

משרד החינוך
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 020341  ערבית לערבים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 20341

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2022

رقم التّموذج: 20341

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصّة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التّعليمات.

ערבית

לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) — 60 נק'

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

اللغة العربيّة

للمدارس العربيّة

نموذج ملأّم

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی التّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا التّموذج فصلان.

الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير

(20+40) — 60 درجة

الفصل الثّاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك

فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش

الصفّحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة،

بإمكانكم استعمالها كمسوّدة فقط.

3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا التّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب
الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنّى لكم النّجاح!

בהצלחה!

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدّة لذلك فقط.

لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد

صفحات لكتابة مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأُسْـئَـلَةُ

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, (לכל שאלה – 6.66 נקודות), אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. اقرأوا النصَّ التالي، ثمَّ أجبوا عن عدد أسئلة كما تشاءون من الأسئلة 1-8، (لكلِّ سؤال – 6.66 درجات)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40.

الملح، كان يوماً ما ذهباً!

النّصّ الأساسي :

لم يكن عبثاً أنّ المهاتما غاندي اختار الملح ليكون مدخلاً لاستقلال الهند عن بريطانيا، وقبله قاده جورج واشنطن معركة استقلال أمريكا عن بريطانيا، التي تضمّنت نضالاً للحصول على الحقّ في إنتاج الملح. هذه المادّة العجيبة، أصبحت اليوم سلعة أرخص من أن تُذكر في تقارير الاقتصاد، أو تداولات الأسواق العالميّة.

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

تاريخ الملح

أظهرت وثائق تاريخية أنّ الصينيين استخدموا الملح قبل أكثر من 22 ألف عام، وأنّ مقاطعة "شيشوان" الصينية كانت مركزاً لإنتاج الملح قبل خمسة آلاف عام، وهو التاريخ ذاته الذي أنشأ فيه الفراعنة مدافن الملح الذي كانوا يستخدمونه لتحنيط المومياوات. وعلى مرّ العصور، بذل الإنسان جهوداً كبيرة للحصول على الملح لفوائده العديدة؛ فهو يساعد على تخزين الطعام، وتمديد فترة صلاحيته، ويقضي على الرطوبة المسببة للبكتيريا التي تتكاثر في الأطعمة، ويجففها، ويسمح بتخزينها دون تبريد؛ وبذلك أصبح الملح سلعة تجارية أساسية في العالم. (10)

وكان من الصعب الحصول على الملح، لأنّ ندرته جعلته ثميناً؛ فقد كان التجّار يتبادلون الملح مقابل الذهب، وأصبح جزءاً من رواتب العمّال. ويقال إنّ في اليونان القديمة كان الرقيق يُشترى بالملح، ومن هنا جاء تداول عبارة "لا يستحقّ ملحه" في أيامنا. (15)

وفي أوروبا ظهرت مدن تحمل اسم "مدينة الملح" كمدينة "سالزبورغ" في النمسا، ومدينة "هالشتات" في ألمانيا، كما نشأت طرق التجارة العالمية اعتماداً على الطرق التي تسير فيها قوافل الملح، لتصبح بعدها طرقاً للتجارة الشاملة. (20)

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
 اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

وقد ورد في كتاب "تاريخ الملح في العالم" لمارك كيرلانسكي عام 2003 أن
 أول من ابتكر الأحواض، وملاها بمياه البحر لاستخراج الملح، هم الصينيون،
 وكان ذلك عام 500 قبل الميلاد. ثم ظهرت هذه الآلية في مدينة "البندقية"
 (25) الإيطالية ما بين القرنين؛ السادس والتاسع الميلادي.

استُغلّ الملح استغلالاً سياسياً في كثير من الأحيان؛ إذ مُنعت الطبقة العامة من
 امتلاكه في فترة "مملكة روما"، وقد أمر الإمبراطور "أغسطس" خلال حملته
 ضدّ "مارك أنطوني" و"كليوباترا"، بتوزيع زيت الزيتون والملح مجاناً على
 الشعب، لكسب تأييده.

