

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 49182

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2022

رقم النموذج: 49182

ترجمة إلى العربية (2)

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

שיטות מחקר במדעי החברה (מתודולוגיה)

طرق البحث في العلوم الاجتماعية (المنهجية في العلوم الاجتماعية)

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שַׁעֲתִיִּים וְחֻצִי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנִּמּוּדָג שְׁלֹשָׁה פְּסָלִים.

פרק ראשון

הַפְּסָל הָרִאשׁוֹן

(ארבעה סעיפים $\times 9$) — 36 נק'

(אַרְבַּעַת בְּנֻד $\times 9$) — 36 דִּרְגָּה

פרק שני

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי

(שתי שאלות $\times 10$) — 20 נק'

(שְׁאֵלָה $\times 10$) — 20 דִּרְגָּה

פרק שלישי

הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי

(שתי שאלות $\times 22$) — 44 נק'

(שְׁאֵלָה $\times 22$) — 44 דִּרְגָּה

סה"כ — 100 נק'

הַסִּכּוּם — 100 דִּרְגָּה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדֵעַ מִזְכָּר מִתּוֹר בְּשִׁימוֹשׁ: אֵין.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תַּעֲלִימֹת מִיִּחוּדוֹת:

1. ענו בתמצות ובבהירות.

1. אַגִּיבוּ בְּאִיחְסָר וּבִזְרִיר.

2. בתשובות השתמשו במושגים

2. בְּתוֹבוֹת הַשְׁתַּמְשׁוּ בַּמוֹשָׁגִים

שלמדתם.

הַלְּמַדְתֶּם.

יִגְבַּל הַכְּתָבָה בְּדִפְתֵר הַבְּחִינָה בִּפְט. יִגְבַּל כְּתָבָה "מְסוּדָה" בְּיַד בְּדִיָּה כָּל פְּסָלָה תִּשְׁתַּמֵּל מְסוּדָה.

כְּתָבָה אֵיָה מְסוּדָה עַל אִוְרָק חָרָג דִּפְתֵר הַבְּחִינָה קִד תִּסְבֵּב הִלְגָּא הַבְּחִינָה.

הַשְּׁאֵלָה בְּזֶה הַנִּמּוּדָג תִּרְדּ בְּשִׁיגָה הַכְּמַע, וְרִגְמ זֶלֶק יִגְבַּל עַל כָּל טָלְבָה וְטָלְב
הַיִּגָּבָה עִנְהָ בְּשִׁכּוּל פְּרִדִּי.

נִתְמַנִּי לְכֶם הַנִּגָּח!

בְּהַצְלָחָה!

الأسئلة

الفصل الأول (36 درجة)

أجبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند - 9 درجات).

يفحص مشروع البحث الدولي، "عولم الأولاد"، رفاهيّة الأولاد من وجهة نظرهم الشعوريّة. لهذا الغرض، يتمّ التوجّه إلى الأولاد مباشرة من خلال استبيان شخصي. ينفّذ هذا المشروع في إسرائيل معهد خروب بالتعاون مع الجامعة العبريّة والكلية الأكاديميّة تل - حاي.

في إطار المشروع في إسرائيل، أُجريَ استطلاع شارك فيه أولاد أعمارهم 8 سنوات و 10 سنوات و 12 سنة (الصفوف الثاني والرابع والسادس). اختير الأولاد في عينة عشوائية (بمساعدة دائرة الإحصاء المركزيّة). شاركت في العينة 2,673 مدرسة ابتدائية، مسجّلة في إسرائيل، وقد صُنّف المشاركون حسب الانتماء الدينيّ أو الوسط السكانيّ: يهوديّ أو عربيّ، وحسب مكان السكن: ضاحية قرويّة (أقلّ من 20,000 مقيم)، وضاحية مدينيّة (أكثر من 20,000 مقيم) ومركز البلاد. حدّدت المناطق السكينيّة حسب مؤشّر الضواحي الذي حدّده دائرة الإحصاء المركزيّة (2015)، الذي يفحص مناليّة البلدة (سهولة الوصول إليها) وقربها من لواء تل أبيب، الذي يعدّ المركز الاقتصاديّ والجغرافيّ في إسرائيل. أداة البحث التي تمّ اختيارها هي استبيان تقرير شخصيّ فيه أسئلة مغلقة ملاءمة لأعمار الأولاد ولقدراتهم الذهنيّة والعاطفيّة. سُئل الأولاد عن نوعيّة حياتهم وعن تنظيم أوقاتهم. أحد المواضيع الذي تمّ فحصه في الاستطلاع كان قلّة الموارد الماديّة، من وجهة نظر الأولاد.

