

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 25261

נספח: מפות לשאלות 4 ו' 11

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2022

رقم النموذج: 25261

ملحق: خارطتان للسؤالين 4 و 11

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

תכנית חדשה

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (30x1) — 30 נק'

פרק שני (30x1) — 30 נק'

פרק שלישי (20x1) — 20 נק'

פרק רביעי (20x1) — 20 נק'

או:

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

المنهاج الجديد

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (30x1) — 30 درجة

الفصل الثاني (30x1) — 30 درجة

الفصل الثالث (20x1) — 20 درجة

الفصل الرابع (20x1) — 20 درجة

أو:

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الحاكم بأمر الله

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

حوالي سنة 1009م، تخلى الحاكم بأمر الله عن كل ما يتعلّق بالملك من أبهة وفخامة مظهر؛ كسرير الذهب، والسيف المرصع بالجواهر، والمظلة المطرزة بالذهب، والأحجار الكريمة، والمواكب الفخمة، والمآدب الحافلة التي يُقدّم فيها الطعام في صحاف من الذهب والفضة والبلّور؛ فقد طرح كلّ ذلك جانباً، وارتدى البسيط من الملابس، واقتصر في الطعام على ما تدعو إليه حاجة الجسم ليبقى قائماً، وزهد في ملاذ الدنيا... وفي سنة 1012م، أمر ألا يُقبّل أحدٌ له الأرض، ولا يده عند السلام عليه في المواكب.

بتصرّف عن: أبو عزّ الدين، ن.، الدروز في التاريخ (دار العلم للملايين – بيروت، 1985)، ص 108-109.

أ. مَنْ هو "الحاكم بأمر الله"؟ وكيف تسلّم زمام السلطة في مصر؟ (15 درجة)

ب. – بينوا اثنين من الأعمال التي قام بها الحاكم بأمر الله في مصر.

– اذكروا واحدة من القيم التي يمكن استخلاصها من نهج حياة الحاكم بأمر الله، ثمّ بينوا كيف

تنعكس هذه القيمة في محيطكم القريب.

بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

(15 درجة)

2. الأمير قرقماز

أ. مَنْ هو "الأمير قرقماز"؟ وما هي السياسة الداخلية التي اتّبعها في إمارته؟ (20 درجة)

ب. – بينوا سياسة الأمير قرقماز تجاه العثمانيين. (10 درجات)

3. حملة أحمد باشا الحافظ

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

إنّ توسّع الأمير فخر الدين المعنيّ الثاني، ولا سيّما علاقته بدولة توكسانا، أثارت رغبة السلطان العثمانيّ فيه، فأخذ يتأهّب لسحقه. وفي سنة 1612 توفيّ مراد باشا، الصدر الأعظم، صديق فخر الدين، وخلفه نصوح باشا، العدوّ اللدود لفخر الدين. فأقنعه أحمد باشا الحافظ، والي دمشق، بأن ينزع سنجقيّ؛ حوران وعجلون من حليفَي الأمير فخر الدين نكايّة به. لكنّ فخر الدين أعاد كلّاً منهما إلى سنجقه بناءً على نصيحة مستشاره، الحاجّ كيوان. اغتنم الحافظ هذه الفرصة للانتقام من الأمير، وتحريض الدولة عليه، فأرسل العرائض إلى الباب العالي يشكوه فيها بأنّه غزا بلاد الجولان، وتسبّب في محاصرته في دمشق. وكان نصوح باشا ينتظر نبأ كهذا ليبطش بالأمير.

بتصرّف عن: الأحدب، ع.، فخر الدين - مؤسس لبنان الحديث (مكتبة ومطبعة السروجي - عكا، 1978)، ص 79.

أ. بينوا اثنين من دوافع حملة أحمد باشا الحافظ على الإمارة المعنيّة.

بإمكانكم الاستعانة بالنصّ. (15 درجة)

ب. بينوا اثنين من نتائج هذه الحملة. (15 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة)

4. الهجرة إلى يثرب

- أ. بينوا اثنين من أسباب هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب (المدينة المنورة).
- ب. استعينوا بالخارطة "أ" التي في الملحق، وبينوا لماذا لم يتبع المهاجرون طريق القوافل (الطريق التجاري)، على الرغم من أنها الطريق الأسهل والأقصر إلى يثرب (المدينة المنورة).