(30) وقد شهدت تجارة الملح ازدهاراً في العصور الوسطى في ألمانيا وإنجلترا وفرنسا
 والسويد وغيرها من الدول الأوروبية، كما سيطرت مدينة "البندقية" على تجارة
 الملح عالمياً، ما بين القرنين؛ السادس والعاشر.

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
 اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

حروب الملح

عانى الأمريكيون من الحروب المتتالية على الملح؛ فالسلطة كانت بيد كل من يسيطر عليه، واستمر هذا الواقع حتى الحرب الأهلية الأمريكية.

(35) وفي أوروبا، كانت بريطانيا تستولي على أي مكان يتوفر فيه الملح، وكان البرتغاليون يملكون الملح، غير أنهم لا يملكون حمايته؛ إذ كان الفرنسيون يستولون على سفن الملح التابعة لهم، مما اضطرهم إلى التحالف مع البريطانيين للحصول على الحماية مقابل الملح.

(40) وفي القرنين السابع عشر والثامن عشر، بحثت دول شمال أوروبا عن جزر فيها مستنقعات الملح. وحين قرر الهولنديون في القرن الخامس عشر الاستقلال عن إسبانيا، بعد حرب استمرت ثمانين عاماً، حرمتهم إسبانيا من ملحها.

غاندي وثورة الملح

(45) حكمت بريطانيا الهند، وفرضت نظاماً ضريبياً قاسياً على الملح المستورد من البنغال، ومنعت استخراج أو بيعه، الأمر الذي دعا "المهاتما غاندي" إلى مقاومة سياسة الملح البريطانية؛ فاقترح على حزب المؤتمر الوطني الهندي، الذي حوّل بعد ذلك إلى حركة شعبية، أن تتركز حركة الاستقلال حول الملح، معتبراً أنه خير مثال لسوء الاستعمار البريطاني.

/يتبع في صفحة 8/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

وجه "غاندي" رسالة في مارس 1930 إلى القيادة البريطانية، بأنه سيكسر الحصار على الملح. وعلى أثر ذلك، سُجن عشرة أيام، ثم أُطلق سراحه، ليبدأ "مسيرة الملح" صوب البحر، مشياً على الأقدام. وقد بلغ طول الطريق التي قطعها 520 كيلومتراً، ورافقه الآلاف من أنصاره مدّة 25 يوماً، رفض "غاندي" (50) خلالها ركوب الحصان الذي هُيئ له. ووصلت التقارير إلى القيادة البريطانية أنه سيموت في الطريق، لكونه مريضاً، وقد بلغ السنين من العمر؛ لكنّه وصل إلى البحر، واغترف الملح كاسراً الحصار.

حاولت الشرطة إجبار الهنود على الرجوع، واعتُقل وجُرح الآلاف منهم؛ لكنّ (55) الحركة الشعبية اتّسعت لتشمل الهند كلّها، وحين قرّر "غاندي" الاستيلاء على ورشات الملح التابعة للحكومة البريطانية، اعتُقل وتفجّرت الهند غضباً، وسُجن 100 ألف من المحتجّين. وفي عام 1931، وقّعت بريطانيا معاهدة غاندي-إيروون التي سمحت للهنود باستخراج الملح، وأُطلق سراح السّجناء.

بتصرّف عن: غمدان اليوسفي، موقع الثورة، 13 أبريل 2013.

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصّفحة التّالية.)

/يتبع في صفحة 9/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

النص المرافق:

"عيش وملح"

نقول لمن تجمعنا بهم عشرة لا بأس بها من عمرنا، إن بيننا وبينهم "عيش وملح"؛
فلماذا العيش والملح تحديدًا؟

لا أحد منا ينكر أهمية العيش (الخبز)، في حياة الناس، فمهما تناول الإنسان من
أصناف الطعام فإنه لا يشعر بالشبع كما لو تناول الخبز، ولا أحد منا يجهل أهمية
الملح في حفظ الأطعمة التي يسهل فسادها؛ فالعيش والملح مادتان ضرورتان في
حياة الإنسان ومعيشتة.

