

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 014371  עברית לערבים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מועד موعد</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות رقم الهوية</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות رقم الهوية		סמל ביה"ס رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر												
מועד موعد														
מס' תעודת הזהות رقم الهوية		סמל ביה"ס رقم المدرسة												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 014371

מדינת ישראל
משרד החינוך

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
		סך הכול	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 13 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 17–18 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתיבת החיבור יש להתרכז בנושא, להימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שימו לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

הפלסטיק – ידיד או אויב?

המצאת הפלסטיק שינתה את תרבות הצריכה בעולם ואת חיי היום-יום של בני האדם. החיים המודרניים "מלאים" במוצרים העשויים מפלסטיק: שקיות ניילון, אריזות של מוצרים, בקבוקי משקה וכלי אוכל שנועדו לשימוש חד-פעמי בבית ובטיולים בחיק הטבע. יש רכיבי פלסטיק גם בתוך מכשירים, כגון מחשבים וטלפונים או בתוך כלי רכב ומטוסים, ואפילו בתוך שתלים רפואיים, והרשימה עוד ארוכה.

פסקה א

הפלסטיק נהיה לרכיב מרכזי בחיים המודרניים, והסיבה לכך היא היתרונות העצומים שלו בהיותו חומר גלם מלאכותי שהאדם יוצר מכמה רכיבים לצרכיו השונים. המצאת הפלסטיק חוללה מהפכה גדולה בתרבות הצריכה: אנשים כבר אינם חייבים לצרוך מוצרים מחומרי גלם טבעיים אלא יכולים לצרוך מוצרים שעשויים מחומרים חדשים בעלי תכונות המתאימות בדיוק לצורכיהם האישיים והתעשייתיים. לפלסטיק יתרונות רבים: הוא יכול להיות חזק, גמיש וקל, זול, זמין ועוד. משום כך הוא מאפשר אין-סוף פיתוחים מגוונים של מוצרים לפי הצורך. אין פלא שהפלסטיק מכונה "ידידו הטוב של האדם המודרני".

פסקה ב

למרות יתרונותיו הרבים, הפלסטיק נחשב כיום לאחד החומרים המזהמים והמזיקים ביותר שהמציא האדם. יש המכנים אותו "אויב הרסני". מהי הסיבה לתווית השלילית הזאת שדבקה בו? אחד מיתרונותיו הרבים של הפלסטיק הוא גם החיסרון הגדול ביותר שלו: העמידות שלו. אומנם הוא יכול להתפרק, להישבר ולהיגרס לחלקיקים קטנים, אך לא להתכלות, כלומר הוא אינו מתפרק לחומרים המרכיבים אותו, ואי אפשר להיפטר ממנו. על פי מחקרים, הוא יכול לשרוד מאות שנים. תרבות הצריכה היום-יומית של בני האדם בתקופה המודרנית הביאה לשינוי – היא הגבירה את השימוש בפלסטיק, בעיקר את השימוש הנוח בכלים חד-פעמיים ובאריזות חד-פעמיות. השינוי הזה הביא לתוצאה צפויה: כמויות עצומות של פסולת פלסטיק מצטברות ויוצרות ערמות ענק בכל רחבי העולם.

פסקה ג

15

20

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

פסקה ד

עַרְמוֹת הַפְּסוּלֹת הָאֵלֶּה גּוֹרְמוֹת נִזְקִים עֲצוּמִים לַסְּבִיבָה וְלָאָדָם. חֲלֻקֵּי פְּסוּלֹת הַפְּלִסְטִיק, הַמוֹטְמָנִים בָּאֲדָמָה, אֵינָם מִתְכַּלִּים וּפּוֹלְטִים רַעֲלִים. כְּמוֹ כֵּן כְּמוֹיּוֹת עֲצוּמוֹת שֶׁל חֲלֻקֵּי פְּלִסְטִיק מַגִּיעוֹת לְאוֹוִיר וּלְמִקְוֹרוֹת מַיִם, וְכֵן חֲלֻקֵּי הַפְּלִסְטִיק גּוֹרְמִים לַפְּגִיעָה בָּאָדָם וּבִבְעָלֵי חַיִּים מִכּוּוֹן שֶׁהַחֲלֻקִּיקִים חוֹדְרִים לְגוֹפָם. נוֹסֵף עַל כֵּן פְּסוּלֹת הַפְּלִסְטִיק הַמוֹשְׁלָכֹת לִים מִסְכַּנֹּת אֶת בְּעָלֵי הַחַיִּים הַיִּמִּיִּים, מִשּׁוּם שֶׁהֵיא דוֹמָה בְּמֵרָאָה שֶׁלָּה לְמִזּוֹן יָמֵי, וּבְעָלֵי הַחַיִּים מִנְּסִים לְבִלוּעַ אוֹתָהּ וּנְחַנְקִים מִמֶּנָּה.

