

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بجروت

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מועד الامتحان: صيف 2022

מספר השאלון: 23281

رقم النموذج: 23281

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדֵהּ הָאִמְתָּחַן: שעתان ונصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

פרק שני (35x1) – 35 נק'

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية

- أ. ما هي "الدعوة الإسلامية"؟ بينوا مرحلتَيها. (18 درجة)
ب. بينوا اثنتين من الصعوبات التي واجهت هذه الدعوة. (17 درجة)

2. معركة القادسية

- أ. اذكروا طرفي القتال في معركة القادسية، ثم تتبعوا سيرها. (20 درجة)
ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه المعركة. (15 درجة)

3. الخليفة معاوية بن أبي سفيان

اقرأوا النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

كان معاوية من دُعاة العرب، ومن أوفرهم حظًا في السياسة، حكيماً، فصيحاً، بليغاً، يحلم في موضع الحلم، ويشدد في موضع الشدة، كريماً، باذلاً للمال، مُحباً للرئاسة، شغوفاً بها، يَفِد عليه أشراف قريش، فيكرمهم ويقضي حوائجهم، يحدثونه أغلظ الحديث، ويجابهونه أقبح مجابهة، وهو يداعبهم تارةً، ويتغافل عنهم أخرى، ولا يعيدهم إلا بالجوائز الثمينة. بهذه الصفات استطاع معاوية أن يكبح جماح المسلمين عامةً والخوارج خاصةً، وأن يسوس الأمة الإسلامية سياسة تدل على الحكمة وحسن التدبير.

بتصرف عن: طقوش، م.، تاريخ الدولة الأموية 661-750 م، ط 7 (دار النفائس - بيروت، 2010)، ص 14.

- أ. مَنْ هو "معاوية بن أبي سفيان"؟ وكيف وصل إلى الخلافة؟ (15 درجة)
ب. — اذكروا اثنتين من صفات الخليفة معاوية بن أبي سفيان، ثم بينوا كيف انعكست صفاته في سياسته. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

— اذكروا إحدى القيم التربوية التي وردت في النص، ثم بينوا مدى تطبيقها في محيطكم القريب.

(20 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. بينوا ثلاثة شروط وجب توفرها في المرشح لمنصب الخلافة الإسلامية. (18 درجة)
- ب. بينوا ثلاثاً من صلاحيات الخليفة في الدولة الإسلامية. (17 درجة)

5. الموالى في الدولة الإسلامية

- أ. بينوا اثنين من الأسباب التي أدت إلى ارتفاع مكانة الموالى في العصر العباسي. (20 درجة)
- ب. بينوا إحدى النتائج التي ترتبت على ارتفاع هذه المكانة. (15 درجة)

6. الرقي في الإسلام

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

دعا الإسلام إلى المعاملة الإنسانية للعبد؛ عن أبي هريرة، رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: "لا يقولن أحدكم عبدي وأمتي، كلكم عبيد الله، وكل نساءكم إماء الله، ولكن ليقل غلامي وجاريتي وفتاتي"، رواه مسلم. كما دعا إلى إيجاد الوضع الاجتماعي المناسب لهم، قال تعالى: "واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب والصاحب بالجنب وابن السبيل وما ملكت أيمانكم إن الله لا يحب من كان مختالاً فخوراً"، (النساء، الآية 36)، وإيجاد الكرامة والحرمة الشرعية والاجتماعية لهم، ثم ضمان حقهم في الاحتياجات المعيشية بالمستوى الإنساني المطلوب. فقال ﷺ: "للمملوك طعامه وكسوته، ولا يكلف إلا ما يطيق، فإن كلفتموهم فأعينوهم".

بتصرف عن: الناطور، ش.، النظم الإسلامية التشريعية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والدفاعية، ط2 (دار الأمل للنشر والتوزيع - إربد، 1992)، ص 173.

- أ. بينوا ثلاثة من حقوق الرقيق حسب الشريعة الإسلامية.
 - ب. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)
 - ب. - بينوا ثلاثاً من طرق تحرير الرقيق في الإسلام.
 - اذكروا إحدى القيم الاجتماعية التي وردت في النص، ثم بينوا مدى تطبيقها في محيطكم القريب.
- (20 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر عام 1798

أ. بينوا اثنين من دوافع حملة نابليون على مصر. (18 درجة)

ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه الحملة. (17 درجة)

8. محمد علي باشا (1805-1848)

