

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان  שאלון 002381 תב"ר	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءמות שנה السنة חודש الشهر מועד מועד מס' תעודת הזהות סמל ביה"ס رقم الهوية رقم المدرسة
---	---

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
 يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
 يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي
 * التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 002381

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א	–	בראשית	–	(26×2)	–	52 נקודות
חלק ב	–	ישעיה	{	(16×3)	–	48 נקודות
חלק ג	–	מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים				
					–	100 נקודות

בחלקים ב–ג יש לענות על
שלוש שאלות סך הכול:
על שאלה אחת לפחות
העוסקת בספר **ישעיה**,
אך על לא יותר משתי שאלות
העוסקות בספר **ישעיה**.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א – בראשית (52 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 1–5 (לכל שאלה – 26 נקודות)

1. פרק א'

א. (1) עיינו בפרק א'.

בתיאור ששת ימי הבריאה יש מספר ביטויים החוזרים ונשנים.

ציינו שני ביטויים החוזרים ונשנים בתיאור של ששת ימי הבריאה.

ציינו מתיאור היום הראשון של הבריאה ביטוי החורג מן הניסוח הקבוע.

ציינו מתיאור היום השלישי של הבריאה ביטוי החורג מן הניסוח הקבוע.

(2) על פי מה שלמדתם, נמקו אחת מן החריגות בניסוח.

(10 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק א'): " 'בראשית' - אמר רבי יצחק: לא היה צריך להתחיל את התורה אלא מ'החודש הזה לכם' (שמות י"ב ב'), שהיא מצווה ראשונה שנצטוו בה ישראל, ומה טעם פתח בבראשית? משום 'כח מעשיו הגיד לעמו לתת להם נחלת גוים' (תהלים קי"א ו'). שאם יאמרו אומות העולם לישראל: לסטים אתם, שכבשתם ארצות שבעה גוים, הם אומרים להם: כל הארץ של הקב"ה (הקדוש ברוך הוא) היא, הוא בראה ונתנה לאשר ישר בעיניו, ברצונו נתנה להם וברצונו נטלה מהם ונתנה לנו".

(1) הסבירו את השאלה של רבי יצחק.

(2) על פי רש"י, מדוע תיאור הבריאה מסייע לטענה של עם ישראל בוויכוח שלו עם הגויים?

(10 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

ג. "וַיֵּרָא אֱלֹקִים אֶת כָּל אֲשֶׁר עָשָׂה וְהִנֵּה טוֹב מְאֹד" (פסוק ל"א).

"כלי יקר": "אף על פי שכבר הזכיר 'כי טוב' ביצירת כל יום ויום, מכל מקום חזר כאן ואמר 'והנה טוב [מאד]' אחר יצירת האדם. להורות [ללמד] שכל הנבראים הקודמים לא נבראו כי אם בעבור האדם [...] לא היו עדיין במלואם וטובם עד שנברא האדם אשר בעבורו נתהוו [בשבילו נוצרו], אז ראה [הקב"ה] ויספר 'והנה טוב מאד'".
על פי "כלי יקר", מדוע אמר ה' "טוב מאד" על הבריאה כולה לאחר יצירת האדם?

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

2. פרק י"ז

א. (1)

עיינו בפסוקים ג'–ח'.

על פי פסוקים אלה, כתבו שלוש הבטחות שה' מבטיח לאברהם.

(2)

עיינו בפסוקים ט"ו–י"ז.

כתבו מה התחדש לאברהם בפסוקים אלה בנוגע להבטחת הזרע.

(10 נקודות)

ב. (1)

עיינו בפסוקים ט'–י"ד.

"וְאַתָּה אֶת בְּרִיתִי תִשְׁמֹר" (פסוק ט').

כתבו שלושה מדיני ברית המילה המוזכרים בפסוקים אלה.

(2)

עיינו בפסוק כ"ג ובדברי רש"י שלפניכם.

רש"י (לפסוק כ"ג): "בעצם היום הזה" - בו ביום שנצטווה, ביום ולא בלילה, לא נתיירא לא מן הגויים ולא מן הליצנים, ושלא יהיו אויביו ובני דורו אומרים אילו ראינוהו לא הנחנוהו למול ולקיים מצוותו של מקום".