פסקה ה

הַפְּלִסְטִיק חָדָר לַחַיִּינוּ, וְכִבֵּר קֶשֶׁה לְהַפְסִיק לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בּוֹ. אִזּוֹ כִּיצַד אֶפְשָׁר לְהִתְמוּדָד עִם הַנִּזְקִים שֶׁל פְּסוּלֹת הַפְּלִסְטִיק? כִּיּוֹם טוֹמָנִים אוֹ שוֹרְפִים אֶת פְּסוּלֹת הַפְּלִסְטִיק כְּדִי לְהִיפְטוֹר מִמֶּנָּה, אוֹלָם גַּם בַּפְּעוּלוֹת אֵלֶּה נִגְרַמֶּת פְּגִיעָה בַּסְּבִיבָה. הַדֶּרֶךְ הַטּוֹבָה בְּיוֹתֵר לְהִתְמוּדָד עִם הַנִּזְקִים הָאֵלֶּה הִיא לְצַמֵּצֵם אֶת הַשִּׁימוֹשׁ בַּפְּלִסְטִיק בְּכָל תַּחֲמוּמֵי הַחַיִּים וּלְמַחְזֹר אֶת פְּסוּלֹת הַפְּלִסְטִיק. כִּיּוֹם מֵיִיצְרִים מִן הַפְּלִסְטִיק הַמְּמוּחָזָר סְלִסִּילוֹת פִּירוֹת, תַּבְנִיּוֹת בִּיצִים וּמוֹצָרֵי טֶקְסְטִיל: בְּגָדֵי פֶּלִיז (סוּג שֶׁל בֶּד סִינְתֵטִי), שְׁטִיחִים, שְׂמִיכוֹת וְעוֹד. אֵךְ אֵין בֵּכֶּךָ כְּדִי לְהַסִּיר אֶת הַתּוֹוִיֹּת הַשְּׁלִילִית שֶׁדִּבְקָה בַּפְּלִסְטִיק, וְכִנְרָאָה לֹא יִהְיֶה אֶפְשָׁר לְהַסִּיר אוֹתָהּ עוֹד שָׁנִים רַבּוֹת.

(מְעוּבָד עַל פִּי יֵנִיר שֶׁקֵּד, "הַפְּלִסְטִיק – אוֹיֵב אוֹ יָדִיד?", ynet, 3/10/2007; וְעַל פִּי הַמַּאֲמָר "פְּלִסְטִיק לְנֶחֶץ", הַמוֹעֵצָה לְיִשְׂרָאֵל יָפָה, אוֹחִזֹר מִן הָאֵתֵר (israel-yafa.org.il)

ענו על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענו על שאלות 1–5, על פי ההוראות בכל שאלה.

שימו לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. ענו על אחד מן הסעיפים א–ב. (8 נקודות)

א. בשורות 1–5 (פסקה א), יש רשימה של פריטים שעשויים מפלסטיק.

מה רשימה זו מוכיחה?

הקיפו את התשובה הנכונה.

— השימוש בפלסטיק נפוץ כיום בחיי בני האדם.

— הפלסטיק נועד לשימוש חד-פעמי.

— הפלסטיק הוא רכיב חשוב במכשירים חיוניים בלבד.

— הפלסטיק היה בשימוש בני האדם כבר בעולם העתיק.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

ב. בשורה 6 (פסקה ב) כתוב שהפלסטיק נהיה לרכיב מרכזי בחיים המודרניים.

לפי פסקה א, למה הכוונה בצירוף "רכיב מרכזי בחיים המודרניים"?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר.

— בני האדם משתמשים בפלסטיק כיום לעיתים רחוקות.

— הפלסטיק מצוי כיום במוצרים רבים שבני האדם משתמשים בהם.

— השימוש בפלסטיק מוגבל לתחום של אריזות מוצרים.

— נדיר למצוא כיום פלסטיק בכלי אוכל ובבקבוקי משקה.

