

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

סמל השאלון: 870381

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2022

رقم النموذج: 870381

פסיכולוגיה התפתחותית

הוראות לנבחנים

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	שאלות 1-4	{	88 נקודות
פרק שני	שאלות 5-14		

פרק שלישי	שאלות 15-18	12 נקודות
-----------	-------------	-----------

סך-הכול	100 נקודות
---------	------------

בשאלון זה יש לבחור ולענות על אחת-עשרה שאלות מן הפרקים הראשון והשני גם יחד, ולענות על כל השאלות שבפרק השלישי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. כתבו את כל התשובות בעט בלבד.

2. ענו על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברת, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתבו במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונכם לכתוב כטייטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

כתבו "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. כתיבת טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה!

בשאלון זה 7 עמודים.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

علم النفس التطوري

تعليمات للمُمتَحِنين

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول	الأسئلة 1-4	{	88 درجة
الفصل الثاني	الأسئلة 5-14		

الفصل الثالث	الأسئلة 15-18	12 درجة
--------------	---------------	---------

المجموع الكلي	100 درجة
---------------	----------

في هذا النموذج، يجب اختيار 11 سؤالاً من الفصل الأول والثاني معاً والإجابة عنها. كما يجب عليكم أن تجيبوا عن جميع أسئلة الفصل الثالث.

ج. موادّ مُساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

1. اكتبوا جميع الإجابات بقلم حبر فقط.

2. أجبوا عن عدد الأسئلة المطلوب في النموذج. المُصحّح سوف يقرأ ويُصحّح إجابات العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها في الدفتر، ولن يُصحّح الإجابات الأخرى.

اكتبوا كلّ ما تريدون أن تكتبوه كمسوّدة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه ذلك) في دفتر الامتحان فقط وعلى صفحات منفصلة.

اكتبوا كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة ستُخصّصونها لكتابة مسوّدة. كتابة مسوّدات على أوراق خارجيّة ليست من دفتر الامتحان قد تُؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

في هذا النموذج 7 صفحات.

الأسئلة في هذا النموذج مكتوبة بصيغة الجمع، وعلى الرغم من ذلك يجب على كلّ تلميذة وكلّ تلميذ الإجابة عنها بشكل شخصي.

نرجو لكم النجاح!

يتبع في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول والثاني (88 درجة)

يشتمل هذان الفصلان على أربعة عشر سؤالاً (1-14). أجبوا عن أحد عشر سؤالاً من الفصلين الأول والثاني معاً (لكل سؤال - 8 درجات).

الفصل الأول: تحليل حدث (الأسئلة 1-4)

اقرأوا الحدث التالي.

والد هديل البالغة من العمر سنة واحدة التقى بوالد حنين البالغة من العمر ثلاث سنوات في حديقة الألعاب. كانت حنين تجرّ عربة الدمى الخاصّة بها، بينما كانت هديل تنظر إليها. قال والد حنين إنه قبل نصف سنة وُلد لحنين أخٌ صغير، وإنّه كثير البكاء. "عندما يبكي"، أضاف الوالد، "تحمله زوجتي، تطعمه وتحتضنه. ولكن في رأيي يجب أن نربي الطفل وأن لا نسرع إليه فوراً عندما يبدأ بالبكاء". في أثناء ذلك، افترّبت حنين من هديل لكي تلعب معها. مَسَكَتْ هديل عربة الدمى وحاولت أن تجلس فيها.

بعد نصف ساعة تقريباً، جاء إلى حديقة الألعاب شادي الذي يبلغ من العمر 4 سنوات وأخته عبير البالغة من العمر 14 سنة. ذهب شادي إلى صندوق الرمل وحَضَرَ كعكة وقَدَّمها إلى عبير وقال: "أنا الأب وقد حَضَرْتُ لِكِ كعكة للعيد. أدخلتها إلى الفرن الساخن ولم أَخَفْ".

في الوقت الذي لعب فيه شادي بصندوق الرمل، جَلَسَتْ عبير على المقعد جانباً وقد ظَهَرَتْ على وجهها علامات عدم الراحة. تَحَدَّثَتْ عبير مع صديقتها بالهاتف وعَبَّرَتْ لها عن مشاعرها. قالت لها كم هو مملّ بالنسبة لها المكوث في حديقة الألعاب وإنّها كانت تُفَضِّل أن تكون معها. بعد عدّة دقائق، فاجأتها صديقتها وجاءت إليها.

السؤال 1

بناءً على أريكسون، في أيّ مرحلة موجود الطفل أخ حنين؟ اشرحوا، أيّ من الوالدين يتصرّف بحسب نظرية أريكسون.

السؤال 2

هديل لم تَر في حياتها عربة دمي. لقاءها مع المُحَفِّز (הגירוי) الجديد يُمكنها من توسيع "المُخَطَّط العقليّ للعربة" (סכמות העגלה) الخاصّ بها. صفوا، بواسطة مصطلحات من نظرية بياجيه، العملية التي مرّت بها هديل في أعقاب لقاءها مع عربة الدمى.

