



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011274  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="792 1302 1323 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة				חודש الشهر				מועד موعد								מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				رقم الهوية				رقم المدرسة				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة				חודש الشهر																														
מועד موعد																																		
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס																														
رقم الهوية				رقم المدرسة																														

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים ברמה ג

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון – הבנה והבעה			
80 נקודות	פרק א: הבנת הנקרא	–	55 נקודות
	פרק ב: הבעה	–	25 נקודות
20 נקודות	חלק שני – לשון	–	
100 נקודות	סך הכול	–	

ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון עברי–לועזי, לועזי–עברי, עברי–עברי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני וכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

חלק ראשון – הבנה והבעה (80 נקודות)

בחלק זה שני פרקים – פרק א: הבנת הנקרא, פרק ב: הבעה.
ענו על השאלות לפי ההוראות בכל פרק.

פרק א: הבנת הנקרא (55 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קראו אותם, וענו על כל השאלות שאחריהם.

טקסט 1

האם אנשים שמתנדבים מאושרים יותר?

מאת יאיר בן דוד*

פסקה א בשנים האחרונות מחקרים מדעיים רבים עוסקים בנושא האושר. החוקרים מנסים לענות על שאלות רבות, כמו מה גורם לנו אושר? האם יש קשר בין כסף ובין אושר? האם יש קשר בין גיל ובין אושר?

פסקה ב אחד המשפטים הידועים בנושא האושר הוא "אם תעשו טוב, יהיה לכם טוב", ובמילים אחרות, מעשים טובים שאנו עושים גורמים לנו אושר.

פסקה ג כל מי שעושה פעולות חברתיות כמו התנדבות ותרומה של כסף מכיר את הרגשת ההנאה שבאה אחרי המעשה הטוב שעשה. אבל האם ההרגשה הזאת היא הנאה של רגע אחד? ועד כמה היא באמת משפיעה על רמת האושר שלנו בחיים? אין כאן תשובה ברורה, אולם על פי המחקר הפסיכולוגי, פעולות חברתיות אלה נחשבות לפעולות שמשפיעות לטובה על רמת האושר של בני האדם.

פסקה ד מחקרים רבים בנושא ההתנדבות הראו שיש קשר חזק מאוד בין התנדבות ובין אושר, סיפוק מן החיים והרגשה של חיים טובים יותר. למשל, אנשים שנותנים מן הזמן שלהם כדי לעזור לאחרים הם מאושרים יותר בדרך כלל.

פסקה ה ומה בעניין הפעולה החברתית השנייה – תרומה של כסף? האם נתינה של כסף גורמת לנו אושר? המחקרים מראים שיש קשר בין תרומה כספית ובין סיפוק ואושר. במחקר שנערך בקנדה חילקו חוקרים כסף לסטודנטים בשביל "בזבזים"⁽¹⁾. הם ביקשו מסטודנטים מקבוצה אחת להוציא את הכסף על עצמם ומן הקבוצה האחרת של הסטודנטים ביקשו

* מעובד על פי בן דוד, י' (5 באוקטובר 2020). "האם אנשים שתורמים ומתנדבים מאושרים יותר? התשובות מפתיעות". ynet.

אוחר מ־ ynet.co.il.

(1) בזבזים – כינוי לשימוש בכסף לבילויים ולהנאות.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

להשתמש בכסף כדי לעזור לאנשים אחרים. לפי החוקרים, סטודנטים שהוציאו את הכסף על אנשים אחרים דיווחו על רמת אושר גבוהה בהרבה מן הסטודנטים שהשתמשו בכסף בשביל עצמם. כלומר אם אנשים תורמים, הם בדרך כלל נעשים מאושרים יותר.

מחקר אחר גילה שאפילו תינוקות שקיבלו צעצוע כדי לשחק בו עם תינוקות אחרים, חייכו יותר מתינוקות שקיבלו צעצוע רק כדי לשחק בו לבד, בלי חברים. נראה שהנתינה גורמת לבני האדם הנָּאָה והרגשה טובה כבר כשהם צעירים מאוד. ההרגשה הטובה הזאת תגרום לנו להתמיד בנתינה ותאפשר לנו לחיות חיים שהם גם טובים וגם מאושרים.

פסקה ו

השאלות

ענו על השאלות 1–3 על פי טקסט 1.

1. מהי הטענה המרכזית של כותב הטקסט?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- צריך לחייב אנשים לתרום ולהתנדב בכל גיל.
- מי שמתנדב או תורם יהיה בריא כל החיים.
- מי שעושה מעשים טובים יהיה לו טוב.
- אנשים שעושים טוב לאחרים מקבלים פרס כספי.