על פי רש"י, כתבו מידה טובה של אברהם הנלמדת מן המילים "בעצם היום הזה".

(10 נקודות)

ג.

עיינו בפרק י"ח, פסוק א', ובדברי רמב"ן שלפניכם.

"וַיָּרָא אֱלֹהֵי ה' בְּאַלְנֵי מִמְרָא" (פסוק א').

רמב"ן (לפסוק א'): "באלוני ממרא" - גילוי השכינה אליו למעלה [חשיבות] וכבוד לו [...] ואין גילוי השכינה כאן [...] לצוות להם מצווה [...], אלא גמול המצווה [ברית מילה] הנעשית כבר, ולהודיע כי רצה האלוקים את מעשיהם".

על פי רמב"ן, מהו הקשר בין התגלות ה' לאברהם המתוארת בפרק י"ח, פסוק א' ובין מצוות המילה המתוארת בסוף פרק י"ז?

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

3. פרק כ"ח

א. עיינו בפסוקים י'-ט"ו.

כתבו שתי הבטחות שה' מבטיח ליעקב, הנוגעות לדורות הבאים, ושתי הבטחות שה' מבטיח ליעקב, הנוגעות ליעקב עצמו.

(5 נקודות)

ב. (1) הנדר שיעקב נודר בפסוקים כ'-כ"ב תואם להבטחות ה' ליעקב בפסוק ט"ו. השלימו את הטבלה: כתבו ליד כל הבטחה של ה' את הנדר המתאים.

הבטחות ה' ליעקב (פסוק ט"ו)	הנדר של יעקב (פסוקים כ'-כ"ב)
"וְהָיָה אֲנֹכִי עִמָּךְ"	
"וְשָׁמַרְתִּיךָ בְּכָל אֲשֶׁר תֵּלֵךְ"	
"וְהִשְׁבַּתִּיךָ אֶל הָאֲדָמָה הַזֹּאת"	

(2) מהי השאלה המתעוררת בנוגע לדברי יעקב "אִם יִהְיֶה אֱלֹקִים עִמָּדִי" (פסוק כ')?

(3) רמב"ן עונה שתי תשובות על השאלה המתעוררת בעקבות נדרו של יעקב.

רמב"ן (לפסוק כ'): "[פירוש א] וטעם התנאי, שלא יגרום החטא. וכך אמרו בבראשית רבה (עו, ב): [...]. שאין הבטחה לצדיקים בעולם הזה.

[פירוש ב] וייתכן עוד על דרך הפשט שאין הספק בדבר, אבל בכל העתיד יאמר הכתוב כן, כמו 'עד אשר אם עשיתי' (פסוק ט"ו), וכן 'ואם יהיה היובל לבני ישראל' (במדבר ל"ו, ד'), אם יבוא העת שיהיה התנאי אז יתקיים המעשה, כלומר בבואו". הסבירו תשובה אחת של רמב"ן.

(15 נקודות)

ג. ר' דוד צבי הופמן (לפסוק י"ב): "וְהָיָה סֵלֶם מִצֵּב אֶרֶץ" - התמונה שבחלום זה מיוחדת בכך שמתואר בה קשר החיבור בין שמיים לארץ. הסולם מוצב ארצה, מלמעלה למטה; מן השמיים נתן ה' אמצעי בידי יושבי ארץ שבעזרתו הם יוכלו להתקשר-להתחבר אל השמיים. זהו גילוי רצונו [מצוות התורה] שנודע לנבחריו. עם קיומה של כל מצווה אלוקית עולה האדם שלב אחד נוסף בסולם זה המוביל [...] אל השמיים [ה']". על פי ר' דוד צבי הופמן, מהו המסר הנלמד מן הסולם שבחלום יעקב?

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

4. פרק ל"ב

א. (1) על פי מה שלמדתם, כיצד התכוון יעקב למפגש עם עֶשָׂו? כתבו שלוש פעולות שעשה יעקב.

(2) עיינו בפרק מ"ג, פסוקים י"א-י"ד.

לקראת המפגש עם שליט מצרים (יוסף), יעקב ממליץ לבניו לעשות שתי פעולות.

כתבו את שתי הפעולות האלה, הדומות לפעולות שעשה יעקב לקראת המפגש עם עֶשָׂו.