نأكل العيش والملح، ونستخف بهما، مع أن الملح كان يساوي وزنه ذهبًا، ومن
أجله دارت حروب، وبسببه اندلعت ثورات. وفي لوحة "العشاء الأخير" للفنان
الإيطالي، "دافنشي"، كانت هناك مملحة مقلوبة أمام "يهوذا الإسخريوطي"، الذي باع
السيد المسيح إشارة للخيانة.

كما أننا نأكل العيش والملح، ونستهين بهما، على الرغم من أنهما في اليهودية عهد،
وفي المسيحية تكريس، وفي الإسلام زاد، وفي اليابان إخلاص، وفي الهند تطهير، وفي
روسيا صداقة، وفي الأناضول ثقة.

إن احترام العيش والملح ثقافة، والتكبرُّ لهما ثقافة، والإنسان يختار ما يناسبه...

بتصرف عن: عبد العزيز محمود، موقع الأهرام، 3 يونيو 2018..

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

1. בִּינּוּא בִּלְגַתְכֶּם לִמָּאָה יִשְׁפּוּ הַכָּתֵב הַמֶּלֶךְ בִּ"הַמָּדָה הָעֲجִיבָה" , בְּחֶסֶב הָאֲסָפֵר 1-5 .

2. אִשְׁרְחוּ בִּלְגַתְכֶּם חֻקִּיַּת תַּרְיִיחִיַּת וָאֶחָדָה תִּבֵּינְ אִהְמִיַּת הַמֶּלֶךְ לִדֵּי מִחְתַּלֵּף הַחֻצָּרוֹת ,
חֶסֶב הָאֲסָפֵר 6-13 .

3. פִּסְרוּ בִּלְגַתְכֶּם מַעֲנֵי אִתִּינִי מִן הַתַּעֲבִיר הַתַּלִּיַּת , חֶסֶב הַסִּיַּק בִּי הַנֶּסֶךְ :

— תַּמְדִּיד פֶּתֶר הַצֻּלָּחִיַּת (הָאֲסָפֵר 11) _____

— נִדְרָתָהּ גַּעַלְתֶּה תְּמִינָא (הָאֲסָפֵר 14) _____

— לֹא יִסְתַּחֲק מֶלְכֵה (הָאֲסָפֵר 17) _____

— יִכְסֵר הַחֲצָר (הָאֲסָפֵר 47-48) _____

/ יִתְבַּע בִּי שֶׁפְּחָה 11 /



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

4. اشرحوا بلغتكم لماذا اعتَبَر "غاندي" الملح خير مثال لسوء الاستعمار البريطاني.

5. لماذا يمكن الاعتقاد أنّ "مسيرة الملح" التي قام بها "غاندي" كانت "مسيرة مستحيلة"؟

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

- أ. لأنّ "غاندي" طالب بإطلاق سراح السّجناء.
- ب. لأنّها اشتملت على مشاقّ كبيرة، وأنّ "غاندي" ورفاقه لن يستمرّوا بها.
- ج. لأنّها جعلت القيادة البريطانية تدعم "غاندي".
- د. لأنّ "غاندي" طالب مع رفاقه كسر الحصار الذي فرضته بريطانيا على الملح.

6. بيّنوا بلغتكم إنجازاً واحداً حقّقه الهنود من "مسيرة الملح".

/يتبع في صفحة 12/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

7. يظهر موقف كاتب النص المرافق في قوله: "إنَّ احترام العيش والملح ثقافة، والتَّكْرُّ لهما ثقافة، والإنسان يختار ما يناسبه...". (السَّطْر الأخير)
بيِّنوا رأيكم في هذا الموقف.