اقرأ النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

وجه السلطان العثماني، سليم الثالث، صيف سنة 1799 حملة بحرية لمواجهة حملة نابليون على مصر، وشارك فيها محمد علي مستشاراً لقائد الحملة. ولم تكد الكتيبة تدخل أرض مصر، حتى تولى محمد علي القيادة الرسمية أيضاً. ثم إنه أبدى من القدرة، في المعارك التي تلت والتي أكرهت الفرنسيين على الجلاء عن مصر في آب سنة 1801، ما ساعده على الوثوب دفعة واحدة إلى مقام القيادة العامة. وكان "خسرو"، وهو في الأصل من الأرقاء الأبخازيين، قد عُيّن "باشا" بعد انسحاب الفرنسيين من مصر. وقد وُقِّع محمد علي في إخضاع مصر السفلى برمتها لسلطته، وذلك عن طريق إثارة المماليك على "خسرو". وما لبث محمد علي أن أعلن نفسه، بواسطة علماء الأزهر في القاهرة، صاحب السلطة الشرعي في مصر. وفي تشرين الثاني سنة 1805 أمسى محمد علي سيد البلاد الفعلي. وفي نيسان سنة 1806 تَعَيَّن على الباب العالي أن يعترف به، ويقره والياً.

ترك محمد علي المماليك يحكمون مصر العليا، فترة من الزمان، لقاء جزية ضخمة يدفعونها إليه. وفي آذار سنة 1811، دعا زعماءهم إلى القاهرة زاعماً أنه يبتغي استشارتهم في أمر حملة يعتزم شنّها على الوهابيين في الجزيرة العربية. وهناك أعمل السيف في رؤوسهم (مذبحة القلعة)، وكان عددهم ثلاثمائة رجل.

بتصرف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشعوب الإسلامية، ط 5 (دار العلم للملايين- بيروت، 1968)، ص 543-544.

أ. مَنْ هو "محمد علي باشا"؟ وكيف وصل إلى السلطة في مصر؟ بإمكانكم الاستعانة بالنص. (20 درجة)

ب. بينوا إحدى الخطوات التي نفذها محمد علي باشا من أجل تثبيت حكمه في مصر.

بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

9. الانتداب البريطاني على فلسطين

أ. كيف تم فرض الانتداب البريطاني على فلسطين؟ (15 درجة)

ب. اذكروا اثنين من البنود التي وردت في صك الانتداب، ثم بينوا أحد أسباب رفض العرب لهذا

الصك. (20 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية

- أ. بينوا المقصود بـ "الحركة اللسامية"، واثنين من عوامل ظهورها.
ب. بينوا اثنين من ردود فعل اليهود على ظهور هذه الحركة في أوروبا.

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين سنة 1881

- أ. ما هي أحداث "عواصف في النقب" في روسيا؟ بينوا كيف أدت إلى الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين سنة 1881.
ب. بينوا اثنين من إنجازات أبناء هذه الهجرة في فلسطين.

12. وعد بلفور (تصريح بلفور)

- أ. بينوا مضمون وعد بلفور، وواحدًا من العوامل التي دفعت بريطانيا إلى الإعلان عنه.
ب. بينوا اثنين من الخطوات التي قامت بها بريطانيا لتحقيق وعد بلفور.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939

- أ. بينوا اثنتين من عوامل اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
- ب. بينوا اثنتين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا في هذه الفترة.

14. مشروع الحل النهائي

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

في يونيو 1941 شنت ألمانيا هجوماً على الاتحاد السوفياتي، وبدأت بتنفيذ الحل النهائي. وتم تشكيل أربع وحدات عسكرية للمقتل، وكانت كل وحدة تشمل عدداً من فصائل الكوماندو، وقامت إحدى الفرق بتجميع اليهود في المدن الواحدة بعد الأخرى، وسارت بهم إلى حفر هائلة تم إعدادها مسبقاً، ثم أمرتهم بنزع ثيابهم وبالوقوف في صفوف، وأطلقت عليهم النار من أسلحة أوتوماتيكية؛ فسقط القتلى في الحفر التي تحولت إلى قبور جماعية، وقامت هذه الفرق بإدارة عمليات قتل جماعي في شرق بولندا والاتحاد السوفياتي وأستونيا وليتوانيا ولاتفيا. وتشير التقديرات إلى أن هذه الفرق قامت حتى نهاية عام 1942 بقتل أكثر من 1,3 مليون من اليهود. في نفس السنة، أقام النازيون ستة مراكز لإبادة اليهود في بولندا، وتم فيها استعمال الغازات السامة لتسميمهم، ومن ثم حرق أجسامهم في المحارق.

المصدر: أبرامسكي، ع.، قصة الكارثة – للطالب العربي (مؤسسة ياد فاشيم، د.ت.)، ص 10-11.

- أ. ما هو "مشروع الحل النهائي"؟ بينوا اثنتين من الخطوات العملية التي اتخذها النازيون لتطبيقه.
- ب. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
- ب. بينوا اثنتين من نتائج تطبيق هذا المشروع.

15. التمرد في چيتو وارسو عام 1942

- أ. بينوا اثنتين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرد والعصيان.
- ب. بينوا اثنتين من نتائج هذا التمرد.

בהצלחה!
نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.