الجدول 1: نسبة الأولاد الذين أبلغوا عن قلّة (نقص) في كلّ واحد من البنود (بنسب مئويّة)

البند	المنطقة السكينية	الضاحية القرويّة	الضاحية المدينيّة	مركز البلاد
مصروف الجيب	36.2	24.5	13.8	
هاتف خلويّ شخصيّ	35.7	28.9	9.4	
معدّات رياضيّة وهوايات	34.9	24.9	7.2	
إنترنت مُتاح في البيت	31.9	24.7	3.6	
معدّات للمدرسة	32.3	18.4	2.1	
عطلة عائليّة	8	23.4	7.9	
سيّارة للعائلة	7.5	14	3.6	

المصدر: גרוס-מנוס, ד., ברוק, ש., קושר, ח., בן-אריה, א. (آب, 2020). איכות החיים של ילדי ישראל: סקר "עולמות הילדים בישראל" - تقرير ملخص. معهد خروب. استرجع من: isciweb.org

(انتبهوا: معطيات إضافية في الصفحة التالية.)

أبلغ غالبية الأولاد في العينة (حوالي 90%) أنهم يعيشون في عائلة فيها والدان، وأبلغ حوالي 10% من الأولاد أنهم يعيشون في عائلة فيها والد واحد. طُلب من الأولاد وصف علاقاتهم في عائلتهم من خلال عدة أسئلة معطاة في الجدول 2.

الجدول 2: علاقات الأولاد في عائلتهم، حسب العمر والجنس (بنسب مئوية)

العلاقات في العائلة		بنون		بنات	
		12-10	8	12-10	8
أفراد عائلتي يعتنون بي ويهتمون بي		79.2	71.3	83.7	73.9
والداي يصغيان إليّ		67.3	62.8	69.4	60.9
أنا ووالداي نتخذ القرارات معاً		61.6	59.4	65.1	63.7

المصدر: גרוס-מנוס, ד., ברוק, ש., קושר, ח., בן-אריה, א. (آب, 2020). איכות החיים של ילדי ישראל: סקר "עולמות הילדים בישראל" – تقرير ملخص. معهد خروب. استرجع من: isciweb.org

1. أ. على أية طريقة أُخذَ عينة يعتمد الاستطلاع الموصوف في مقدّمة البحث؟ علّلوا إجابتكم.
 ب. اعرضوا استنتاجاً واحدًا يظهر في الجدول 1، بالنسبة للفروق في قلّة الموارد الماديّة، كما يراها أولاد من المناطق السكنيّة المختلفة. اعتمدوا في إجابتكم على ثلاثة معطيات من الجدول.
2. أ. حسب الجدول 1، اذكروا المتغيّر المتعلّق والمتغيّر المستقلّ.
 ب. اعرضوا تعريفًا اسميًا لمتغيّر واحد.
3. أ. اعرضوا فرضيّة البحث التي تظهر في الجدول 2.
 ب. حسب الجدول 2، اعرضوا فرقاً واحدًا بين بنات في عمر 10-12 سنة وبنات في عمر 8 سنوات حسب معيار واحد من اختياركم.
4. أ. اعرضوا تعريفًا عمليًا للمتغيّر "العلاقات في العائلة".
 ب. اشرحوا ما هو السؤال المغلق. حسب رأيكم، هل يلائم السؤال المغلق هذا البحث؟ علّلوا الإجابة.

الفصل الثاني (20 درجة)

أجيبوا عن اثنين من الأسئلة 5-10 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. يُطلَب من الطّالِب في المدارس في إسرائيل تعبئة "استبيان أجواء تربويّة مثلى"، الذي يهدف إلى المساعدة على تقليص العنف في أوساط الطّالِب.

اشرحوا ما هو الاستبيان البنيوي (שאילון מובנה)، واعدوا إجابيّة واحدة وسلبية واحدة للاستبيان البنيوي.

6. اعرضوا فرقين بين البحث النوعي والبحث الكميّ.

