

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002371  תב"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	מס' תעודת הזהות												
رقم المدرسة	رقم الهوية	رقم الهوية												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 002371

מדינת ישראל
משרד החינוך

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
עליך לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעהיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון – תורה: דברים (פתיחה וסיכום)	–	(22x1)	–	22 נקודות
פרק שני – תורה: דברים (מצוות)	–	(22x1)	–	22 נקודות
פרק שלישי – נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל	–	(21x2)	–	42 נקודות
פרק רביעי – כתובים: עזרא ונחמיה	–	(14x1)	–	14 נקודות
סך הכול –				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

שימו לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון – תורה: דברים (פתיחה וסיכום) (22 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1–2 (22 נקודות).

1. יחידת פתיחה: פרק ו', פסוקים ד'–ט' – קריאת שמע

א. (1) לקראת הכניסה לארץ־ישראל הכין משה את בני ישראל להתמודדות עם עמי הארץ, שעובדים עבודה זרה.

כיצד הקריאה שבפסוק ד' הכינה את בני ישראל להתמודדות זו?

(2) על פי פירוש שלמדתם, לאילו שני זמנים מתייחסת הקריאה "ה' אֱלֹהֵינוּ ה' אֶחָד"?

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ה'): "זאהבת" - עשה דבריו מאהבה. אינו דומה לעושה מאהבה לעושה מיראה.

העושה אצל רבו מיראה כשהוא מטריח עליו מניחו והולך לו".

(1) על פי רש"י, באילו שתי דרכים אפשר לעבוד את ה'?

(2) על פי רש"י, מהי הדרך העדיפה לעבוד את ה', ומדוע היא עדיפה?

(9 נקודות)

ג. רבנו בחיי (לפסוק ד'): "ומה שאמר 'אלקיננו' ולא אמר 'אלקיך', כמו שאמר בו בכל מקום במשנה תורה 'כי ה'

אלקיך אש אכלה הוא' (דברים, פרק ד', פסוק כ"ד), וכן בכל הפרשיות שידבר עם ישראל יזכיר ה' אלקיך או ה'

אלקיכם, מפני שרצה משה להכניס עצמו בכלל הייחוד".

(1) על פי רבנו בחיי, בפסוק ד' שינה משה את לשונו בהשוואה ללשונו הרגילה שבספר דברים. מהו השינוי?

(2) על פי רבנו בחיי, הסבירו מדוע שינה משה את לשונו.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

2. יחידת סיכום – פרק כ"ט – ברית ערבות מואב

א. עיינו בפסוקים ט'–כ'.

(1) מי נכללים בברית הנכרתת בערבות מואב?

(2) מהו התוכן של הברית?

(9 נקודות)

ב. (1) מהו החטא המתואר בפסוק י"ז?

(2) רש"י: "ש'רש פְּרָה ראש ולענה" - שורש מגדל עשב מר כגידין שהם מרים, כלומר מְפָרָה ומרבה רשע בקרבכם".

על פי רש"י, מדוע החוטא מכונה "ש'רש פְּרָה ראש ולענה"?

(9 נקודות)

ג. עיינו בספר **דברים**, פרק כ"ט, פסוקים י"ג–כ', ובספר **יהושע**, פרק כ"ד, פסוקים י"ט–כ"ו.

כמו משה, גם יהושע חיזק את הקשר בין בני ישראל לה' באמצעות ברית נוספת שהוא כורת בסוף ימיו.

הציגו נקודות דמיון אחת והבדל אחד בין כריתת הברית של יהושע לבין כריתת הברית של משה בערבות מואב.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

פרק שני – תורה: דברים (מצוות) (22 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 3–6 (22 נקודות).

3. יחידת "פתח תפתח" – פרק ט"ו

א. (1) הסבירו מהי "מצווה מחודשת" ומהי "מצווה מבוארת".

(2) עיינו בפסוקים י"ב–י"ח.

על פי מה שלמדתם, כתבו דבר אחד שהתחדש בפסוקים אלה.

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק י"ד): "מ'צאנך ומגרנך ומיקבך" – יכול אין לי אלא אלו בלבד? תלמוד לומר: 'אשר ברכך', מכל מה שבירכך בוראך. ולמה נאמרו אלו? מה אלו מיוחדים שהם בכלל ברכה, אף כל שהוא בכלל ברכה, יצאו פרדות".

רש"י מסביר מאילו דברים יש להעניק לעבד ומאילו דברים אין להעניק לו.