8. يتناول النص الأساسي أهمية الملح ودوره عبر التاريخ؛ بينما يتناول النص المرافق رمزية الملح لدى الشعوب والديانات المختلفة.
بيِّنوا ذلك بلغتكم من خلال مثال واحد من كل نص.

/يتبع في صفحة 13/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 16-17 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 16-17 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).

(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 14-15 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. العيش والملح قيمة تربية واجتماعية وأخلاقية.

بينوا رأيكم في هذه القيمة مع التطرق إلى أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

10. تبرز قيمة التعاون والمساعدة، عند الأزمات التي تمرّ بها المجتمعات والشعوب.

اكتبوا نصًا إقناعيًا حول أهمية التعاون وإيجابياته للفرد والمجتمع.

/يتبع في صفحة 14 /

اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____ .

صفحة 16

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

الفصل الثاني : القواعد

(40 درجة)

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجبوا عن السَّؤَالين 11-12. (لكل سؤال – 8 درجات).

11. اضبطوا بالشكل أواخر سبع من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النصِّ التالي.
بإمكانكم أن تشكلوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع
الصَّحيحة فقط.

كانت السُّلطة في تاريخ الأمريكيتين بيد كلِّ من يسيطر على الملح، واستمرَّ هذا
الواقع حتى الحرب الأهلية الأمريكية.

وفي أوروبا، استولت بريطانيا على أي مكان يتوفَّر فيه الملح، وكان البرتغاليون
يملكون الملح، غير أنهم لا يملكون حمايته؛ إذ كان الفرنسيون يستولون على سفن
الملح التابعة لهم، ممَّا اضطرَّهم إلى التحالف مع البريطانيين للحصول على الحماية
مقابل الملح.

وفي القرنين السابع عشر والثامن عشر، تصارعت القوى الأوروبية الكبرى على جزر
الكاريبي بهدف الاستيلاء على قصب السكر؛ بينما بحثت دول شمال أوروبا عن
جزر فيها مستنقعات الملح.



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

12. אָערבּוּאַ חַמְסָא מן الكلمات المشددة التي خُطّ تحتها في النصّ التالي إعراباً تاماً.

באִמְכַנְכֶם אֲנִי תְעַרְבּוּ אֶכְסֵר מִן חֲמֵס קִלְמֹת, לְכֵן סוּף תַּחְסֵב הַקִּלְמֹת הַחֲמֵס הַשְּׂחִיחָה בִּלְבָד.

אֶזְהַר וּתֹאנִי קִדִּימָה תַּחַדְתִּי עַן זְרִיבַת הַמֶּלַח אֲנִי הַסִּינִיִּים סְטַחְדְמוּ הַמֶּלַח בִּלְבָד אֶכְסֵר מִן 22 אֲלֵף סֵנֶה, וְאֲנִי מִקְאָעָה "שִׁישׁוֹן" הַסִּינִיִּי כָאֵת מֶרְכֵּז יִנְתַּאג הַמֶּלַח בִּלְבָד חֲמִשֶּׁה אֲלֵף עָאָם, וְהוּא הַתַּרִיחַ זָאָתֵה הַלְּזִי אֲנִישָׁא בִּיהַ הַפְּרָעָנָה מִדַּפְנֵי הַמֶּלַח הַמְּסַחְדָם לְחִנִּיט הַמּוֹמִיָאָת. וְעַל מֶרְעֻסוֹר, בִּזֵּל הָאִנְשָׁן גְּהוּדָא כְּבִירָה לְהַחְסוֹל עַל הַמֶּלַח לִמָּא לֵהּ מִן פְּוֹאֵד; פֶּהוּ יִסְאֵד עַל תַּחְזִין הַטֶּעָאָם, וְתַמִּיד פֶּתֶרָה שְׂלַחִיָּתֵה, לֵאֲנִי הַסּוּדִיּוֹם, וְהוּא אֶחָד הָעֲנַסְרִין הַמְּרַכְבִּין לְהַמֶּלַח, יִקְצִי עַל הַרְטוּבָה הַמְּסִבָּה לְהַבְכִּתִירָא.