7. فَحَصَ بحث أُجْرِيَ في إسرائيل في فترة الإغلاق الأوّل في جائحة الكورونا ثَبَات وتحمّل السكّان في هذه الفترة. نُشِرَت نتائج البحث في تقرير قُدِّم إلى لجنة مواجهة جائحة الكورونا، وَعَرَضَ معطيات كميّة تتعلّق بمواجهة السكّان في إسرائيل لجائحة الكورونا. أُجْرِيَ البحث باحثون من إحدى الجامعات في إسرائيل لم يشاركوا في أعمال لجان الكورونا المختلفة.

حسب رأيكم، هل هذا البحث هو بحث علميّ؟ علّلوا إجابتكم.

8. امتحنت عبير، معلّمة لعلم النفس، طّالِبها بامتحان في الصفّ. فحّصت عبير الامتحانات. معدّل العلامات الذي أعطته هو 78.

دينا صديقة عبير هي معلّمة لعلم النفس أيضًا، وقامت هي أيضًا بفحص نفس الامتحانات. معدّل العلامات الذي أعطته هو 62.

من خلال أيّ مصطلح يمكن تفسير الفروق التي نتجت بين فحص المعلّمتين؟ علّلوا إجابتكم.

9. سامي هو ولد في عائلة فيها خمسة أولاد. معدّل علاماته في امتحانات البجروت هو 94.5.

اشرحوا ما هو "المتغيّر المتفرد" ("משתנה בדיד") وما هو "المتغيّر المتّصل" ("משתנה רציף").

اذكروا أيّة متغيّرات (متفردة أم متّصلة) يُعتبر "عدد الأولاد في العائلة" و "علامة البجروت".

10. أجرى أحد الباحثين بحثًا حول العلاقة بين طول الآباء وطول أبنائهم، ووجد أنّه يمكن وصف العلاقة بين المتغيّرين من خلال القيمة 0.8+ لمُعَامِل تناسُب بيرسون. حسب ادّعائه، يمكننا معرفة أنّ العلاقة قويّة وإيجابيّة.

هل الباحث على حقّ؟ علّلوا إجابتكم، وشرحوا مركّبي مُعَامِل تناسُب بيرسون.

الفصل الثالث (44 درجة)

أجيبوا عن اثنين من الأسئلة 11-18 (لكل سؤال – 22 درجة).

علم الاجتماع

11. في عام 2021 أيضاً، ليس هناك عدد كبير من النساء اللواتي يشغلن مناصب مديرات عامات .
اشرحوا هذه الظاهرة من خلال مصطلح "السقف الزجاجي" .

12. تحليل المضمون هو طريقة البحث الأساسية في الكثير من الأبحاث .
اشرحوا ما هو تحليل المضمون .

كيف يمكن تطبيق تحليل المضمون في حالة استعمال صور تم التقاطها أثناء مظاهرة؟

علم النفس

13. اشرحوا وأعطوا مثالاً لـ "المعيار" في امتحان الذكاء .

14. ما هو "بحث التحسين" ("מחקר שיפור")؟
اعرضوا مكتشفاً (نتيجة) واحداً لبحث تحسين تعرفونه، يدلّ على العلاقة بين التحسين ومستوى الذكاء .

العلوم السياسية

15. اعرضوا معياريين للتفريق بين أشكال أنظمة حكم مختلفة، حسب مونتسكيو .
اعرضوا شكل نظام الحكم المفضل بأقلّ مدّى، حسب مونتسكيو . علّلوا الإجابة من خلال المعيارين اللذين عرضتموهما .

16. اعرضوا إيجابية واحدة و سلبية واحدة لطريقة نظام حكم الممثلين، حسب ميل .

(انتبهوا : السؤالان 17-18 في الصفحة التالية .)

الاقتصاد

17. א. اشرحوا مصطلح "معدل الفقر"، ومصطلح "البطالة". (11 درجة)
ب. كيف يؤثر تقليص البطالة على معدل الفقر في الحقل الاقتصادي؟ فسّروا. (11 درجة)
18. في الآونة الأخيرة، قلّ عدد تصاريح العمل التي تُصدّرها الدولة للعمال الأجانب في فرع الزراعة. كيف يؤثر هذا الأمر على عدد العمال وعلى أجر العمال في هذا الفرع؟ اعرضوا واطرحوا بمساعدة منحنيي الطلب والعرض للعمال في فرع الزراعة.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.