

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 25281

## דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: شتاء للمتעذر عليهم، 2022

رقم النموذج: 25281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.  
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

## היסטוריה

### לבתי ספר דרוזיים

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

פרק שני (25x1) — 25 נק'

פרק שלישי (30x1) — 30 נק'

או:

פרק רביעי (10x3) — 30 נק'

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

## التاريخ

### للمدارس الدرزية

### تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

الفصل الثالث (30x1) — 30 درجة

أو:

الفصل الرابع (10x3) — 30 درجة

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.  
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

### تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

#### 1. الحاكم بأمر الله

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

ראו الحاكم بأمر الله أن يضع نظامًا خاصًا وإدارة خاصة للبر بالفقراء والمعوزين، وكذلك الفقهاء والمؤذنين بالجموع، فأصدر سجنًا بأن تُمنَح لهم طائفة كبيرة من الضياع. وكان ذوو الحاجات يقصدون الحاكم أثناء طوافه، سواءً بالنهار أو الليل، ويطلبون منه حاجاتهم ومظالمهم فيقضي فيها بنفسه، ويوزع العطايا على المحتاجين، ثم أعتق كل ما يملك من الرقيق في القاهرة وغيرها.

بتصرف عن: عنان، م.، الحاكم بأمر الله وأسرار الدعوة الفاطمية، ط 2 (مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر- القاهرة، 1959)، ص 152-153، 155.

أ. مَنْ هو الحاكم بأمر الله؟ وضح، ثم بين كيف وصل إلى السلطة في مصر. (10 درجات)  
ب. – بين، مستعينًا بالنص أعلاه، واحدًا من الأعمال التي قام بها الحاكم بأمر الله في المجال الاجتماعي في مصر.

– كيف يمكن، حسب رأيك، ترسيخ مثل هذه الأعمال في مجتمعك القريب؟ علّل.  
(15 درجة)

#### 2. الخليفة المعز لدين الله الفاطمي

أ. مَنْ هو المعز لدين الله الفاطمي؟ وضح، ثم بين اثنين من العوامل التي ساعدته على فتح مصر.  
(15 درجة)

ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها الخليفة المعز لدين الله الفاطمي في مصر. (10 درجات)

#### 3. حملة الحافظ باشا

أ. اشرح اثنين من دوافع حملة الحافظ باشا على الإمارة المعنية. (15 درجة)  
ب. بين اثنين من نتائج هذه الحملة. (10 درجات)

## פרק שני (25 נקודות)

## الفصل الثاني (25 درجة)

### تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

#### 4. غزوة الخندق (غزوة الأحزاب)

- א. ביין لماذا حفر المسلمون خندقاً في غزوة الخندق (الأحزاب). (15 درجة)  
ב. بين اثنتين من نتائج غزوة الخندق. (10 درجات)

#### 5. الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق، وأسباب الردة

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

والواقع أنّ الدّوافع الدّينية لم تكن مسؤولة عن موجة الارتداد بعد وفاة الرّسول ﷺ، كلّ ما في الأمر أنّ بعض العرب رغبوا في أن يتخلّصوا من سلطة المسلمين في المدينة.  
ولقد أعلن المرتدّون، من بعض القبائل العربيّة، أنّهم لا يزالون راغبين في أن يعبدوا الله، ولكنّهم يرفضون دفع الزّكاة؛ خاصّة لأنّهم كانوا يتمتّعون بكامل حرّيتهم واستقلالهم من قبل.

بتصرّف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشّعوب الإسلاميّة، ط 5 (دار العلم للملايين – بيروت، 1968)، ص 84.

- א. كيف وصل أبو بكر الصديق إلى الخلافة. (15 درجة)  
ב. بين، مستعيناً بالنّص أعلاه، اثنتين من أسباب ارتداد القبائل العربيّة عن الإسلام بعد وفاة الرّسول ﷺ. (10 درجات)

#### 6. معركة الجمل عام 656م

- א. اذكر طرفي القتال في معركة الجمل، ثمّ بين واحداً من أسبابها. (15 درجة)  
ב. بين اثنتين من نتائج معركة الجمل. (10 درجات)

**שים לב:** עליך לבחור באחד משני הפרקים; השלישי או הרביעי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שבחרת.  
**אנטיה:** عليك اختيار أحد الفصلين؛ الثالث أو الرابع، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اخترته.