(1) הסבירו את שאלתו של רש"י "יכול אין לי אלא אלו בלבד?", וכתבו מהי תשובתו של רש"י על שאלה זו.

(2) על פי מסקנת רש"י, מאילו דברים אין להעניק לעבד?

(9 נקודות)

ג. רש"ר הירש (לפסוק י"ח): "לא יקשה בעינך" – איננו יכול להיות מתייחס לעצם השילוח, שכן האדון חייב לשלח על פי שורת הדין, שהרי העבד נמכר לו רק לשש שנים. אלא עלינו לומר שפסוק זה מתייחס להעניקה הנדרשת מהאדון בשעת השחרור".

(מעובד על פי פירוש רש"ר הירש לדברים ט"ו, י"ח)

על פי רש"ר הירש, ממה התורה מזהירה במילים "לא יקשה בעינך"?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

4. יחידת "לא תתעלם" – בן סורר ומורה

א. עיינו בפרק כ"א, פסוקים י"ח-כ"א.

(1) על פי מה שלמדתם, כתבו בלשונכם שניים מן המעשים שעשה "בן סורר ומורה".

(2) בפסוקים אלה התורה מתייחסת לארבעה גורמים (מלבד הבן הסורר והמורה). כתבו באיזה הקשר כל אחד מהם מוזכר בפרשה.

אביו ואימו – _____

זקני העיר – _____

כל אנשי העיר – _____

כל ישראל – _____

(9 נקודות)

ב. עיינו בשני הפירושים שלפניכם לפסוק י"ח.

רש"י: "ו'יסרו אותו' - [...] ובן סורר ומורה נהרג על שם סופו, הגיעה תורה לסוף דעתו, סוף שמכלה ממון אביו ומבקש לימודו ואינו מוצא, ועומד בפרשת דרכים ומלסטם את הבריות, אמרה תורה: ימות זכאי ואל ימות חייב".

רמב"ן: "בן סורר ומורה' - [...] ועל הכלל, אין בו עתה חטא מוות ועל שם סופו הוא נדון, כמו שהזכירו רבותינו. וזה טעם 'וכל ישראל ישמעו ויראו', כי לא הומת בגודל חטאו, אלא לייסר בו את הרבים, ושלא יהיה תקלה לאחרים".

(1) הסבירו את הביטוי "על שם סופו".

(2) על פי כל אחד מן הפרשנים, הסבירו מדוע יש להעניש בן סורר ומורה.

(9 נקודות)

ג. הרב תמיר גרנות: "תכונת השמיעה היא יסוד מרכזי של ההשקפה הדתית והמוסרית של התורה, וספר דברים במיוחד, והיעדרה מסכן את הביטחון הרוחני והמוסרי של החברה. [...] האדם צריך להיות שומע, האומה צריכה להיות שומעת. עם ישראל מתייחד בכך שהיחס אל אלוקיו עובר דרך השמיעה ולא דרך הראייה. [...] האין זאת שפרשת בן סורר ומורה מצביעה על ליקוי חמור בשמיעה במובנה העמוק והיסודי? האם הבן שאיננו שומע בקול הוריו יוכל אי פעם לשמוע, להיות חלק מהאומה ה'שומעת'? [...] היעדר היכולת לייצר מרחב שבו יש שמיעה יופיע גם כפגם בשמיעה בקול ה'".

(מתוך האתר מרחב פדגוגי, תנ"ך - חמ"ד)

על פי הרב גרנות, מהו הפגם המרכזי בהתנהגותו של הבן, ומהו החשש שעולה בעקבות פגם זה?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

5. יחידת ההנהגה – זקן ממרא – פרק י"ז, פסוקים ח'-י"ג

א. עיינו בפרק י"ז, פסוקים ח'-י"ג.

(1) מהו המקרה המתואר בפסוקים ח'-ט'?

(2) מהו המקרה המתואר בפסוק י"ב, ומהו הדין במקרה זה?

(9 נקודות)

ב. רמב"ן (לפסוק י"א): "וחתך לנו הכתוב הדין, שנשמע לבית דין הגדול העומד לפני ה' במקום אשר יבחר בכל מה שיאמרו לנו בפירוש התורה [...] כי על הדעת שלהם הוא נותן להם התורה, אפילו יהיה בעיניך כמחליף הימין בשמאל, וכל שכן שיש לך לחשוב שהם אומרים על ימין שהוא ימין, כי רוח ה' על משרתי מקדשו ולא יעזוב את חסידיו, לעולם נשמרו מן הטעות ומן המכשול".
על פי הרמב"ן, כתבו שני נימוקים לחובה לשמוע להוראות בית הדין הגדול.