5. فتح مكة

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

نقض أهل مكة الهدنة التي عُدَّت بينهم وبين الرسول ﷺ في السنة السادسة للهجرة؛ فأغاروا على إحدى القبائل المحالفة للمسلمين. استجارت هذه القبيلة بالرسول ﷺ، فسار إلى مكة في عشرة آلاف من المسلمين. ولما علم أهل مكة بقدوم جيش المسلمين، خرج قادتهم خاضعين، وكان في مقدمتهم أبو سفيان، فأكرمه الرسول ﷺ ودخل المسلمون مكة، وسار الرسول ﷺ إلى الكعبة، وطاف بها سبع مرات، ثم أمر بإزالة التماثيل والصور، وحطَّم أصحابه الأصنام، وهو يقول: "وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا"، (الإسراء، الآية ٨١).

بتصرف عن: حسن، إ.، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج 1، ط 14
(مكتبة النهضة المصرية – القاهرة، 1996)، ص 114.

- أ. بينوا اثنين من دوافع المسلمين لفتح مكة.

بإمكانكم الاستعانة بالنص.

- ب. بينوا كيف تمّ للمسلمين فتح مكة.

بإمكانكم الاستعانة بالنص.

6.بيعة السقيفة

- أ. ما هو الخلاف الذي ظهر بعد وفاة الرسول ﷺ مباشرة بين الأنصار والمهاجرين؟

- ب. بينوا كيف تمّت تسوية هذا الخلاف في بيعة السقيفة.

الفصل الثالث (20 درجة)

פרק שלישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

7. ליל הבּלור

اقرأوا النصّ التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه :

ازدادت الهجمات على اليهود وحشية، وقام صبي يهودي في السابعة عشرة من عمره، بعد أن أصيب باليأس إثر طرد عائلته، بإطلاق النار على السكرتير الثالث في سفارة ألمانيا في فرنسا، وتوفي في التاسع من نوفمبر 1938. اتخذ السّفاحون النّازيّون هذا الحادث ذريعةً للقيام بليلة من التّدمير عُرفت باسم "ليلة البّلور" (الزّجاج المهشّم)، فسرّقوا ونهبوا ودمّروا مساكن اليهود وأماكن عملهم، وأشعلوا النّار في الكُنس، وتعرّض الكثير من اليهود للضّرب والقتل، وتمّ اعتقال ما لا يقلّ عن 30,000 يهودي، وإرسالهم إلى معسكرات الاعتقال.

بتصرّف عن: أبرامسكي، ع.، قصّة الكارثة للطّالب العربيّ (مؤسّسة ياد فاشيم)، ص 10.

أ. بيّنوا اثنين من دوافع اضطهاد النّازيّين لليهود بين السّنات 1933-1939.

ب. بيّنوا كيف انعكس اضطهاد النّازيّين لليهود في أحداث "ليل البّلور".

بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

8. الجيتو

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

يوجد في الجيتو اليهودي في لودج قرابة 250 ألف يهودي، وفيه يسود الاكتظاظ الرهيب (10-12 فرداً في الغرفة). ومؤخراً تمّ إغلاق الجيتو بإحكام. أُلغيت تصاريح العبور، وانقطعت الصّلة مع العالم الخارجي. والجيتو معسكر احتجاز كبير، وفيه ينتظر الموت البطيء جوعاً 250 ألف يهودي. وكان الجيتو يخلو تقريباً من الحوانيت التي تباع الأطعمة. اختفت البطاطا والدهنيّات تماماً؛ أمّا اللحم فلا مجال لذكره. والحليب يُعطى بالقطارة. وقرب الحوانيت أسراب طويلة من البشر الذين كانوا مُلزمين بالوقوف من الثامنة صباحاً حتّى الخامسة مساءً بانتظار دورهم. ولم يكن في الجيتو أطباء أو أدوية. والوفيات كثيرة ولا عمل. وقد أغلقت كافّة مصادر العيش.

بتصرّف عن: إسرائيل، غ، الكارثة (معهد الدراسات العربيّة – جفّعات حبيبه، د.ت)، ص 94.

- أ. ما هو "الجيتو"؟ بينوا واحداً من دوافع إقامته.
 - ب. بينوا اثنين من ظروف معيشة اليهود داخل الجيتو.
- بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

9. معسكرات الإبادة وفرق المقاومة (הפרטיזנים)

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟
- ب. ماذا نعني بـ "فرق المقاومة اليهوديّة" (הפרטיזנים)؟ وما دورها في مقاومة النّازيّين خلال الحرب العالميّة الثّانية؟

שימו לב: עליכם לבחור באחד משני הפרקים; הרביעי או החמישי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שנבחר.
אנטיהו: עליכם اختيار أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اختير.

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

تاريخ القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

10. أسباب نشوب الحرب العالمية الأولى عام 1914

- א. בינאו كيف كانت الأحلاف في أوروبا سبباً في نشوب الحرب العالمية الأولى عام 1914.
- ב. בינوا واحداً من الأسباب التي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الأولى (باستثناء الأحلاف).

