

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381  ערבית - לשון והבעה	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة				חודש الشهر				מועד موعد								מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				رقم الهوية				رقم المدرسة				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة				חודש الشهر																														
מועד موعد																																		
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס																														
رقم الهوية				رقم المدرسة																														

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موעד الامتحان: صيف 2022
رقم النموذج: 21381

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 21381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

اللغة العربية

للمدارس الدرزية
فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتبوا في الهوامش السوداء.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانكم استعمالها كمسوّدة فقط.
3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

ערבית

לבתי ספר דרוזיים
הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם כטיוטה בלבד.
3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8 (6 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-6, ו-10 נקודות לכל אחת מן השאלות 7-8), אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. אقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8 (6 درجات لكل واحد من الأسئلة 1-6، و10 درجات لكل واحد من السؤاليين 7-8)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40.

العنف المدرسي

النص الأساسي:

العنف المدرسي

إن العملية التربوية مبنية على التفاعل الدائم والمتبادل بين التلاميذ ومعلميهم؛ إذ إن سلوك الواحد يؤثر على الآخر، وكلاهما يتأثران بما يحدث في الخلفية البيئية. ومن هنا، يتبين لنا أنه لا يمكن أن نفصل أي ظاهرة تحدث في المدرسة عن المركبات المختلفة المكونة لها؛ ولا سيما ظاهرة العنف المدرسي. إن العنف المدرسي هو كل نشاط يُعيق سير العملية التعليمية في المدارس، ويمنع التلاميذ من التعلم بشكل اعتيادي، أو يتركهم عرضة لخطر ما، ويمكن أن يحدث في أماكن متعددة سواء داخل الحرم المدرسي، أو في الطريق إليه، أو خلال أي نشاط خارجي تُقيمه المدرسة. (5)

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

أسباب العنف المدرسي

- تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة العنف المدرسي أو تزيد من احتمال حدوثها، ومنها:
- الاضطرابات النفسية، كالقلق والاكتئاب والتوتر.
 - مشاهدة سلوكيات عنيفة في المنزل أو خارجه، أو حتى من خلال ألعاب الفيديو أو الأفلام؛ مما يُشجّع على محاكاة العنف.
 - التعنيف على يد الوالدين أو المجتمع.
 - التعرض للإقصاء والرفض.
 - العنف الخارجي: هو العنف الذي يحدث خارج البيئة المدرسية، لكنه قد ينتقل إليها؛ فالعنف الأسري، ومجموعات الإجرام المنظمة، والحروب السياسية، تُسبب شعور الفرد بالتهديد وانعدام الأمان والاستقرار لديه.
- (10)
- (15)

أشكال العنف المدرسي

- هناك أشكال عديدة للعنف المدرسي، مثل:
- العنف الجسدي: يُقصد به العنف الذي تُستخدم فيه القوة الجسدية، ويتضمن ضرب الطالب وصفعه باليد، أو باستخدام أداة ما.
 - تسلط الزملاء: إن أكثر الفئات عرضة لتسلط الزملاء هم ذوو الإعاقة، أو من ينتمون إلى أقلية عرقية أو طائفية معينة، ويتخذ هذا التسلط أشكالاً عدة؛ فمنه ما هو مباشر، كالسيطرة على ممتلكات الآخرين، ومنه ما هو غير مباشر، كنشر الإشاعات والأخبار الكاذبة التي تجعل الطالب عرضةً لسخرية أقرانه، واستهزائهم به.
- (20)

آثار العنف المدرسي على التلاميذ

- للعنف المدرسي آثار مرئية، وأخرى غير مرئية على التلاميذ؛ فالأضرار الجسدية، كالكدمات والكسور الناجمة عن الضرب، أو استخدام وسائل عنف مختلفة هي من الآثار المرئية للعنف المدرسي؛ أما الأضرار غير المرئية لهذا العنف، فهي تلك التي تحدث على مستوى صحة التلميذ النفسية، مثل: الاكتئاب، والقلق، والخوف. وتشير الأبحاث إلى أن العنف المدرسي قد يدفع التلميذ إلى سلوكيات مُضرة بصحته، مثل: تعاطي المخدرات، أو إدمان الكحول، أو الميل لإيذاء النفس.
- (25)
- وعلى المستوى الاجتماعي، يؤدي العنف المدرسي إلى عدم قدرة التلميذ على تكوين علاقات اجتماعية بشكل طبيعي، وإلى انخفاض قدرته على التمتع بالمشاعر الإيجابية.