(9 נקודות)

ג. אברבנאל (פרק י"ז): "[מכיוון] שמושב הסנהדרין היה מושפע [קיבל שפע] מהשם יתברך ברוח עליון [...] היה מושבם [של הסנהדרין] בבית המקדש בלשכת הגזית להורות [ללמד ולפסוק], כדי שהשכינה השורה בבית האלוקים תהיה עימהם".
על פי אברבנאל, כיצד השפיע מקום המושב של הסנהדרין על פסיקת הסנהדרין?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

6. יחידת דיני מלחמה – פרק כ', פסוקים א'–ט'

א. עיינו בפסוקים א'–ט'.

(1) על פי פסוק א', מהי הסיבה של העם לפחד ממלחמה?

(2) כיצד הכהן מסייע להתמודד עם פחד זה, וכיצד השוטרים מסייעים להתמודד עם פחד זה?

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ד'): "כי ה' אלקיכם" - הם באים בניצחוננו של בשר ודם ואתם באים בניצחוננו של מקום.

פלישתים באו בניצחוננו של גלית, מה היה סופו? נפל ונפלו עימו."

(1) על פי רש"י, מהו ההבדל בין ישראל לגויים?

(2) מדוע רש"י מזכיר את מלחמת פלישתים בישראל? היעזרו ב**שמואל א**, פרק י"ז, פסוקים מ"ה–מ"ו.

(9 נקודות)

ג. עיינו בקטע שלפניכם מתוך ספר חשמונאים א' (ג', י"ח–כ"ג), שבו מתואר הנאום של יהודה המכבי לפני היציאה למלחמה.

"[יח] ויאמר יהודה: נקל הוא להסגיר רבים ביד מעטים ואין הבדל לפני השמיים [ה'] להושיע ברבים או במעטים. [יט] כי לא ברוב חיל הוא ניצחון במלחמה, כי אם מן השמיים הכוח. [כ] והם באים עלינו ברוב גאוה ופשע להשמיד אותנו ואת נשינו ואת טפנו. [כא] ואנחנו נלחמים על נפשותינו ועל חוקינו. [כב] והוא [ה'] ייגוף אותם מלפנינו ואתם אל תיראו מפניהם."

ציינו נקודת דמיון אחת בין נאומו של יהודה המכבי ובין **דברים**, פרק כ', פסוקים א'–ט'.

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

פרק שלישי – נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל (42 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 7–9 (לכל שאלה – 21 נקודות).

7. מלכים ב, פרק כ"א – מלכות מנשה

א. עיינו בפסוקים א'–ז'.

(1) בפסוקים אלה מוזכרים ארבעה מלכים מלבד מנשה – חזקיהו, אחאב, דוד ושלמה.

ציינו נקודת דמיון אחת או הבדל אחד בין מעשיהם של מלכים אלה לבין מעשיו של מנשה.

חזקיהו – _____

אחאב – _____

דוד ושלמה – _____

(2) עיינו בפסוק ז'. הסבירו מהי החומרה המיוחדת של חטאו של מנשה המתואר בפסוק.

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוק ט"ז. על פי פסוק זה, מנשה חטא בשפיכות דמים.

על פי הכתוב, במה מתבטאת חומרת החטא של מנשה? ציינו דבר אחד.

(2) רמב"ם, הלכות רוצח ושמירת הנפש, פרק ד': "אף על פי שיש עוונות חמורין משפיכות דמים אין בהן

השחתת יישובו של עולם [השחתה של העולם] כשפיכות דמים [...]. שפיכות דמים [היא] מעבירות

שבינו לבין חברו, וכל מי שיש בידו עוון זה הרי הוא רשע גמור ואין כל המצוות שעשה כל ימיו שקולין

כנגד עוון זה ולא יצילוהו מן הדין".

על פי רמב"ם, מדוע חטא שפיכות הדמים חמור במיוחד?

(9 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

ג. עיינו בפסוקים ז'-י"א ובדברי מלבי"ם שלפניכם.

