

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 021341  ערבית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td></td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> <td></td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	השנה	מועד	מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות		رقم المدرسة	رقم الهوية		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	השנה												
מועד	מועד													
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות													
رقم المدرسة	رقم الهوية													

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.



מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 21341

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2022

رقم النموذج: 21341

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

نموذج ملائم

فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) — 60 נק'

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

א. מدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(20+40) — 60 درجة

الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

ד. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتبوا في الهوامش السوداء.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 درجة)
فهم المقروء (40 درجة)

השאלות
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(60 נקודות)
הבנת הנקרא (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8 (6 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-6, ו- 10 נקודות לכל אחת מן השאלות 7-8), אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40.

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8 (6 درجات لكل واحد من الأسئلة 1-6، و 10 درجات لكل واحد من السّؤالين 7-8)، لكن مجموع الدّرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40.

العنف المدرسيّ

النّصّ الأساسي:

العنف المدرسيّ

إنّ العمليّة التربويّة مبنية على التّفاعل الدّائم والمتبادل بين التّلاميذ ومعلّميهم؛ إذ إنّ سلوك الواحد يؤثر على الآخر، وكلاهما يتأثران بما يحدث في البيئة المحيطة. ومن هنا، يتبيّن لنا أنّه لا يمكن أن نفصل أيّ ظاهرة تحدث في المدرسة عن المركّبات المختلفة المكوّنة لها؛ ولا سيّما ظاهرة العنف المدرسيّ.

(5) إنّ العنف المدرسيّ هو كلّ نشاط يُعيق سير العمليّة التّعليميّة في المدارس، ويمنع التّلاميذ من التّعلّم بشكل اعتياديّ، أو يتركهم عرضةً لخطر ما، ويُمكن أن يحدث في أماكن متعدّدة سواءً داخل الحرم المدرسيّ، أو في الطّريق إليه، أو خلال أيّ نشاط خارجيّ تُقيمه المدرسة.

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

أسباب العنف المدرسي

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة العنف المدرسي أو تزيد من احتمال حدوثها،
(10) ومنها:

- الاضطرابات النفسية، كالقلق والاكتئاب والتوتر.
- مشاهدة سلوكيات عنيفة في المنزل أو خارجه، أو حتى من خلال ألعاب الفيديو أو الأفلام؛ مما يُشجّع على تقليد العنف.
- التعنيف على يد الوالدين أو المجتمع.
- (15) التعرض للإقصاء والرفض.
- العنف الخارجي: هو العنف الذي يحدث خارج البيئة المدرسية، لكنه قد ينتقل إليها؛ فالعنف الأسري، ومجموعات الإجرام المنظمة، والحروب السياسية، تُسبب شعور الفرد بالتهديد وانعدام الأمان والاستقرار لديه.

أشكال العنف المدرسي

هناك أشكال عديدة للعنف المدرسي، مثل:

- (20) العنف الجسدي: وهو العنف الذي تُستخدم فيه القوة الجسدية، ويتضمن ضرب الطالب وصفعه باليد، أو باستخدام أداة ما.
- تسلط الزملاء: إن أكثر الفئات عُرضة لتسلط الزملاء هم ذوو الإعاقة، أو من ينتمون إلى أقلية عرقية أو طائفية معينة، ويتخذ هذا التسلط أشكالاً عدة؛ فمنه ما هو مباشر، كالسيطرة على ممتلكات الآخرين، ومنه ما هو غير مباشر، كنشر الإشاعات والأخبار الكاذبة التي تجعل الطالب عُرضةً لسخرية زملائه، واستهزائهم به.
- (25)

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, **שאלון מותאם**, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
 اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

آثار العنف المدرسي على التلاميذ

للعنف المدرسي آثار مرئية، وأخرى غير مرئية على التلاميذ؛ فالأضرار الجسدية، كالكدمات والكسور الناجمة عن الضرب، أو استخدام وسائل عنف مختلفة من الآثار المرئية للعنف المدرسي؛ أما الأضرار غير المرئية لهذا العنف، فهي تلك التي تحدث على مستوى صحة التلميذ النفسية، مثل: الاكتئاب، والقلق، والخوف. وتشير الأبحاث (30) إلى أن العنف المدرسي قد يدفع التلميذ إلى سلوكيات مُضرة بصحته، مثل: تعاطي المخدرات، أو إدمان الكحول، أو الميل لإيذاء النفس.