(10 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים כ"ד-ל"א.

(1) רמב"ן (לפרק י"ב, פסוק ו'): "כל מה שאירע לאבות סימן לבנים".

הסבירו את דברי רמב"ן.

(2) רמב"ן (לפסוק כ"ו): "והעניין כי המאורע כולו רמז לדורותיו, שיהיה דור בזרעו של יעקב יתגבר עשו עליהם [...], ויש [אפילו] דורות אחרים שעשו עימנו כזה ויותר רע מזה, והכול סבלנו ועבר עלינו כמו שרמז: 'ויבא יעקב שלם' (בראשית ל"ג, י"ח)".

על פי רמב"ן, ציינו שני דברים שאפשר ללמוד על הדורות הבאים מן המאבק של יעקב במלאך.

(3) כתבו ציטוט אחד מתיאור המאבק של יעקב במלאך, שמהם למד רמב"ן את אחד מן הדברים אלה.

(10 נקודות)

ג. רמב"ן (לפסוק ד'): "נכתבה הפרשה הזו להודיע [...] שהוא [יעקב] לא בטח בצדקתו והשתדל בהצלה בכל יכולתו [...]. וראוי לנו לאחוז [לאמץ את] דרכו של צדיק שנזמין [נכין] עצמנו לשלושת הדברים שהזמין הוא את עצמו".

על פי רמב"ן, מהו המסר הנלמד לדורות מן האופן שבו התכוון יעקב למפגש עם עֶשָׂו?

(6 נקודות)

/המשך בעמוד 9/



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

5. פרק מ"ה – התגלות יוסף לאֶחָיו

א. (1) עיינו בפסוקים א'–ג'.

כתבו שת סיבות שבגללן התגלה יוסף לאֶחָיו מייד לאחר נאום יהודה.

(2) בססו את אחת הסיבות שכתבתם על המסופר בקטע שמפרק מ"ד, פסוק כ"ז עד פרק מ"ה, פסוק ג'.

(10 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ה'–ח'.

(1) הסבירו את עקרון "הסיבתיות הכפולה".

(2) כיצד עקרון "הסיבתיות הכפולה" בא לידי ביטוי בדברי יוסף לאֶחָיו בפסוקים ה'–ח'?

(10 נקודות)

ג. מדרש תנחומא, בראשית, פרק מ"ה: "ולא יכל יוסף להתאפק לכל הנצבים עליו" (פסוק א') אמר רבי שמואל

בר נחמן: לסכנה גדולה ירד יוסף, שאם הרגוהו אחיו אין בריה בעולם מכירו [יכולה להציל אותו]. ולמה אמר:

'הוציאו כל איש מעלי', אלא כך אמר יוסף בליבו: מוטב שאיהרג ולא אבייש את אחיי בפני המצרים".

(1) על פי המדרש, במה הסתכן יוסף כאשר ביקש להוציא כל איש מעליו?

(2) מהו הלקח שאפשר ללמוד מן ההתנהגות של יוסף המתוארת במדרש?

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

חלק ב – ישעיה

שימו לב! בחלקים ב–ג יש לענות על שלוש שאלות סך הכול: על שאלה אחת לפחות העוסקת בספר ישעיה, אך על לא יותר משתי שאלות העוסקות בספר ישעיה (לכל שאלה – 16 נקודות).

6. ישעיה, פרקים ב', י"א – נבואת אחרית הימים

א. עיינו בפרק ב', פסוקים א'–ד'.

(1) על פי פסוקים אלה, מה יהיה מעמדה של ירושלים באחרית הימים?

(2) רד"ק (לפסוק ד'): "אמר כי אם יהיה בין גוי לגוי מלחמה או תביעות ביניהם יבואו למשפט לפני מלך המשיח שיהא אדון כל העמים והוא יוכיח לכם ויאמר למי שימצא בו העוול: ישר המעוות [תקן את העוול] לבעל דינך, ומפני זה לא תהיה מלחמה בין עם לעם כי הוא ישלים ביניהם, ולא יצטרכו לכלי מלחמה וכתתו אותם לעשות מהם כלי לעבודת האדמה".
על פי רד"ק, הסבירו את הקשר בין תחילת הפסוק "וְשִׁפְטוּ בֵּין הַגּוֹיִם וְהוֹכִיחַ לְעַמִּים רַבִּים" ובין ההמשך שלו "לֹא יִשָּׂא גוֹי אֶל גוֹי חֶרֶב".