מלבי"ם (לפסוק ט'): "ולא שמעו ויתעם מנשה" - [...] שאם היו שומעים לתורת משה היו מורדים בו ולא היו מניחים אותו להעמיד צלם בהיכל שזה היה חטא הרבים לא חטא המלך לבדו, כי המקדש שייך אל הכלל".
על פי מלבי"ם, לאיזה מעשה של מנשה עם ישראל היה צריך להתנגד, ומדוע היה צריך להתנגד דווקא למעשה זה?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

8. ירמיה, פרק ל"א, פסוקים א'–י"ט

א. (1) על פי פרק ל"א, פסוקים א'–ח', כתבו שני דברים שעם ישראל יזכה להם בגאולה.

(2) עיינו בפסוקים ט'–י"ג.

מהו השינוי הרגשי המתואר בפסוקים אלה, ובעקבות מה חל שינוי זה?

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים א'–ה' ובפירוש רד"ק שלפניכם.

רד"ק (לפסוק ב'): "אומרת כנסת ישראל בגלות למה שאמר האל 'מצא חן במדבר', אמרה היא: אמת הוא זה, כי מזמן רחוק ה' נראה לי אך עתה הסתיר פניו ממני בגלות. ענה אותה האל: 'זאהבת עולם אהבתיך' לא הייתה אהבתי אלייך לפי שעה, אלא להיות האהבה לעולם".

(1) הסבירו את הטענה של עם ישראל כלפי ה'.

(2) הסבירו את תשובת ה' שבפסוקים ב'–ה' על טענה זו.

(9 נקודות)

ג. מלבי"ם (לפסוק י"ד): "רחל אם הבנים צועקת בקול על שני בניה שגלו שהם בני יוסף ובני בנימין. והינה בני בנימין שגלו עם יהודה לבבל עתידים לחזור בימי כורש [...] אבל בני יוסף שגלו לחלה וחבור, ואין עתידים לחזור, עליהם 'מאנה להנחם' [...]."

'כה אמר ה' מנעי קולך מבכי... כי יש שכר לפעולתך' – מה שאת מתפללת בעדם יש בזה שכר כי 'ושבו מארץ אויב' מגלות בבל, ונגד בני יוסף שהם לא ישובו, בכל זאת 'ויש תקוה לאחריתך' – יש תקווה על אחרית הימים בעת קץ שאז 'ושבו בנים לגבולם', רצונו לומר [...] הבנים שלהם שהם הדור האחרון, ישובו לגבולם".

על פי מלבי"ם, רחל בוכה על שתי גלויות שגלה עם ישראל – על גלות עשרת השבטים ועל גלות בבל.

כיצד ה' מנחם את רחל על כל אחת מן הגלויות האלה?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

9. יחזקאל, פרק ל"ז, פסוקים ט"ו-כ"ח

א. (1) עיינו בפסוקים ט"ו-כ"ד.

מהי המילה המנחה בפסוקים אלה? מה אפשר להסיק ממילה מנחה זו על הרעיון המרכזי שבפסוקים אלה?

(2) עיינו בפסוקים כ"ד-כ"ח. על פי פסוקים אלה, כתבו ארבעה דברים המובטחים לעם ישראל.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים כ"ב-כ"ג ובדברי ר' יוסף קרא שלפניכם.

ר' יוסף קרא: " (כג) 'ולא יטמאו עוד בגילוליהם' - מאחר שלא יהיו לשני גויים, ולא ייחצו לשתי ממלכות, ולא ייטמאו עוד בשיקוציהם ובגילוליהם וכמו שעשו בימי ירבעם ורחבעם כעניין שנאמר [שאמר ירבעם מלך ישראל]: 'אם יעלה העם הזה לעשות זבחים בבית ה' בירושלים ושב לב העם הזה אל אדוניהם, אל רחבעם מלך יהודה, והרגוני ושב אל רחבעם מלך יהודה' (מלכים א, פרק י"ב, פסוק כ"ז), וסמך ליה 'ויועץ המלך ויעש שני עגלי זהב ויאמר אליהם: רב לכם מעלות ירושלם, הנה אלקיך ישראל אשר העלוך מארץ מצרים' (שם, פסוק כ"ח), שדבר זה, שנחלקו לשני גויים ולשתי ממלכות, גרם שנתייעץ ועשה [ירבעם מלך ישראל] שני עגלי זהב ונטמאו בהם כל בית ישראל".

(1) על פי הפסוקים שר' יוסף קרא מצטט, ממה חשש ירבעם, ומה הוא עשה בעקבות חשש זה?