وعلى المستوى الاجتماعي، يؤدي العنف المدرسي إلى عدم قدرة التلميذ على تكوين علاقات اجتماعية بشكل طبيعي، وإلى انخفاض قدرته على التمتع بالمشاعر الإيجابية. أما على المستوى التعليمي؛ فيلاحظ ازدياد نسبة تغيب التلاميذ المعنفين عن المدرسة، فضلاً عن فقدان التركيز لديهم أثناء حضورهم في الصف، أو خلال مشاركتهم في النشاطات المدرسية. (35)

وقد أثبتت الدراسات أن هناك علاقة واضحة بين العنف المدرسي وضعف التحصيل التعليمي في المواد الأساسية، وأن العنف المدرسي الذي يتعرض له التلاميذ على أيدي معلمهم أو زملائهم، يقلل إمكانية متابعة تعلمهم الأكاديمي، ويؤدي إلى تدني نسبة تفوقهم ومواظبتهم واجتهادهم عند التحاقهم بمؤسسات التعليم العالي. (40)

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

آثار العنف المدرسي على الأسرة

لا شك أنَّ للعنف المدرسي آثارًا تُضربُ بأُسرة التلميذ المعنف، وأُسرة التلميذ المعنف على حدٍّ سواء؛ فالأُسرة هي المسؤولة عن إصلاح الخطأ الذي قام به ابنها، كدفع الأموال للمتضررين بهدف تلقي العلاج الطبيِّ بأشكاله، أو دفع الرسوم المطلوبة بعد تقديم شكوى في المحكمة ضد الابن المعنف. وقد تتعرض الأسرة للانتقاد من المجتمع والأصدقاء، كما أنَّ النقاش الحاد بين الأسرة والابن قد يؤدي إلى مشكلات ونزاعات داخل الأسرة نفسها. فكثيرًا ما يختلف الوالدان حول كيفية التعامل مع الابن أو الابنة، ممَّا قد يؤدي إلى خلاف يُهدد استقرار الأسرة كلها. (45)

كيفية الحد من العنف المدرسي

تتطلب عملية الحد من العنف المدرسي جهودًا مشتركة من الأسرة والمدرسة لحماية التلاميذ؛ كالرعاية والدعم والإرشاد والمراقبة والانتباه إلى الأنماط السلوكية، ومحاولة تصحيحها بشكل يُقلل من احتمالية الانحراف نحو العنف. (50)

والجدير بالذكر أنَّ هناك دورًا أساسيًا للحوار البناء الذي يُركّز على سلوكيات الأبناء، ممَّا يؤدي إلى مساعدتهم على التمييز بين السلوك الخاطيء والسلوك الجيد، فضلًا عن وضع مجموعة من القوانين، وخلق جوٍّ من الراحة والتعاون بين التلاميذ والمعلمين للحد من ظاهرة العنف المدرسي.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

(55) ومن الإجراءات التي يُمكن أن تتخذها المدرسة للحدّ من هذه الظاهرة: تثبيت الكاميرات في ساحات المدرسة، وتعيين الحراس فيها، وأتباع نظام التناوب على مراقبة وحراسة التلاميذ خارج الصفوف، بالإضافة إلى تقديم برامج إرشادية لمكافحة العنف المدرسي.