2. **בפסקות ה-1** כותב הטקסט מציג תוצאות של שני מחקרים בנושא **נתינה**.

מהי המסקנה המשותפת העולה משני המחקרים? (5 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

3. **בפסקה ו** כתוב: "ההרגשה הטובה הזאת תגרום לנו להתמיד בנתינה".

מהו פירוש הצירוף "להתמיד בנתינה" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- להתמודד עם הנתינה
- להמשיך בנתינה באופן קבוע
- לעשות מעשים טובים רק לפעמים
- להפסיק לפעמים את הנתינה

טקסט 2

ריאיון עם האיש שהקים מכון לחקר האושר בקופנהגן

מאת דורון אביגד*

פסקה א מייק ויקינג⁽²⁾ מדנמרק הקים מכון מחקר כדי לחקור את נושא האושר. הוא גם מייעץ בענייני אושר לראשי מדינות, לראשי ערים ולמנהלי ארגונים. לפניכם עיקר הריאיון שנערך עימו.

פסקה ב **האם אפשר בכלל למדוד אושר?**

אני מאמין שכן. אפשר למדוד אושר כמו שאפשר למדוד רגשות ומצבים נפשיים אחרים, כמו עצב, בדידות, דיכאון ולחץ. כיום יש לנו כלים למדוד אותם. כלים אלה מאפשרים לנו לדעת מתי אנשים מרגישים אושר ומהי מידת האושר שהם מרגישים.

פסקה ג **האם תחום המחקר הוא מדעי?**

אנחנו מנסים למדוד אושר בשיטות מדעיות, כמו שמודדים לחץ דם. מחקרים מדעיים בודקים מדוע אנשים מסוימים חיים יותר מאנשים אחרים, ובצורה דומה אנחנו מנסים להבין מדוע יש בעולם אנשים מאושרים יותר ואנשים מאושרים פחות. המסקנות יעזרו לנו לשפר את החיים של בני האדם בעולם.

* מעובד על פי אביגד, ד' (15 בנובמבר 2019). "אני האיש הכי מאושר בעולם כיום? אני אחד המועמדים לתואר: ריאיון עם האיש שהקים מכון

לחקר האושר בקופנהגן". גלובס. אוחר מ' globes.co.il.

(2) מייק ויקינג הוא חוקר וסופר. הוא הקים את המכון לחקר האושר בקופנהגן, דנמרק.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

פסקה ד מדוע, לדעתך, מדינות סקנדינביה הן הראשונות בעולם בכל המבדקים של רמות האושר?

מדינות סקנדינביה, כמו דנמרק, פינלנד או נורווגיה, מציעות לתושבים שלהן תנאים טובים לחיים ללא דאגות וחרדות, בעיקר בתחומים כמו בריאות, חינוך, השכלה. אבל גם שם יש אנשים מאושרים יותר ומאושרים פחות.

פסקה ה מה מצאת במחקרים שערכת?

במכון המחקר שלנו בדקו את רכיבי האושר ומצאו שהאושר מורכב משישה גורמים: תחושה של "ביחד", בריאות, כסף, חופש, אמון ועזרה לאחר. עוד נמצא שלאנשים המאושרים יש בדרך כלל משהו שהם יכולים לסמוך עליו בתקופה קשה. לקשרים בין בני האדם יש חשיבות רבה כי הם המדד הטוב ביותר לקבוע אם משהו מאושר. אדם ששמח בקשרים עם האנשים הקרובים אליו ביותר, כלומר משפחה וחברים טובים, כמעט תמיד יהיה גם אדם מאושר.

פסקה ו האם אדם שנמצא לבד יכול להרגיש אושר?

כן, פעמים רבות הרגשתי אושר דווקא כשהייתי לבד. הבעיה היא לא להיות לבד, אלא להרגיש לבד. כשאנשים רוצים להיות עם אחרים ולא יכולים, הם מרגישים אומללים ומסכנים.

פסקה ז עד כמה כסף ואושר תלויים זה בזה?

הקשר קיים, אבל הוא תלוי בשאלה באיזו מדינה אתה חי. בכמה מן המדינות העניות ביותר בעולם יש קשר ברור וישיר בין תוספת כסף ובין רמת האושר האישית. אבל במדינות העשירות והמתקדמות יותר, אצל אנשים עשירים או אנשים שהמצב הכלכלי שלהם טוב, לתוספת כסף יש השפעה קטנה מאוד על רמת האושר.

פסקה ח האם אנחנו נעשים מאושרים יותר ככל שאנחנו מתבגרים?