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

(30) وعلى المستوى التعليمي، يُلاحظ ازدياد نسبة تغيب التلاميذ المعنفين عن المدرسة، فضلاً عن فقدان

التركيز لديهم أثناء حضورهم في الصف، أو خلال مشاركتهم في النشاطات المدرسية.

وقد أثبتت الدراسات أن هناك علاقة واضحة بين العنف المدرسي وضعف التحصيل التعليمي في المواد

الأساسية، وأن العنف المدرسي الذي يتعرض له التلاميذ على أيدي معلمهم أو أقرانهم، يُقلل احتمالية

متابعة تعلمهم الأكاديمي، ويؤدي إلى تدني نسبة تفوقهم ومواظبتهم واجتهادهم عند التحاقهم

(35) بمؤسسات التعليم العالي.

آثار العنف المدرسي على الأسرة

لا شك أن للعنف المدرسي آثاراً تُضرب بأسرة التلميذ المعنف، وأسرة التلميذ المعنف على حد سواء؛

فالأسرة هي المسؤولة عن إصلاح الخطأ الذي قام به ابنها، كدفع الأموال للمتضررين بهدف تلقي

العلاج الطبي بأشكاله، أو دفع الرسوم المطلوبة بعد تقديم شكوى في المحكمة ضد الابن المعنف.

وقد تتعرض الأسرة للانتقاد من المجتمع والأصدقاء، كما أن النقاش الحاد بين الأسرة والابن قد يؤدي

(40) إلى مشكلات ونزاعات داخل الأسرة نفسها؛ فكثيراً ما يختلف الوالدان حول كيفية التعامل مع الابن أو

الابنة، مما قد يؤدي إلى خلاف يهدد استقرار الأسرة كلها.

كيفية الحد من العنف المدرسي

تتطلب عملية الحد من العنف المدرسي تضافر الجهود الأسرية والمدرسية لحماية التلاميذ؛ كالرعاية

والدعم والإرشاد والمراقبة والانتباه إلى الأنماط السلوكية، ومحاولة تعديلها بشكل يُقلل من احتمالية

الانحراف نحو العنف.

(45) والجدير بالذكر أن هناك دوراً هاماً للحوار البناء الذي يتمحور في سلوكيات الأبناء، مما يؤدي إلى

مساعدهم على التمييز بين السلوك الخاطئ والسلوك الجيد، فضلاً عن وضع مجموعة من الضوابط

الصارمة، وخلق جو من الراحة والتعاون بين التلاميذ والمعلمين للحد من ظاهرة العنف المدرسي.

ومن الإجراءات التي يمكن أن تتخذها المدرسة للحد من هذه الظاهرة: تثبيت الكاميرات في الباحات

الخارجية للمدرسة، وتوظيف الحراس في الحرم المدرسي، واتباع نظام التناوب على مراقبة وحراسة

(50) التلاميذ خارج الغرف الصفية، بالإضافة إلى تقديم برامج توعوية متنوعة لمكافحة العنف المدرسي.

(انتبهوا: هناك نص مرافق في الصفحة التالية.)



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
 اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

النص المرافق:

مسلسل "مدرسة الروابي" والعنف المدرسي

- أثارَ مسلسل "مدرسة الروابي" ردود فعل مختلفة؛ فقد عرض الكثير من مشاهد العنف التي تحدث في المدرسة، مقابل تجاهل المعلمين لها أحياناً، أو تحبُّطهم حول كيفية التعامل معها. التلميذة "مريم"، كانت دائماً تتعرض للأذى الجسدي والكلامي والنفسي، من مجموعة فتيات تقودهن فتاة واحدة، لها سلطة عليهن، دون أن يتصدى لها أحد. عرض المسلسل بدقة ما تعرضت له "مريم" المعنفة من مضايقات وإشاعات واستهزاء وأذى بأنواعه؛ كالآلام النفسية، والمشاكل الاجتماعية والأسرية. وكانت الفتاة المسيطرة، تعيش في رفاة لكنها مُهملَة أُسرياً؛ ممّا جعلها في نهاية المسلسل تقع هي نفسها ضحية.
- (3)
- (6) نتساءل هنا، هل الإنسان العنيف هو في الأساس معنف، أم مُهمل لم يتلق الإرشاد والدعم؟

بتصرف عن: www.mawdoo3.com

/يتبع في صفحة 8/



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

1. انقطع معلّمو المدرسة عن التّعليم لساعتين، وتركوا التّلاميذ خارجًا.