11. مؤتمر الصلح في فرساي عام 1919

- א. בינאו اثنين من أهداف عقد مؤتمر الصلح في فرساي عام 1919.
- ב. בינאו اثنين من التغييرات الإقليمية التي طرأت على ألمانيا في هذا المؤتمر.
بإمكانكم الاستعانة بالخارطة "ب" التي في الملحق.

12. معركة ستالينغراد عام 1942

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللّذين يليانه :

وفي 19 تشرين الثاني 1942 بدأ الجيش الروسيّ بهجوم معاكسٍ عنيف في ستالينغراد . وفي منتصف الليل، بدأ الثلج يسقط، سجّل ميزان الحرارة 6 درجات تحت الصّفر؛ الرّؤية غير ممكنة إطلاقاً، الطّقس رهيب حقّاً، جنرال الشّتاء [فصل الشّتاء] يقف مرّة أخرى إلى جانب الجيش الأحمر .
وفجأة، يتردّد صوت النّفير [القتال] وتبدأ المعركة . كانت السّاعة تدقّ الرّابعة عند الصّباح، "إله الحرب" ، كما كان ستالين يسمّي المدفعية، أطلق أصداً طوبوله، 800 مدفع خلال 4 ساعات بقيت تبصق اللّهب والحديد فوق المواقع الألمانيّة، الدّبّابات الرّوسيّة كانت تتقدّم في موجات على صورة الاستعراض الاحتفاليّ، ثلاثة جيوش روسيّة تسير عبر جوانح العدوّ الألمانيّ في الشّمال وفي الجنوب . وبعد أربعة أيّام، استطاعت أن تحاصر 300,000 رجل من الألمان، في جيّب [منطقة محاصرة] طوله 40 كم وعرضه 20 كم .

بتصرّف عن : لاوند، ر.، الحرب العالميّة الثّانية، ط 17 (دار العلم للملايين – بيروت، 1998)، ص 208-210 .

أ. بيّنوا واحداً من أسباب انتصار الاتحاد السّوفياتيّ على ألمانيا في معركة ستالينغراد .

بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ .

ب. كيف ساهم هذا الانتصار في تحويل كفة الحرب لصالح الحلفاء؟

שימו לב: עליכם לבחור באחד משני הפרקים; הרביעי או החמישי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שנבחר.
אנטיהו: עליכם اختيار أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اختير.

הפרק החמישי (20 נקודות)

הפרק החמישי (20 נקודות)

תאריך הדורות בלבן וסוריה וישראל

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
 إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

13. כמאל גנבלאט וחוור עאם 1958

- א. יינוא דור כמאל גנבלאט פי חורה עאם 1958 ضد الرئيس كميل شمعون.
- ב. יינוא واحدة من نتائج هذا الدور.

14. الثورة على الانتداب الفرنسي – معركة الكفر عام 1925

اقرأوا النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

خرج نورمان على رأس حملة عسكرية فرنسية، متوجهاً إلى صلخد. في منتصف الطريق بين صلخد والسويداء، وبالقرب من بلدة الكفر كانت المجابهة الأولى بين الثوار الدروز والحملة الفرنسية. وكان قائد الثورة، سلطان باشا الأطرش، قد بعث إلى قائد الحملة الفرنسية، قبل المجابهة، برسالة يستنكر فيها عملية الغدر، التي قامت بها السلطات الفرنسية، عندما اعتقلت عدداً من الزعماء في الجبل، طالباً منه إفراح المجال للتفاوض. ولكن الضابط الفرنسي لم يبد أي استعداد للتفاوض، وأبلغ سلطان أنه مكلف بإخماد فتنته.

بتصرف عن: أبو مصلح، ع.، و مكارم، س.، تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي (منشورات المجلس الدرزي للبحوث والإنماء – بيروت، د.ت.)، ص 326.

- א. יינוא سياسة الانتداب الفرنسي تجاه دروز الجبل.
- ב. יינוא اثنتين من نتائج معركة الكفر عام 1925.

15. الدّروز تحت حكم الانتداب البريطانيّ في أرض إسرائيل

- أ. بيّنوا حالة الدّروز في أرض إسرائيل في فترة الانتداب البريطانيّ، في واحد من المجالات التالية:
الاجتماعيّ، الاقتصاديّ، الثقافيّ.
- ب. بيّنوا واحدة من الصّعوبات التي واجهت الدّروز في أرض إسرائيل في فترة الانتداب البريطانيّ.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח ملحق

الخارطة "أ" للسؤال 4 - هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب



(من الموقع: mo3alem.com)

الخارطة "ب" للسؤال 11 – التغييرات الإقليمية التي طرأت على ألمانيا في مؤتمر فرساي



(من الموقع : معاهدة فرساي/ ar.wikipedia.org/wiki/)