2. ענו על אחד מן הסעיפים א–ב. (10 נקודות)

א. שימו לב: בסעיף זה שני חלקים. יש להקיף את התשובה הנכונה ואחר כך לנמק את הבחירה בה.

כותרת המאמר מנוסחת בשאלה: הפלסטיק – ידיד או אויב?

• על פי המאמר, מהי תשובתו של הכותב על השאלה שבכותרת?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר.

— הפלסטיק הוא אויבו ההרסני של האדם המודרני.

— הפלסטיק הוא ידידו הקרוב של האדם המודרני.

— הפלסטיק הוא גם ידידו וגם אויבו של האדם המודרני.

— הפלסטיק אינו ידידו ואינו אויבו ההרסני של האדם המודרני.

• בחרתי בתשובה זו מכיוון ש

ב. כותרת המאמר היא הפלסטיק – ידיד או אויב?

— קביאו מן המאמר תכונה אחת של הפלסטיק שהיא יתרון.

— קביאו מן המאמר תכונה אחת של הפלסטיק שהיא חיסרון, והסבירו מדוע היא חיסרון.

תכונה אחת שהיא יתרון:

תכונה אחת שהיא חיסרון:

התכונה הזאת היא חיסרון כי



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

3. ענו על אחד מן הסעיפים א-ב. (12 נקודות)

א. בשורה 28 (פסקה ה) כתוב שכבר קשה להפסיק להשתמש בפלסטיק.

ציינו מוצר פלסטיק אחד המוזכר בפסקה א, שלדעתכם אפשר לצמצם את צריכתו, והסבירו מדוע אתם סבורים כך.

ב. בפסקה ה כתוב המאמר טוען שקשה להפסיק להשתמש בפלסטיק. הוא מציג כמה דרכים לפתרון הבעיה של פסולת

פלסטיק ומביע את עמדתו בנוגע לעניין.

השלימו את המשפטים שלפניכם על פי שורות 22-34 (פסקות ד-ה).

אחת הדרכים להיפטר מפסולת הפלסטיק היא _____, אולם דרך זו אינה מומלצת

מכיוון ש _____.

הדרך הטובה ביותר להיפטר מפסולת הפלסטיק היא _____.

אם נפעל בדרך זו, _____.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

4. ענו על אחד מן הסעיפים א-ב. (8 נקודות)

א. "כמויות עצומות של פסולת פלסטיק **מצטברות** ויוצרות ערמות ענק". (שורות 20-21, פסקה ג)
מהו הפירוש של המילה "מצטברות"? הקיפו את התשובה הנכונה.

— מתפשטות — נאספות

— מבוססות — נוקשות

ב. בשורה 11 בפסקה ב כתוב: "**משום כך** הוא מאפשר אין-סוף פיתוחים מגוונים של מוצרים".
למה הכוונה בצירוף "משום כך" במשפט זה? הקיפו את התשובה הנכונה ביותר.

— בגלל החיים המודרניים — בגלל המצאת הפלסטיק

— בשל היתרונות הרבים של הפלסטיק — בשל צורכיהם האישיים של בני האדם

ענו על שאלה 5. (12 נקודות)

5. **שאלת דעה אישית**

עיריית אילת החליטה לאשר תקנה (المصادقة على امر), ולפיה אסור להכניס כלים חד-פעמיים לחופים בעיר. קנס גבוה צפוי למי שיפר את התקנה. בעקבות החלטה זו ערים אחרות שוקלות לאשר תקנות דומות. הביעו את דעתכם בנוגע לתקנה זו, ונמקו את דעתכם.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

שימו לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

פרק שני — הבעה: ספרות או חיבור (25 נקודות)

בפרק זה ענו על שאלה אחת: שאלה 6 או שאלה 7.

6. שיר (25 נקודות)

קראו את השיר שלפניכם, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו.

