كلّ شيء، جمع اليهود من سكّان البلدات والقرى، ويجب تنفيذه بسرعة . يجب تحديد نقاط الجمع والتمركز في المدن التي توجد فيها مفترقات لسكّة الحديد .

يجب حلّ كلّ جالية يهوديّة، وإقامة مجلس من الشيوخ اليهود وعليهم إجراء تعداد سكّانيّ، وإحاطتهم بمواعيد عمليّات النّقل ومسارها .

وسيتّ جمع اليهود في المدن بداعٍ أنّه تمّ الإثبات أنّهم شاركوا في هجمات لمحاربي حركة المقاومة السّريّة .

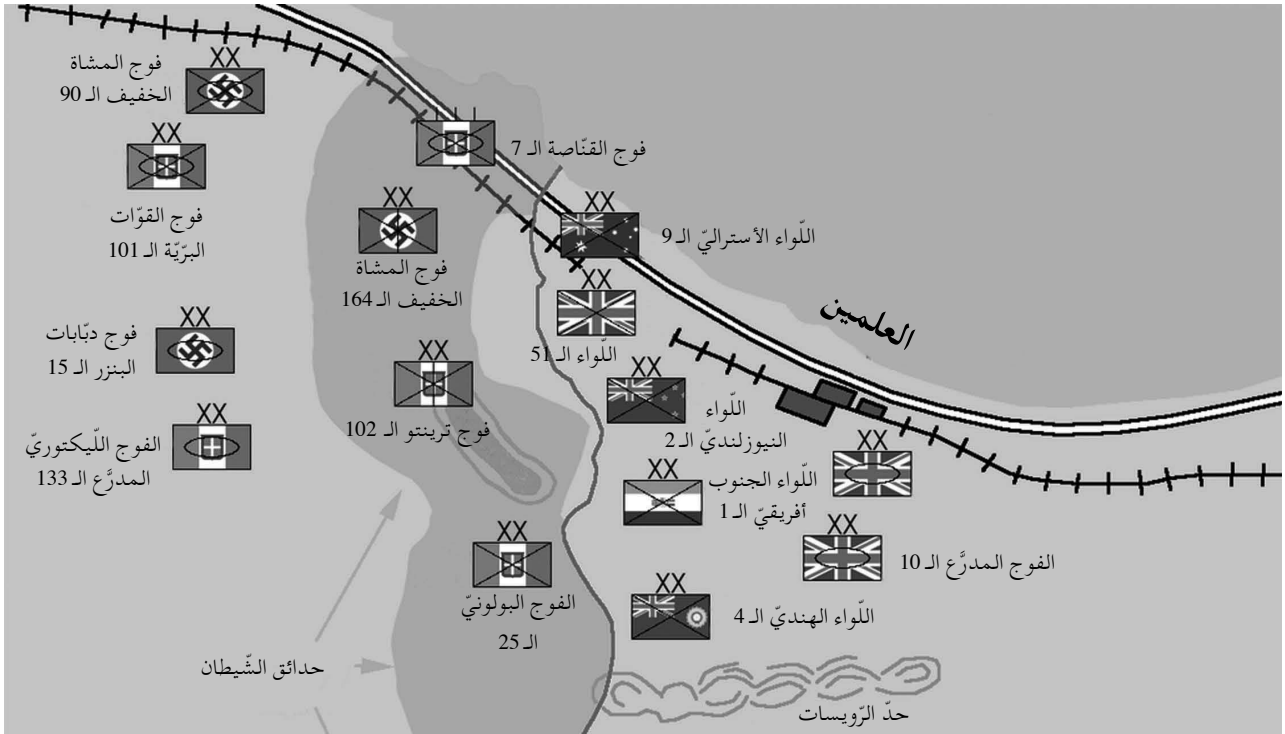
بتصرّف عن: أبرامسكي، ع.، مجموعة تعليميّة حول تاريخ الكارثة (مؤسسة يد فاشيم وبيت لوحامي هجيتاوت، القدس 2000)، ص 31.

- أ. كيف تمّت عملية تجميع اليهود في الجيتوات ؟ بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ .
ب. بينوا اثنين من أهداف النّازيين من جمع اليهود في الجيتوات .

18. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة" ؟
ب. بينوا اثنين من نتائج الكارثة على اليهود في العالم .

خارطة للسؤال 9: معركة العلمين



مفتاح:

قوّات نازيّة	
قوّات بريطانيّة	
قوّات إيطاليّة	
قوّات أستراليّة	
قوّات جنوب أفريقيّة	
قوّات هنديّة	
قوّات نيوزلنديّة	
سكّة حديد	
طريق بريّة ساحليّة	

בהצלחה! נתמני לכם הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.