(2) על פי ר' יוסף קרא, יש קשר של סיבה ותוצאה בין פסוק כ"ב לפסוק כ"ג.

כתבו מהי הסיבה ומהי התוצאה.

(9 נקודות)

ג. רד"ק (לפסוק י"ז): " 'לך עץ אחד' - אחר שתיקה שני עצים ותכתוב בכל אחד שם בפני עצמו, שהוא סימן למלכות ישראל שנחלקה, אחר כך תקרב אותם אחד אל אחד והיו בידך שניהם יחד כאילו הם עץ אחד. [...] ואדוני אבי ז"ל פירש: אמר לו שיקרב שני העצים ויתחברו יחד וייעשו עץ אחד במעשה נס". כיצד יהיו העצים ל"עץ אחד" על פי רד"ק, וכיצד הם יהיו ל"עץ אחד" על פי אביו של רד"ק?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

פרק רביעי – כתובים: עזרא ונחמיה (14 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10–12 (14 נקודות).

10. עזרא, פרק ג'–ד'

א. עיינו בפרק ג', פסוקים ח'–י"ג.

(1) על פי פסוקים אלה, מה הן שתי התגובות המנוגדות על ייסוד היכל ה'?

(2) הסבירו את הסיבה לכל אחת מן התגובות.

(7 נקודות)

ב. עיינו בפרק ד', פסוקים א'–ג', ובפירוש מלבי"ם שלפניכם.

מלבי"ם (לפסוק ב'): "הכותים היו עובדים בשיתוף כמו שנאמר 'את ה' היו יראים ואת אלהיהם הם עבדים' (מלכים ב, פרק י"ז, פסוק ל"ג) וחשבו שגם ישראל יעבדו באופן זה, ועל כן אמרו 'ככם נדרוש לאלקיכם ולו אנחנו זובחים' (עזרא, פרק ד', פסוק ב'), שאנו חושבים אותו לאל עליון נעלה על כל אלוהים. [...] השיב שאי אפשר שתשתתפו עימנו בעבודת ה' ותעזרו להיות לכם חלק בהבית, 'כי אנחנו יחד נבנה לה' אלקי ישראל' (שם, פסוק ג'), ששם אלוקי ישראל מורה על השגחתו הפרטית המיוחדת על ישראל בבלי אמצעי ואין עימו אל נכר ושום עבודת שיתוף כפי מנהגכם לשתף".

(1) על פי מלבי"ם, מדוע ביקשו צרי יהודה ובנימין להצטרף לבניין בית המקדש?

(2) על פי מלבי"ם, מדוע נדחתה בקשתם?

(7 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ב, מס' 002371

11. עזרא, פרק ז'

א. עיינו בפסוקים א'–ט'.

בפסוק ט' מוזכרים שני תאריכים שקשורים לעלייתו של עזרא הסופר.

בנוגע לכל אחד מן התאריכים, ציינו מה אירע בתאריך זה, מהו שם החודש העברי ומהי הסמליות של תאריך זה.

"בְּאֶחָד לַחֹדֶשׁ הָרִאשׁוֹן" –

"וּבְאֶחָד לַחֹדֶשׁ הַחֲמִישִׁי" –

(7 נקודות)

ב. (1) על פי מה שלמדתם, מה הרְשָׁה ארתחשסתא לעזרא לעשות? ציינו שלושה דברים.

(2) עיינו בפסוקים כ"ז–כ"ח.

כיצד הגיב עזרא על כך? ציינו שתי תגובות.

(7 נקודות)

12. נחמיה, פרקים ג'–ד'

א. (1) עיינו בפרק ג', פסוקים ל"ג–ל"ז. על פי פסוקים אלה, מה עשה סנבלט, וכיצד הגיב נחמיה על מעשה זה?

(2) עיינו בפרק ד', פסוקים א'–ג'. על פי פסוקים אלה, מה עשה סנבלט, וכיצד הגיב נחמיה על מעשה זה?

(7 נקודות)

ב. (1) עיינו בפרק ד', פסוקים ה'–ו'. על פי מה שלמדתם, כיצד נודע לבוני החומה על תוכניתו של סנבלט?

(2) עיינו בפרק ד', פסוקים י"ג–ט"ו. על פי פסוקים אלה, איזו בעיה זיהה נחמיה בהגנה על חומת ירושלים, ומה הוא הציע כדי להתמודד עם בעיה זו?

(7 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור ז



לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"