אנשים צעירים מדווחים על רמות גבוהות של אושר, וכך גם אנשים מבוגרים, אפילו זקנים. כמובן, יש הבדלים בין מדינה למדינה ובין גברים לנשים. רוב בני הארבעים מרגישים רמות גבוהות יחסית של לחץ, בעיקר בגלל לחץ בתחום הקריירה ועומס בחיי המשפחה, ולכן הם מאושרים פחות. ככל שאנשים מתבגרים, הם מבינים היטב מה חשוב להם – וזה בהחלט משפר את רמת האושר.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

השאלות

ענו על השאלות 4–8 על פי טקסט 2.

4. **בפסקה ב** של הריאיון מייק ויקינג משווה בין מדידת אושר ובין מדידת לחץ דם. מהי המטרה של השוואה זו?
הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- כדי להראות את הקשר שבין אושר ובין לחץ הדם.
- כדי להוכיח שגם רגש אפשר למדוד בדרך מדעית.
- כדי להסביר לנו איך אפשר למדוד לחץ דם.
- כדי להראות שמדידה של אושר היא לא מדעית.

5. **על פי פסקה ד**, מדוע במדינות מסוימות אנשים מאושרים יותר מאנשים במדינות אחרות?
(5 נקודות)

6. **א.** על פי תחילת **פסקה ה**, מה הן הסיבות לתחושות של אושר? (3 נקודות)

- ב.** בהמשך הפסקה ויקינג מתייחס לחלק מן הסיבות לאושר, שציינתם בסעיף א. לאילו סיבות הוא מתייחס?
הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- (1) בריאות וכסף
- (2) כסף וחופש
- (3) אמון ותחושת ביחד
- (4) חופש ואמון



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

7. **הקיפו** את ההשלמה המתאימה למשפט מבין המילים המודגשות. (3 נקודות)

אחד הגורמים המשפיעים על אושר הוא להיות **לבד / עם אחרים**. אבל לפעמים אפשר להיות מאושרים גם **לבד / עם אחרים**, אם **בוחרים / חייבים** להיות לבד.

8. **א. על פי פסקה ח, באיזה גיל אנשים רבים מרגישים מאושרים פחות?** (4 נקודות)

ב. מה גורם לאנשים האלה להיות מאושרים פחות? (4 נקודות)

ענו על השאלות 9–10 על פי טקסט 1 וטקסט 2.

9. על פי טקסט 1 וטקסט 2, **הקיפו** את ההשלמה המתאימה ביותר מבין המילים המודגשות. (5 נקודות)

את נושא **האושר / הבריאות** החלו לחקור רק בשנים האחרונות. על פי טקסט 1, **התנדבות / בריאות** גורמת הנאה ותחושה טובה, וטקסט 2 מוסיף שגם **קשרים חברתיים / רעיונות מעניינים** יכולים לתרום לכך. הנתניה לאחרים גורמת אושר **מגיל צעיר / בגיל מבוגר**, ולכן צריך להתמיד בכך כל הזמן. רוב האנשים **הזקנים / בני הארבעים** יודעים להעריך את החיים, ולכן הם מרגישים מאושרים יותר.

10. **בפסקה א בטקסט 1 הכותב שואל: "האם יש קשר בין כסף ובין אושר?"**

מהי התשובה של ויקינג בטקסט 2 על שאלה זאת? פרטו את תשובתו. (6 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

פרק ב: הבעה (25 נקודות)

בחרו באחד מן הנושאים 11–12 שלפניכם, וכתבו עליו חיבור בהיקף של כ-150 מילים לפי ההוראות.
שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד 12. תוכלו להשתמש בעמוד 11 לטיוטה.

11. תחושת האושר אצל עולים חדשים

עולים חדשים רבים חווים קשיים בתהליך הקליטה שלהם בארץ. רבים מהם שואלים את עצמם מה יגרום להם להיות מאושרים יותר.
כתבו חיבור והביעו בו את דעתכם בשאלה מה יגרום לעולים להיות מאושרים בארץ.
נמקו את דבריכם. התייחסו גם לטענות של אחרים. תוכלו להסתמך גם על הניסיון האישי.

או:

12. התנדבות בבתי הספר

בבתי הספר מחייבים את התלמידים בכיתות י'–י"א להתנדב במסגרת "המחויבות האישית". תלמידים שלא יעשו זאת, לא יוכלו לקבל את תעודת הבגרות. יש מי שמסכימים שצריך לחייב את התלמידים להתנדב, ויש המתנגדים לכך.
כתבו חיבור והביעו את דעתכם בשאלה אם יש לחייב את התלמידים להתנדב במסגרת "מחויבות אישית" או לא. נמקו את דבריכם. התייחסו גם לטענות של אחרים. תוכלו להסתמך גם על הניסיון האישי.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

טיוטה

/המשך בעמוד 12/

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכחור באזור זר

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

החיבור

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

חלק שני – לשון (20 נקודות)

ענו על כל השאלות 13–17 (לכל שאלה – 4 נקודות).