כלנו זקוקים לחסד / נתן זך

בית 1	כלנו זקוקים לחסד,	בית 4	שֵׁשׁ לְכָל זֶה טַעַם,
	כלנו זקוקים למגע.		גַּם כְּשֶׁהטַעַם תָּם.
	לְרֹכֶשׁ חֵם לֹא בִכְסֶּף,		בּוֹאִי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם
	לְרֹכֶשׁ מִתּוֹךְ מִגָּע.		שָׁבוּ עוֹד מֵאִיר אֹר יוֹם.
	לְתֵת בְּלִי לְרִצּוֹת לְקַחַת	בית 5	כלנו רוצים לאהב.
	וְלֹא מִתּוֹךְ הֶרְגֵּל.		כלנו רוצים לשמוח.
בית 2	כְּמוֹ שְ�מֶשׁ שְׁאוֹרְחַת,		כְּדִי שִׁיחֶיהָ לָנוּ טוֹב,
	כְּמוֹ צֶל אֲשֶׁר נּוֹפֵל.		כְּדִי שִׁיחֶיהָ לָנוּ כּוֹחַ.
	בּוֹאִי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם	בית 6	אומרים ישנה ארץ
	שָׁבוּ עוֹד אֶפְשָׁר לְנִשָּׁם.		שֶׁאֲפֹלוּ לִימוֹנִים פּוֹרְחִים בָּהּ,
בית 3	כלנו רוצים לתת.		שָׁבָה גַּם מְחִסּוֹר גַּם כָּאֵב
	רַק מְעַטִּים יוֹדְעִים אֵיךְ.		כִּאֵלוּ תִּמְיֵד קוֹרְנִים בָּהּ,
	צָרִיךְ לְלַמֵּד כְּעֵת		בּוֹאִי וְאַרְאֶה לָךְ מְקוֹם
	שֶׁהָאֲשֶׁר לֹא מְחִיר,		שָׁבוּ עוֹד אֶפְשָׁר לְחַלֵּם.
	שְׂמָה שְׁנֵתָן אֵי פַעַם		
	לֹא יִלְקַח לְעוֹלָם.		

(שימו לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

א. (1) על פי בית 1, מהו חסד?

הקיפו את התשובה הנכונה. (7 נקודות)

— נתינת תרומה כספית לזולת

— מעשים טובים הנעשים מתוך הרגל

— מעשים טובים הנעשים בלי מגע

— נתינה בלי שהנותן מצפה לתמורה

(2) לפי בית 5, הסבירו מה החסד מעניק לנותן החסד ולמקבל החסד. בססו את התשובה על מילים או משפטים

מבית 5. (8 נקודות)

ב. לפניכם שתי השורות האחרונות בשיר:

בואי ואראך לך מקום

שב עוד אפשר לחלם.

מעשים של חסד נעשים בהזדמנויות רבות: בין חברים, בתוך המשפחה, בבית הספר, בכיתה, בארגונים של מתנדבים המסייעים לנזקקים, בבתי חולים ועוד.

ספרו על חסד שעשיתם לאחרים או על חסד שאחרים עשו לכם, והסבירו מה הרגשתם, מה חשבתם ומה החסד מעניק לאדם. (10 נקודות)

7. חיבור (25 נקודות)

קראו את הקטע שלפניכם העוסק בזיהום הים, החופים ומקורות המים בישראל, וענו על מטלת הכתיבה שאחריו.

חופי ישראל מושכים נופשים רבים מהארץ ומחוץ לארץ בכל ימות השנה. למרבה הצער מצטברת בהם פסולת מכמה מקורות: אוניות שופכות דלק למים, מפעלים בקרבת החוף שופכים חומרים מזהמים אל מקורות המים, ובני האדם, המגיעים ליהנות מחופי הים, מותירים אחריהם פסולת של בקבוקים מפלסטיק ומזכוכית, אריזות מזון וסיגריות, פריטי לבוש, מנגלים, כיסאות שבורים, שאריות מזון ועוד. הפסולת פוגעת בסביבה ובבריאות הציבור.

ואחד הדרכים לשמור על חופי ישראל היא לעורר את מודעות הציבור לנזקי הפסולת באמצעות חינוך והסברה בבתי הספר, ברשתות החברתיות ובאמצעי התקשורת.

(מעובד על פי "זיהום הים והחופים", **איכות הסביבה**, אוחרז מן האתר ecowave.org.il)

כתבו חיבור בהיקף של 12–15 שורות. בחיבור **הביעו** את דעתכם על הדרך המוצעת כדי לשמור על החופים:

האם לדעתכם היא יעילה? **נמקו** את דבריכם, והביאו להם דוגמאות מניסיון אישי או מניסיונם של אחרים.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

טיוטה לחיבור

/המשך בעמוד 14/

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכחיתו באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (15 נקודות)

ענו על שאלה 8.

8. לפניכם חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה סעיפים (1)–(3).

שימו לב: בחרו בשלושה מן המשפטים א-ה, וענו על כל הסעיפים (1)–(3) בכל אחד מן המשפטים שבחרתם (לכל משפט – 5 נקודות).