هل يمكن اعتبار هذا الحدث عنفًا مدرسيًا؟ وضّحوا اعتمادًا على الأسطر 1-6 من النّص الأساسي.

2. ماذا تعني كلمة "إقصاء" (السطر 12)؟

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

أ. إهانة.

ب. إبعاد وعزل.

ج. التّعدي الجسديّ.

د. السّخرية.

3. بيّنوا كيف تؤدّي العوامل الخارجيّة؛ كالحروب والمشاكل الأسريّة، إلى العنف داخل المدرسة.

4. بيّنوا اثنين من الأضرار الاجتماعيّة التي قد يتعرّض لها التّلميذ العنيف.



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

5. יתבין من خلال النص الأساسي أن العنف المدرسي يقلل من احتمالية التحاق التلاميذ بمؤسسات التعليم العالي .
بينوا رأيكم .

6. بينوا اعتماداً على النص الأساسي، اثنتين من الخطوات التي يمكن أن تتبعها المدرسة للحد من ظاهرة العنف،
ثم اقترحوا خطوة لم ترد في النص .

7. يطرح النص المرافق فكرة العنف المدرسي . بينوا اثنتين من أشكال هذا العنف، اعتماداً على النصين؛ الأساسي
والمرافق .

8. لخصوا الأسطر 36-41، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر .

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
 اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתבו בעמודים 13-14 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 13-14 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 (انتهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 11-12 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. زميلکم في الدراسة رأى تلميذاً جديداً في الصفّ؛ فاعتبره ضعيفاً، وأراد أن يجعله أضحوكةً بين التلاميذ، ثمّ طلب منكم أن تشاركوه الأمر، فرفضتم .
 اكتبوا له نصّاً إقناعياً ليكفّ عن ذلك .

10. تنتشر في الآونة الأخيرة ظاهرة الاعتداء على الممتلكات الخاصة كالسيّارات والبيوت، وعلى الممتلكات العامة كالحدائق ومحطّات المواصلات الجماهيرية .
 اكتبوا قصّة حول تلك الظاهرة تبين موقفكم منها .

11. تتحوّل بعض المشاكل الاجتماعية والأسرية أحياناً إلى تصرّفات وسلوكيات عنيفة .
 قرّرتם أن تساعدوا من يعاني من ذلك .
 اكتبوا مقالة رأي لحلّ هذه المشكلة .

/يتبع في صفحة 11/



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

مسودة للموضوع

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

مسودة للموضوع

لا تكتبوا في هذه المنطقة

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

اكتبوا الموضوع بصيغته النهائية هنا . (في الصفحتين 13-14 .)
ملاحظة: اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____ .

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

לא לכתוב באזור זה



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
 اللغة العربية, صيف 2022, رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה – 8 נקודות).

أجيبوا عن السَّؤاليين 12-13 (لكل سؤال – 8 درجات).

12. اضبطوا بالشَّكل أواخر جميع الكلمات في النَّصِّ التَّالي:

للعنف المدرسي آثار مرئية، وآثار غير مرئية على التلاميذ، كما تتعدد الأسباب
 المؤدية إلى ظاهرة العنف المدرسي أو تزيد من احتمال حدوثها.
 وتعد الاضطرابات النفسية أحد هذه الأسباب، ومنها: الاكتئاب والقلق. وتشير
 الأبحاث إلى أن السلوكيات العنيفة قد تكون ناجمة عن مشاهدة الألعاب
 الإلكترونية أو الأفلام التي تحمل طابع العنف.

/يتبع في صفحة 16/

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا تكتبوا خارج هذه المنطقة



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

13. أعربوا الجملة التالية إعراباً تاماً:

تستدعي أحداث العنف أن نقف وقفة واحدة.