النصّ المرافق:

مسلسل "مدرسة الروابي" والعنف المدرسي

- أثار مسلسل "مدرسة الروابي" ردود فعل مختلفة؛ فقد عرض الكثير من مشاهد العنف التي تحدث في المدرسة، كما عرض تخبط المعلمين حول كيفية التعامل مع هذه المشاهد. التلميذة "مريم"، كانت دائماً تتعرض للأذى الجسدي (3) والكلامي والنفسي، من مجموعة فتيات بقيادة فتاة متسلطة، دون أن يتصدى لها أحد. عرض المسلسل بدقة ما تعرضت له "مريم" المعنفة من مضايقات وإشاعات (6) واستهزاء وأذى بأنواعه؛ كالآلام النفسية، والمشاكل الاجتماعية والأسرية. وكانت الفتاة المسيطرة، تعيش في رفاهية لكنها مهملة في أسرتها؛ ممّا جعلها في نهاية المسلسل تقع هي نفسها ضحية.
- (9) نتساءل هنا، هل الإنسان العنيف هو في الأساس معنف، أم مهمل لم يتلق الإرشاد والدعم؟

بتصرف عن : www.mawdoo3.com

/يتبع في صفحة 9/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, صيف 2022, رقم 21341

1. انقطع معلّمو المدرسة عن التّعليم لساعتين، وتركوا التّلاميذ خارجًا.
 هل يمكن اعتبار هذا الحدث عنفًا مدرسيًا؟ وضّحوا اعتمادًا على الأسطر 1-8 من النصّ الأساسي.

2. ماذا تعني كلمة "إقصاء" (السطر 15)؟
 (ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)
 أ. إهانة.
 ب. إبعاد وعزل.
 ج. عنف جسديّ.
 د. سخرية.

3. بيّنوا كيف تؤدّي العوامل الخارجيّة؛ كالحروب والمشاكل الأسريّة، إلى العنف داخل المدرسة.

/ يتبع في صفحة 10 /

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

7. يطرح النصّ المرافق نموذجًا من العنف المدرسيّ. بيّنوا أشكال هذا العنف اعتمادًا على النصّين؛ الأساسيّ والمرافق.

8. لخصّوا الأسطر 41-47، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 12/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתבו בעמודים 15-16 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).
اكتبوا في الصفحتين 15-16 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 13-14 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. زمילکم في الدراسة رأى تلميذاً جديداً في الصف؛ فاعتبره ضعيفاً، وأراد أن يجعله أضحوكة بين التلاميذ، ثم طلب منكم أن تشاركوه الأمر، فرفضتم.
اكتبوا له نصاً إقناعياً ليكف عن ذلك.

10. تنتشر في الآونة الأخيرة ظاهرة الاعتداء على الممتلكات الخاصة كالسيارات والبيوت، وعلى الممتلكات العامة كالحدايق ومحطات المواصلات الجماهيرية.
اكتبوا قصة حول تلك الظاهرة تبين موقفكم منها.

11. تتحوّل بعض المشاكل الاجتماعية والأسرية أحياناً إلى تصرفات وسلوكيات عنيفة.

قررتم أن تساعدوا من يعاني من ذلك.
اكتبوا مقالة رأي لحل هذه المشكلة.

/يتبع في صفحة 13/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربيّة، نموذج ملائم، صيف 2022، رقم 21341

مسودة للموضوع

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربيّة، نموذج ملاعّم، صيف 2022، رقم 21341

اكتبوا الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا. (في الصّفحتين 15-16).
ملاحظة: اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

الفصل الثاني: القواعد
 (40 درجة)

פרק שני: דקדוק
 (40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).
 أجبوا عن السّؤالين 12-13 (لكلّ سؤال 8 درجات).

12. اضبطوا بالشّكل أواخر جميع الكلمات في النّصّ التّالي :

تتعدّد الأسباب المؤدّية إلى ظاهرة العنف المدرسيّ أو تزيد من احتمال حدوثها.
 وتعدّ الاضطرابات النّفسيّة أحد هذه الأسباب، ومنها: الاكتئاب والقلق. وتشير
 الأبحاث إلى أنّ السّلوكيّات العنيفة قد تكون ناجمة عن مشاهدة الألعاب الإلكترونيّة
 أو الأفلام التي تحمل طابع العنف.

/يتبع في صفحة 18 /



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

13. أعربوا الجملة التالية إعراباً تاماً:

النقاش الحادّ يُسبّب مشكلات داخل الأسرة.