السؤال 3

اشرحوا ما هو نوع اللعب الذي لعبه شادي، واذكروا وظيفة واحدة للألعاب تَمَثَّلَتْ في لعبه.

السؤال 4

اذكروا وظيفتين من الوظائف التي تؤدّيها مجموعة المتساويين (קבוצת השווים) في حياة المُراهق، وقدّموا عليهما مثالين من الحدث.

الفصل الثاني (الأسئلة 5-14)

السؤال 5

منذ ولادة الطفل وفي الأشهر الأولى من حياته، يستعين الطفل بحواسّه لكي يُطوّر العلاقة مع أمّه .
صِفُوا حَاسَّتَيْنِ تَوَلَدَانِ مَعَ الطِّفْلِ، وَاشْرَحُوا كَيْفَ تُسَهِّمَانِ فِي اتِّصَالِهِ (התקשרות) مَعَ الْأُمِّ.

السؤال 6

شَارَكْتُ رَنَا فِي دَوْرَةِ تَحْضِيرٍ لِلْأُمَمَةِ، وَتَعَلَّمْتُ فِيهَا كَيْفَ تَعْنِي بِالْأَطْفَالِ فِي فَتْرَةِ الرِّضَاعَةِ. بِنَاءً عَلَى تَعْلِيمِهَا، عَرَفْتُ رَنَا مَتَى مِنَ الْمَفْرُوضِ أَنْ يُفْطَمَ طِفْلُهَا مِنَ الْحَفَازَاتِ (لَهِيْغِمْلَ مَحْيَوِلِيم)، وَكَيْفَ تَفْطِمُهُ مِنَ الْحَفَازَاتِ بِشَكْلِ نَاجِعٍ.

اذْكُرُوا اِثْنَيْنِ مِنْ أَمْهَادِ عِلْمِ النَّفْسِ التَّطَوُّرِيِّ (پَسِيْكَوْلُوجِيَا הַתּוֹכָחִיתִית)، وَأَعْطُوا مِثَالَيْنِ عَلَيْهِمَا مِنْ افْتِتَاحِيَّةِ السُّؤَالِ.

السؤال 7

تَبَيَّنَ أَنَّ عَمَلِيَّةَ اكْتِسَابِ الْقِرَاءَةِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ تَسْتَمِرُّ ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ بِالْمَعْدَّلِ، بَيْنَمَا فِي الرُّوْضَةِ قَبْلَ الْإِجْلَامِيَّةِ (دَوْرُ حُوبَةِ) تَسْتَمِرُّ عَمَلِيَّةُ اكْتِسَابِ الْقِرَاءَةِ ثَمَانِيَةَ أَشْهُرٍ بِالْمَعْدَّلِ. هَذِهِ الْمَعْطِيَّاتُ تَتَلَاَمُ مَعَ نَتَائِجِ تَجَرِبَةِ جِيْزِيلِ وَثُومْبِسُونِ عَلَى التَّوَامَيْنِ وَالذَّرَجِ.

مَاذَا كَانَ اسْتِنْتَا جِيْزِيلِ وَثُومْبِسُونِ مِنَ التَّجَرِبَةِ؟ بِوَاسِطَةِ اسْتِنْتَا جِهْمَا، اِشْرَحُوا الْمَعْطِيَّاتِ فِي مَوْضُوعِ اكْتِسَابِ الْقِرَاءَةِ.

السؤال 8

تَسْجَلُ إلى روضة "الزهرة" 12 ولدًا. قُبِلَ افتتاح السنة الدراسية الجديدة قامت المربية بترتيب الروضة. أمامكم صورة الروضة. اشرحوا اثنين من الجوانب التي تتمثل في الصورة، هدفهما هو تقليل العدوانية (תוקפנות) في الروضة.



www.shutterstock.com

الصورة للسؤال 8

السؤال 9

في إطار دراستها للقب الثاني (M.A.) في الجامعة، تقوم رانية وهي مربية أولاد (גננת) بإجراء بحث حول الألعاب في صفّ البستان. خلال عملها في البستان، تُجري رانية مُشاهدة (תצפית) على الأولاد خلال الفعاليّات في الساحة. ما هي المُشاهدة وما هي إيجابيّتها؟ اذكروا ما هو نوع المُشاهدة الذي اختارته رانية.

السؤال 10

شيرين البالغة من العمر 16 سنة مرّت في طفولتها بحادث طرق، وهي لا تتذكّر شيئاً من هذا الحادث. اشرحوا مستويات الوعي الثلاثة (שלוש רמות המודעות)، بناءً على فرويد، واذكروا في أيّ مستوى وعي موجود الحادث لدى شيرين.

السؤال 11

جمانة البالغة من العمر عشرة أشهر تقول "ב ב"، وتقول لها أمّها "شاطرة، طَلَبْتِ بَمْبَا" ثمّ تعطيها كيس بَمْبَا. تُكرّر جمانة أقوال أمّها: "ב... مبَا ب... مبَا". اذكروا نظريّتين تُفسّران اكتساب اللغة (רכישת השפה)، وشرحوا بواسطة إحداهما ما هي العمليّة التي تمرّ بها جمانة.