تستدعي:

أحداث:

العنف:

أن:

نقف:

وقفة:

واحدة:

/يتبع في صفحة 17 /



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

ענו על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال – 8 درجات).

14. استخرجوا اسمي فاعل واسمي مفعول من الجمل التالية، ثم بينوا فعل كل منها:
- العنف من الأمراض السامة القاتلة على كافة الأصعدة، وآثاره السلبية محسوسة ومرئية بوضوح.
 - التلاميذ المعنفون يتسلطون دائماً على التلاميذ المستضعفين المنعزلين.

اسم الفاعل	فعله	اسم المفعول	فعله

15. أكملوا الأماكن الناقصة في ثلاثة من الجمل التالية بحسب المطلوب بين قوسين، مع الشكل التام:
- مثال: كنّا أمس معاً (ج.م.ع، افْتَعَلَ، ماضٍ) واجتمعنا.
- أنتم (ب.ر.ع، تَفَعَّلَ، مضارع) _____ بالمال لدعم مؤسسة "لا للعنف"، بوركتم!
 - يا صديقتي، نحن (ق.د.ر، فَعَّلَ، مضارع) _____ ما تفعلينه من أجل المصالحة!
 - (ض.م.م، انْفَعَلَ، ماضٍ) _____ المشاركون في المؤتمر إلى حلقات تتناول الحد من العنف.
 - (ف.س.ر، اسْتَفْعَلَ، ماضٍ) _____ المستشارة التربوية عن أحداث العنف في المدرسة.
 - أيها المعنف (ل.ز.م، اِفْتَعَلَ، أمر) _____ بالقانون في التعامل مع الآخرين!

/يتبع في صفحة 18 /

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

16. أدخلوا "كان / كانت" ثم "إن" على ثلاث من الجمل التالية، مع إجراء التغيير اللازم في كل منها:

— المعلمون منشغلون في التحضير لنشاط تثقيفي ضد العنف .

كان

إن

— المختلفان في الرأي صديقان .

كان

إن

— الأمهات حاضرات في الاجتماع ضد العنف .

كانت

إن

— التلميذ متسامح جداً؛ إذ لم يرد على الإساءة بمثلها .

كان

إن

— المستشار الذي حل النزاع ذو خبرة كبيرة .

كان

إن



ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

17. استخراجوا من الجمل التالية ثلاثة أسماء معربة منصوبة (سبب نصبها مختلف)، ثم بينوا سبب النصب في كل منها:

- سينطلق مهرجان "نبذ العنف" مساءً تنديداً بأعمال العنف الأخيرة.
- أحداث العنف جعلت مجتمعنا مصاباً بالهلع ويتفجر غضباً.
- وقفت التلميذة أمام باب المدير فخورة باقتراح خطتها للحد من العنف.

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه

18. استخراجوا ثلاثة توابع مختلفة من الجمل التالية، ثم بينوا نوع كل منها:

- حين تقرأ بنود الدستور كلها، وترى تفاصيلها الدقيقة الدقيقة، ستفهم لماذا أصبحت هذه المدرسة نظيفة من العنف.
- للتعنف المدرسي آثار تضرر بالأسرتين: أسرة التلميذ المعنف، وأسرة التلميذ المعنف؛ على حد سواء.
- أسرة التلميذ الذي قام بأعمال العنف مسؤولة عن دفع الأموال للمتضررين أو دفع الرسوم المطلوبة للمحكمة.

التابع	نوعه

ערבית, קיץ תשפ"ב, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2022، رقم 21381

19. استخراجوا من الجُمْل التَّالِيَةِ مصدرًا مؤوَّلًا، ومصدرًا قياسيًّا، ومصدرًا سماعيًّا:

- لا حاجة للقلق! سحابةُ العنف ستنتهي قريبًا؛ خاصَّةً بعد أن نعالج أسبابها!
- إنَّ تجاهل العنف وعدم معالجة أسبابه، هو عنفٌ أيضًا.
- الإقبال على النَّدوة يؤكِّد أنَّ النَّاس ينبذون العنف.

مصدر مؤوَّل	مصدر قياسي	مصدر سماعي

בהצלחה! נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"