(6 נקודות)

ב. עיינו בפרק י"א, פסוקים ו'–ח'.

יש המפרשים פסוקים אלה בדרך המשל ויש המפרשים אותם בדרך הפשט.

(1) על פי דרך המשל, הסבירו את הנמשל.

(2) על פי דרך הפשט, מה יתרחש בזמן הגאולה?

(6 נקודות)

ג. עיינו בפרק ב', פסוקים א'–ה'.

ר' יוסף קרא (לפרק ב', פסוק ה'): "וכך אמר להם נביא לישראל: האומות, שאינן יוצאי ירך יעקב, עתידין להיות מואסין בהבליהם, ואומרים זה לזה 'לכו ונעלה אל הר ה' אל בית אלקי יעקב' (פסוק ג'); אתם בני יעקב, שאתם 'בית יעקב' (פסוק ה'), על אחת כמה וכמה שהדין עליכם להתקין עצמכם לשוב מדרכיכם הרעים, ו'לכו ונלכה באור ה' " (פסוק ה').

הסבירו את הקשר בין קריאת הנביא לבית יעקב בפסוק ה' לבין התנהגות העמים בזמן הגאולה בפסוק ג'.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

7. ישעיה, פרק מ'

א. (1) הנביא מנמק את הנחמה לירושלים במילים "כִּי מְלָאָה צָבָאָה כִּי נִרְצָה עֲוֹנָה" (פסוק ב'). הסבירו נימוק זה.

(2) עיינו בפסוקים ג'–י'.

יש הרואים דמיון בין הגאולה העתידית המתוארת בפסוקים אלה ובין גאולת מצרים. כתבו נקודת דמיון אחת בין שתי הגאולות, והסבירו על פי מה שלמדתם, לשם מה הנביא רומז לדמיון ביניהן.

(6 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים י'–י"א.

(1) על פי מה שלמדתם, איזו מידה של ה' מתגלה בפסוק י'? נמקו את תשובתכם.

(2) על פי מה שלמדתם, איזו מידה של ה' מתגלה בפסוק י"א? נמקו את תשובתכם.

(6 נקודות)

ג. פסיקתא דרב כהנא (פרשה ט"ז, סעיף י'): "אמרו ישראל לישעיה: רבנו ישעיה, תאמר שלא באתה לנחם אלא לאותו הדור שחרב בית המקדש בימיו? אמר להם: לכל הדורות באתי לנחם, 'אמר אלקיכם' אין כתיב כאן אלא 'אמר אלקיכם' (פסוק א').".

בנבואת הנחמה ישעיהו נוקט לשון עתיד: "יאמר אלקיכם" ולא לשון עבר "אמר אלקיכם".

מה המדרש לומד מכך?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

חלק ג – מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים

שימו לב! בחלקים ב–ג יש לענות על שלוש שאלות סך הכול: על שאלה אחת לפחות העוסקת בספר ישעיה, אך על לא יותר משתי שאלות העוסקות בספר ישעיה (לכל שאלה – 16 נקודות).

שימו לב: שאלה 10 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

8. מלכים ב, פרק י"ז

א. (1) עיינו בפסוקים ז'–י"ב.

בפסוקים אלה עם ישראל מואשם בכפיות טובה.

צטטו מן הכתוב ראייה אחת לקביעה זו.

(2) עיינו בפסוק י"א ובפסוק י"ז.

על פי פסוקים אלה, הסבירו מדוע החטאים המוזכרים בפרק חמורים במיוחד.

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים כ"א–כ"ב.

איזה מאורע היסטורי מתואר בפסוקים אלה, ומה קרה בעקבות מאורע זה?

(2) לפניכם רשימת אירועים. סדרו אותם לפי סדר התרחשותם.

מצור אשור על ירושלים, מפלת סנחריב, גלות עשרת השבטים, מרד הושע בן אלה באשור.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(8 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

9. ישעיה, פרקים א', ה'

א. בפרק א' ובפרק ה' הנביא משתמש בדימוי של כרם.

(1) עיינו בפרק א', פסוק ח'.