פעלים בבנינים פֻעַל, פֻעֵל, הִפְעֵל וְהִפְעִיל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבנין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. כאשר פסולת פלסטיק נִשְׁרָפֶת היא גורמת לזיהום אוויר.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל נִשְׁרָפֶת הוא _____.
 - (2) הַבְּנִיין של הפועל נִשְׁרָפֶת הוא _____.
 - (3) השלימו פועל אחר מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בבנין פֻעַל / קל, על פי המשפט שלפניכם.
- מחר _____ הפועלים את כל ערמות הפסולת.

ב. מנהל האתר לשרפת פסולת הִתְפַּטֵּר מתפקידו.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל הִתְפַּטֵּר הוא _____.
 - (2) הַבְּנִיין של הפועל הִתְפַּטֵּר הוא _____.
 - (3) השלימו פועל אחר מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בבנין נִפְעֵל, על פי המשפט שלפניכם.
- הפלסטיק אינו מתכלה, וקשה _____ ממנו.

ג. חלקיקי הפסולת באדמה יִזְהָמוּ את הקרקע במשך מאות שנים.

- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל יִזְהָמוּ הוא _____.
 - (2) הַבְּנִיין של הפועל יִזְהָמוּ הוא _____.
 - (3) השלימו פועל אחר מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בבנין הִתְפַּעֵל, על פי המשפט שלפניכם.
- בעבר היו מקרים שמי שתייה _____ מפסולת של מפעלי תעשייה.

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

ד. תכונות הפלסטיק מְתַאֲיֶמוֹת לשימושים רבים.

- (1) השורש של הפועל מְתַאֲיֶמוֹת הוא _____.
 - (2) הבניין של הפועל מְתַאֲיֶמוֹת הוא _____.
 - (3) השלימו פועל אחר מאותו השורש בבניין פיעל, על פי המשפט שלפניכם.
- מנהלת המפעל ביקשה שאנחנו _____ בנינו פגישה.

ה. בפלסטיק דִּבְקָה תווית שלילית.

- (1) השורש של הפועל דִּבְקָה הוא _____.
 - (2) הבניין של הפועל דִּבְקָה הוא _____.
 - (3) השלימו פועל אחר מאותו השורש בבניין הפעיל, על פי המשפט שלפניכם.
- המדריך אמר לחניך: "קח את הדף, ו _____ אותו ללוח הקרטון!"

חלק ב – שם העצם (4 נקודות)

ענו על שאלה 9.

9. לפניכם קטע, ובו שש מילים מודגשות. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

הפְּלִסְטִיק הוא רכיב מְרַכְזִי בחיינו. יש לו יתרונות רבים, אך אחד מהם הוא גם החֲסָרוֹן הגדול שלו: עֲמִידוּת. את התכונה הזאת קובעים סוגי המוֹלֵקוּלָה שמהם מורכב הפלסטיק. אומנם הפלסטיק יכול להתפרק לגורמים, אך הוא אינו יכול להתכלות. לכן קשה מאוד להיפטר מפְּסֻלָּת פלסטיק, וחלקיקים של פלסטיק מזהמים את הקרקע ואת הים.

בחרו בארבע מן המילים המודגשות בקטע, ומיינו אותן בטבלה שלהלן (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ב, מס' 014371

חלק ג – מילות קישור (6 נקודות)

10. ענו על **שניים** מן הסעיפים א–ג (לכל סעיף – 3 נקודות).

א. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

ארגונים לשמירה על הסביבה מתאמצים להעלות את מודעות הציבור לנזקי הפלסטיק,

אנשים ממשיכים לצרוך פלסטיק בכמויות גדולות.
(לאחר מכן / לכן / אף על פי כן / בשל כך)

ב. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

צריך לטפל בפסולת הפלסטיק _____ למנוע נזקים לבריאות האדם, לסביבה ולטבע.
(עד ש / כדי / אם / לפני ש)

ג. במשפט שלפניכם החליפו את מילת הקישור המסומנת בקו במילת קישור **אחרת** (מן הרשימה) בלי לשנות את הקשר הלוגי במשפט.

מחקר מצא כי אפשר להפחית עד שמונים אחוזים מכמות פסולת הפלסטיק, **בתנאי** שיחול שינוי מהותי בהתנהגות של בני האדם.

הקיפו את מילת הקישור המתאימה:

אם / אף כי / למרות / מכיוון ש

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

[illegible]

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכחיתו באזור זה

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"