النقاش:

الحادّ:

يُسبّب:

مشكلات:

داخل:

الأسرة:

/يتبع في صفحة 19 /



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

ענו על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה – 8 נקודות).
 أجبوا عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال – 8 درجات).

14. استخرجوا اسمي فاعل و اسمي مفعول من الجمل التالية.

- العنف من الأمراض السامة القاتلة على كافة الأصعدة، وآثاره السلبية محسوسة ومرئية بوضوح.
- التلاميذ المعنفون يتسلطون دائماً على التلاميذ المستضعفين المنعزلين.

اسما الفاعل	اسما المفعول

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

15. أكملوا الأماكن الناقصة في اثنتين من الجمل التالية بحسب المطلوب بين قوسين
(انظروا المثال .)

مثال: (ج.م.ع، إفتعل، ماض) اجتمع المدربون معاً.

- أنتم (ب.ر.ع، تفعّل، مضارع) _____ بالمال لدعم مؤسسة
"لا للعنف"، بوركتם!
- يا صديقتي، نحن (ق.د.ر، فَعَّلَ، مضارع) _____ ما تفعلينه
من أجل المصالحة!
- (ض.م.م، انْفَعَلَ، ماض) _____ المشاركون في المؤتمر إلى
حلقات تتناول الحد من العنف.
- (ف.س.ر، اسْتَفْعَلَ، ماض) _____ المستشارة التربوية عن
أحداث العنف في المدرسة.
- أيها المعنّف (ل.ز.م، إفتعل، أمر) _____ بالقانون في التعامل مع
الآخرين.

/يتبع في صفحة 21/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

16. أدخلوا "كان" ثم "إن" على اثنتين من الجمل التالية، مع إجراء التغيير اللازم في كل منها:

— المعلمون منشغلون في التحضير لنشاط تثقيفي ضد العنف.

كان

إن

— المختلفان في الرأي صديقان.

كان

إن

— الأمهات حاضرات في الاجتماع ضد العنف.

كانت

إن

— التلميذ متسامح جدًا؛ إذ لم يرد على الإساءة بمثلها.

كان

إن

— المستشار الذي حل النزاع ذو خبرة كبيرة.

كان

إن

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

17. استخرجوا من الجمل التالية اثنين من الأسماء المعربة المنصوبة، ثم بينوا سبب النصب في كلٍّ منهما:

- سينطلق مهرجان "نبذ العنف" مساءً تنديداً بأعمال العنف الأخيرة.
- أحداثُ العنف جعلت مجتمعنا مصاباً بالهلع ويتفجّر غضباً.
- وقفت التلميذة أمام باب المدير فخورة باقتراح خطتها للحد من العنف.

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه

/يتبع في صفحة 23/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

18. استخرجوا من الجمل التّالية اثنين من التّوابع، ثمّ بيّنوا نوع كلّ منهما:

- حين تقرأ بنود الدّستور كلّها، وترى تفاصيلها الدّقيقة الدّقيقة، ستفهم لماذا أصبحت هذه المدرسة نظيفة من العنف.
- للعنف المدرسيّ آثار تضرّ بالأُسرتين: أُسرة التّلميذ المعنّف، وأُسرة التّلميذ المعنّف؛ على حدّ سواء.
- أُسرة التّلميذ الذي قام بأعمال العنف مسؤولة عن دفع الأموال للمتضرّرين أو دفع الرّسوم المطلوبة للمحكمة.

نوعه	التّابع

/يتبع في صفحة 24/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 21341

19. استخرجوا من الجُمْل التَّالِيَةِ مصدرًا مؤوَّلًا، ومصدرًا قياسيًّا:

- لا حاجة للقلق! سحابة العنف ستنتهي قريباً؛ خاصةً بعد أن نعالج أسبابها!
- إنَّ تجاهل العنف وعدم معالجة أسبابه، هو عنفٌ أيضاً.
- الإقبال على النّدوة يؤكّد أنّ النّاس ينبذون العنف.

مصدر مؤوّل	مصدر قياسي

ב ה צ ל ח ה!

نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النَّسخ أو النَّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"