הסבירו את המשל ואת הנמשל.

(2) עיינו בפרק ה', פסוקים א'–ז'.

הסבירו את המשל ואת הנמשל.

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפרק א', פסוקים א'–ג', ובפרק ה', פסוקים א'–ז'.

בפרק א' ובפרק ה' ישעיהו מוכיח את עם ישראל ואומר שהוא כפוי טובה.

הביאו ציטוט מכל פרק לביסוס טענה זו.

(2) על פי מה שלמדתם, מדוע בפרק ה' הנביא משתמש במשל מתחום המשפט כדי להוכיח את העם?

(8 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

שימו לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

10. ביטחון והשתדלות

א. עיינו בדברי הימים ב, פרק ל"ב, פסוקים ב'–ח'.

(1) על פי פסוקים אלה, כתבו מעשה אחד שבו מידת הביטחון של חזקיהו באה לידי ביטוי. הסבירו את תשובתכם.

(2) על פי פסוקים אלה, כתבו מעשה אחד שבו ההשתדלות של חזקיהו באה לידי ביטוי. הסבירו את תשובתכם.

(8 נקודות)

ב. (1) רמב"ן (לבמדבר, י"ג, ב'): "ועל כן היה טוב בעיני משה [לשלוח מרגלים] כי הכתוב לא יסמוך בכל מעשיו

על הנס, אבל יצווה בנלחמים להיחלץ ולהישמר ולארוב".

מה רמב"ן לומד מפרשת המרגלים בנוגע להשתדלות כשנערכים למלחמה?

(2) רמב"ן (לדברים, י"ז, ט"ז): "שלא יבטח על רכבו כי רב ועל פרשיו כי עצמו מאוד, אבל יהיה מבטחו

בשם אלוקיו".

מה רמב"ן לומד מן האיסור על המלך להרבות לו סוסים בנוגע למידת הביטחון כשנערכים למלחמה?

(8 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

11. יונה

א. (1) "וַיִּקֶם יוֹנָה לְבָרַח תַּרְשִׁישָׁה מִלְפָּנֵי ה' " (פרק א', פסוק ג').

על פי מה שלמדתם, כתבו סיבה אחת שבגללה סירב יונה לקרוא לאנשי נינוה לחזור בתשובה.

(2) עיינו בפרק ג', פסוקים א'–ד'.

מה היה השינוי בתגובה של יונה על השליחות בפעם השנייה שה' ציווה עליו לבצעה? לדעתכם, מה גרם לשינוי זה?

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפרק ד', פסוקים א'–ב'.

על פי מה שלמדתם, איזו מידה מי"ג מידות השמיט יונה, ומדוע הוא השמיט מידה זו?

(2) כיצד מידת הרחמים של ה' באה לידי ביטוי בספר יונה? הביאו שתי דוגמאות.

(8 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

12. תהלים, מזמור קמ"ה

א. (1) על פי מה שלמדתם, המזמור מתאר תהליך של הרחבה והתפשטות השבח לה'.

בססו טענה זו על פסוקי הפתיחה והסיום של המזמור.

(2) בפסוקים ח'–ט' מתוארות מידותיו של ה'. כיצד מידות אלה באות לידי ביטוי בפסוקים י"ד–ט"ו?

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוק ט', ובדברי אבן עזרא שלפניכם.

אבן עזרא (לפסוק ט'): 'טוב' - וכל מלך [אחר] לא ייתכן להיותו טוב [אלא] רק לאנשים מעט. ו[אילו] השם לבדו טוב לכול. גם המלך [כל מלך אחר] לא ייתכן לרחם [אלא] רק על עבדיו הנאהבים, ו[אילו] השם לבדו רחמיו על כל מעשיו".

על פי אבן עזרא, מהו הניגוד בין מלכות ה' ובין מלכות בשר ודם?

(2) עיינו בפסוקים ט"ו–ט"ז.

אבן עזרא (לפסוק ט"ו): " 'עיני' - עם מדינות המלך מפרנסים [את] המלך, והשם לבדו מפרנס הכול [כל הבריות] לתת לכל אחד מהם מאכלו בעיתו".

על פי אבן עזרא, מהו הניגוד בין מלכות ה' ובין מלכות בשר ודם?

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002381

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"