(אַנְתְּבְּהוּ: אִזָּא דַּעַת הַחָאגָה, אֲכַמְלוּ אִיגַבְתְּכֶם בִּי הַשְּׂפָחָה הַתַּלִּיָּה.)

/ יִתְבַּע בִּי שְׂפָחָה 20 /

اللغة العربيّة، نموذج ملائم، صيف 2022، رقم 20341

[illegible]

صفحة 20

لا تكتبوا في هذه المنطقة



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات).

אנטיהו: פי כל سؤال מן ثلاثة الأسئلة التي تجيبون عنها، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب، وسوف يُحتسب عدد الكلمات المطلوبة الصحيحة فقط.

13. إختاروا ثلاثة من الأفعال المزيدة من النص التالي، ثم بينوا الوزن الصرفي لكل منها:

حاولت الشرطة أن تجبر الهنود على الرجوع، واعتقلت الآلاف منهم، لكن الحركة اتسعت لتشمل الهند كلها، وحين قرّر غاندي أن يستولي على ورشات الملح التابعة للحكومة البريطانية، أودع السجن، وتفجرت الهند غضبًا .

الفاعل المزيد	وزنه الصرفي

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

14. أَدخِلُوا "إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا" عَلَى اثْنَتَيْنِ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ، مَعَ إِجْرَاءِ التَّغْيِيرِ اللَّازِمِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا:

— النَّظَامُ الضَّرِيبِيُّ الَّذِي فَرَضَتْهُ بَرِيطَانِيَا قَاسٍ .

— الْمَلْحُ خَيْرٌ مِثَالٍ لِسُوءِ الْاِسْتِعْمَارِ الْبَرِيطَانِيِّ .

— الطَّرِيقُ الَّتِي تَسِيرُ فِيهَا قَوَافِلُ الْمَلْحِ هِيَ طَرِيقُ لِلتَّجَارَةِ الشَّامِلَةِ .

— الْفَرَنْسِيِّونَ مَسِيطَرُونَ عَلَى سَفْنِ الْمَلْحِ التَّابِعَةِ لِلْبَرْتِغَالِيِّينَ .

— هُنَاكَ مَدِينَتَانِ تَحْمِلَانِ اسْمَ "مَدِينَةِ الْمَلْحِ" .

/يتبع في صفحة 23/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

15. استخراجوا من الجمل التالية ثلاثة أسماء معربة منصوبة، ثم بينوا سبب نصب كلٍّ منها:
- استغلت بريطانيا الملح استغلالاً سياسياً، ومنعت استخراجَه أو بيعه في الهند حتى اغترفه "غاندي" كاسراً الحصار.
 - رسم "دافنشي" في لوحته "العشاء الأخير" مملحة مقلوبة أمام "يهوذا الإسخريوطي".
 - أطلق سراح غاندي مع 78 سجيناً، وسار صوب البحر، مشياً على الأقدام.

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2022، رقم 20341

16. استخراجوا اسمي فاعل واسمي مفعول من الجمل التالية، ثم اكتبوا فعل كل منها:
- قرّر "غاندي" الاستيلاء على ورشات الملح التابعة للحكومة البريطانية، فاعتقل وسُجن مع 100 ألف من المحتجّين.
 - أظهرت الوثائق المعتمدة أنّ الملح المستخدم قبل أكثر من 22 ألف عام كان في الصين.
 - حكمت بريطانيا الهند، وفرضت نظاماً ضريبياً قاسياً على الملح المستورد من البنغال.
 - من المقترحات التي قدّمها "المهاتما غاندي" لمقاومة سياسة الملح: أن تتركز حركة الاستقلال حول الملح، لأنّه خير مثال لسوء الاستعمار البريطانيّ.

اسم الفاعل	فعله	اسم المفعول	فعله

בהצלחה!
נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"