## الفصل الثالث (30 درجة)

## פרק שלישי (30 נקודות)

### تاريخ القرن العشرين

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).  
 إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

### 7. خطة شليفن

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

נצט خطة شليفن على أن يسحق الجيش الألماني فرنسا، ويخرجها من ميدان القتال، بحركة التفاف واسعة النطاق خلال بلجيكا ولو كسمبرغ؛ على حين يقوم بحراسة حدود ألمانيا الشرقية بفرق قليلة، ثم يوجه قوته ضد الروس. وكانت برلين ترتقب أن الفرنسيين لن يقاوموا ضربات قوة عظيمة تتألف من أربعة أخماس جيش الرايخ، حتى لو دعمت صفوفهم قوة بريطانية من مائة ألف مقاتل، وهو أمر حسبت خطة شليفن حسابه. وقد قال القيصر الألماني للسير إدوارد غراي: "تذكر أن في مقدورنا أن نكون في باريس في بحر أسبوعين".

בתصرف: ענ: פשר, ה, تاريخ أوروبا في العصر الحديث (1789-1950), ط 8 (دار المعارف – القاهرة), ص 494-495.

א. בין, مستעیناً بالنص أعلاه, أسس الخطة العسكرية (خطة شليفن) التي اتبعتها الألمان في بداية الحرب العالمية الأولى.

ב. بین کیف فشلت هذه الخطة في معركة المارن الأولى عام 1914.

### 8. عصبة الأمم

א. کیف بدأت فكرة إقامة عصبة الأمم؟ وضح, ثم بین واحداً من البنود التي وردت في ميثاقها.

ב. بین واحداً من أسباب ضعف عصبة الأمم وفشلها في تحقيق أهدافها.

### 9. معركة ستالينغراد عام 1942

א. بین اثنين من أسباب انتصار الاتحاد السوفييتي على ألمانيا في معركة ستالينغراد.

ב. بین کیف ساهم هذا الانتصار في تحويل كفة الحرب لصالح الحلفاء في الحرب العالمية الثانية.

**פרק רביעי (30 נקודות)**

**الفصل الرابع (30 درجة)**

אם בחרת בפרק זה, ענה **בקצרה** על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 10 נקודות).  
إذا اخترت هذا الفصل، أجب **باختصار** عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 10 درجات).

10. בין اثنتين من نتائج معركة عنجر عام 1623.
11. בין اثنتين من نتائج فتح مكة.
12. בין اثنين من بنود صلح باريس عام 1856.
13. בין اثنين من أسباب ثورة أحمد عرابي باشا في مصر عام 1881.
14. בין اثنين من بنود معاهدة سان – רימו عام 1920.
15. בין اثنين من أسباب الانقلابات العسكرية في الأقطار العربية بعد الحرب العالمية الأولى.

## פרק חמישי (20 נקודות)

## الفصل الخامس (20 درجة)

### כארתה الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).  
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات.)

### 16. الاضطهاد النازي لليهود – قوانين نירנברג

- א. בין اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود.  
ب. ما المقصود بـ "قوانين نירנברג"؟ وضح، ثم بين واحدة من نتائجها على اليهود.

### 17. التمرد في چيتو وارسو عام 1943

- א. بين اثنين من التحضيرات التي قام بها اليهود داخل چيتو وارسو لرفع راية التمرد والعصيان.  
ب. بين اثنتين من نتائج التمرد اليهودي في چيتو وارسو.

### 18. مشروع الحل النهائي

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

بعد اندلاع الحرب العالمية الثانية، احتل النازيون بولندا التي ضمت ما يقارب ثلاثة ملايين يهودي، وقاموا بتجميع أبناء الشعب اليهودي في مراكز اعتقال عُرفت باسم "الچيتوات"، وكانت ظروف العيش في هذه الچيتوات صعبة جداً، الأمر الذي أدى إلى موت العديد من اليهود. لم يكتف النظام النازي بتجميع اليهود؛ بل بدأ يفكر في التخلص من الشعب اليهودي بشكل نهائي؛ فظهرت فكرة "الحل النهائي" الذي يعني إبادة اليهود نهائياً. وتوصل النازيون إلى تلك الفكرة في اجتماع عُقد في مدينة فائز قرب برلين في 20/1/1942. ومن أجل ذلك، بُنيت معسكرات الإبادة، واستعمل النظام النازي سياسة التّمويه والتّضليل والحفاظ على السّريّة التّامة لتنفيذ "مشروع الحل النهائي".

بتصرف عن: أوركين، م.، الكارثة، (موريشت ومعهد الدراسات العربية – جفعات حبيبه، د.ت.).

- א. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضح مستعيناً بالنّص أعلاه.  
ב. بين، مستعيناً بالنّص أعلاه، اثنتين من الخطوات التي اتخذها النّازيون تمهيداً لتنفيذ الحل النهائي.

## בהצלחה!

## נتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.