السؤال 12

جلست رنا البالغة من العمر ثلاث سنوات مع الدمى الخاصّة بها، وحكت للدمى بأنّ أمّها ذهبت إلى العمل لكي تشتري لها الهدايا. اشرحوا ما هما ميزتا التفكير (שני מאפייני החשיבה): التَمَرُّكُز حول الذات (אגוצנטריות) والأنسنة / الإحيائيّة (אנימיזם)، وأعطوا مثالين كيف تتمثّل كلّ واحدة منهما عند رنا.

السؤال 13

عندما رأى عادل أنّ فادي يبكي في الروضة، فهِم بأنّ فادي في ضائقة (مشكلة). قام عادل بمعانقته وطلب من المربيّة أن تساعد فادي. اشرحوا مصطلحاً واحداً يلائم سلوك عادل تجاه فادي، وأعطوا مثالاً على هذا المصطلح من افتتاحيّة السؤال.

السؤال 14

في الجيل الغصّ (السنّ المبكّرة) (בגיל הרך) تتطوّر قدرتان حركيّتان: القدرة على التحرك (יכולת ניידות) والقدرة على التنفيذ (כשירות ביצוע).

اقترحوا توصية واحدة تتعلّق بملاءمة البيئة الماديّة (הסביבה הפיזית) لكلّ واحدة من هاتين القدرتين.

الفصل الثالث (12 درجة)

أجبوا عن جميع الأسئلة 15-18 في ورقة الإجابات التي في دفتر الامتحان في الصفحة 19 (لكل سؤال - 3 درجات) .
لكل سؤال توجد أربع إجابات ، منها إجابة واحدة فقط صحيحة . ضعوا إشارة X في المربع الموجود تحت
الحرف الذي يشير إلى الإجابة التي اخترتموها .
انتبهوا ، يجب الإشارة إلى الإجابات بجانب الأسئلة 15-18 .

السؤال 15

بسبب غلاء المعيشة اضطرّ والد يوسف إنهاء دراسته في دورة العزف على الكمان . بناءً على برونفنبيرنر، أيّ منظومة تفسّر عمل
الوالدين؟

- أ . أكزوسيستم
- ب . مازوسيستم
- ج . ماكروسيستم
- د . ميكروسيستم

السؤال 16

ريم البالغة من العمر سنة تفهم كل ما يُطلب منها، لكنّها لا تتكلّم . أيّ جملة من الجمل التالية صحيحة بالنسبة لتطوّر ريم؟
أ . اكتسبت ريم مهارات إنتاج الكلام (مיומנויות ההפקה)، لكنّها لم تكتسب مهارات استيعاب الكلام (מיומנויות הקליטה) .
ב . اكتسبت ريم مهارات استيعاب الكلام (מיומנויות הקליטה)، لكنّها لم تكتسب مهارات إنتاج الكلام (מיומנויות ההפקה) .
ג . لم تكتسب ريم مهارات استيعاب الكلام (מיומנויות הקליטה) ولا مهارات إنتاج الكلام (מיומנויות ההפקה) .
ד . اكتسبت ريم مهارات استيعاب الكلام (מיומנויות הקליטה) واكتسبت أيضًا مهارات إنتاج الكلام (מיומנויות ההפקה) .

السؤال 17

في مدرسة "النجاح" الابتدائية يوجد زاوية تُسمّى "زاوية للتلميذ". في هذه الزاوية التي أُقيمت في الممرّ توجد طاولة يُوضَع عليها ساندويشات طازجة كلّ يوم. يستطيع كلّ تلميذ الذي لم يُحضّر ساندويشًا من بيته أن يأخذ ساندويشًا من الطاولة. في الجانب الآخر من الزاوية يوجد مقعد طويل ملوّّن ويُمكن لكلّ ولد لم يجد من يلعب معه أن يجلس عليه، والأولاد الآخرون الذين يرونه ملزّمون بدعوته فورًا إلى اللعب معهم.

بناءً على ماسلو، أيّ الحاجات تلبي المدرسة لتلاميذها بواسطة "الزاوية للتلميذ"؟

- أ. الحاجة إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי) والحاجة إلى الأمن (הצורך בביטחון).
- ב. الحاجة إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי) والحاجة إلى التقويم (הצורך בהערכה).
- ج. حاجات فسيولوجيّة (צרכים פיזיולוגיים) والحاجة إلى التقويم (הצורך בהערכה).
- ד. حاجات فسيولوجيّة (צרכים פיזיולוגיים) والحاجة إلى الانتماء والحبّ (הצורך בשייכות ואהבה).

السؤال 18

تُصرّ تغريد وعمرها سنتان على أن تختار ملابسها بنفسها، ووالداها يسمحان لها بأن تفعل ذلك، رغم أنّ الأمر يُطيل وقت الاستعداد في كلّ صباح. بناءً على أريكسون، والدا تغريد يساعدانها على تطوير:

- أ. الاجتهاد (חריצות).
- ב. المبادرة (יוזמה).
- ج. الاستقلاليّة (אוטונומיה).
- ד. الثقة الأساسيّة (אמון בסיסי).

נרְגו לְכֶם הַנְּחָאֵ!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التربية والتعليم.