13. א. (1) במשפט שלפניכם מודגש שם עצם בצירוף כינוי שייכות.

ההשתתפות של כל התלמידים בפעולת ההתנדבות תרמה להצלחתה.

פתבו את המילה הצלחתה בשתי מילים. _____ , _____

(2) במשפט שלפניכם מודגש צירוף.

מחקרים מראים שלאקלים בארץ שלנו יש השפעה על האושר שלנו.

פתבו את הצירוף הארץ שלנו במילה אחת. _____

ב. במשפטים (1)–(3) בחרו בתשובה הנכונה מבין האפשרויות הנתונות.

תזונה ואושר

(1) לפירות ולירקות יתרונות רבים / רבות, והרופאים ממליצים שלא לזלזל בהן / בהם.

(2) החוקרים גילו שפעילות גופני / גופנית ואכילת ירקות גורמות / גורמת / גורמים

לאנשים להיות מאושרים יותר.

(3) התוצאות מחקר / תוצאות המחקר יכולות להשפיע על איכות החיים של בני האדם.

14. השלימו את הפעלים החסרים במשפטים על פי שם הפועל שבסוגריים.

א. לפני שמונה שנים _____ (לקבוע) ארגון האומות המאוחדות כי יום האושר

הבין־לאומי יהיה ב־20 במרץ.

ב. פעם _____ (לחשוב) מדענים שחקר האושר מיותר, ואילו היום הם _____ (לטעון)

שחקר האושר חשוב.

ג. המורים אומרים לתלמידים: "אם אתם _____ (להחליט) על מטרות לעתיד, בעוד

כמה שנים _____ (להרגיש) מאושרים יותר".

ד. מומחים ממליצים להורים: "אל _____ (להסכים) שילדיכם ישתמשו ברשתות

החברתיות זמן רב מדי".



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

15. א. במשפטים (1)–(4) השלימו את מילות היחס מן הרשימה שלפניכם.

עם, על, ב, בין, בלעדי, עליד, ל

חברות ואושר

(1) חוקרים הראו שיש קשר _____ קשרים חברתיים טובים ובין בריאות פיזית ונפשית.

(2) קשרים חברתיים עוזרים _____ אנשים להתמודד _____ בעיות.

(3) אנשים משתתפים _____ פעילויות חברתיות רבות כדי לבלות עם חברים שלהם.

(4) הם מדברים איתם _____ נושאים משותפים שהם אוהבים.

ב. כתבו את מילת היחס שבסוגריים בצורתה הנכונה.

(1) אחותי ואני בקשרים טובים מאוד. היא תמיד מקשיבה _____ (ל) כשאני מדברת

איתה.

(2) מתנדבים רבים עוזרים לאנשים שצריכים עזרה. הם אורזים _____ (בשביל)

חבילות מזון.

16. הקיפו את מילת הקישור המתאימה.

א. אנשים מחליטים לגדל בבית חיית מחמד, כמו כלב או חתול, **כי / משום / בגלל** הילדים

שלהם מבקשים זאת.

ב. חיית מחמד בבית גורמת לכלוך, **אבל / משום כך / כי** אנשים מחליטים בכל זאת לגדל

חיית מחמד בבית.

ג. **לפני ש / מפני ש / בעוד** מחליטים איזו חיית מחמד כדאי לאמץ, צריך לדעת איך לטפל בה.

ד. ילדים אוהבים את חיית המחמד שלהם **כמו ש / מפני ש / אבל** הם אוהבים בן משפחה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

17. במשפטים שלפניכם מודגשות שתי צורות של שם המספר. **הקיפו** את הצורה הנכונה על פי הקשרה במשפט.

- (1) תלמידי כיתות י"א צריכים להתנדב בקהילה **עשרים ואחד** / **עשרים ואחת** שעות.
- (2) במחקר שבדק את מספר המתנדבים בבתי הספר התברר **שארבעה עשר** / **ארבע עשרה** אחוזים מן התלמידים לא התנדבו כלל.
- (3) בבתי הספר מחלקים בכל שנה **שני** / **שתי** פרסים לתלמידים שהתנדבו בתוכניות מיוחדות.
- (4) המטרה של "יום המעשים הטובים" היא לעודד אנשים לעשות מעשים טובים בעבור החברה והסביבה. לפני **חמישה עשר** / **חמש עשרה** שנים התחילו לציין יום זה בישראל.
- (5) כל תרומה כספית, גם של **חמישה** / **חמש** שקלים, יכולה לעזור למי שצריך אותה.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11274

טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"