

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה : בגרות

מועד הבחינה : חורף נבצרים תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 25261

دولة اسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان : بجروت

موעד الامتحان : شتاء للمتעذر عليهم, 2022

رقم النموذج: 25261

היסטוריה

לבתי ספר דרוזים

הוראות לנבחן

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי

א. مدة الامتحان: ساعتان ونصف

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה חמשה פרקים.

في هذا النموذج خمسة فصول.

פרק ראשון (30x1) — 30 נקודות

الفصل الأول (30 x 1) 30 درجة

פרק שני (30x1) — 30 נקודות

الفصل الثاني (30 x 1) 30 درجة

פרק שלישי (20x1) — 20 נקודות

الفصل الثالث (20 x 1) 20 درجة

פרק רביעי (20 x 1) — 20 נקודות

الفصل الرابع (20 x 1) 20 درجة

או

أو

פרק חמישי (20 x 1) — 20 נקודות

الفصل الخامس (20 x 1) 20 درجة

סך הכול — 100 נקודות

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يسمح استعمالها: لا يوجد

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا يوجد

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה

بالنجاح

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة ; عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. المعز لدين الله الفاطمي

א. בין اثنين מן העوامل الداخلية في مصر, التي دفعت المعز لدين الله الفاطمي الى فتحها. (20 درجة)
ב. كيف تم فتح مصر في عهد المعز لدين الله الفاطمي؟ وضح. (10 درجات)

2-عهد الحاكم بأمر الله

اقرأ النصّ التّالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

"كان الحاكم بأمر الله شخصيّة نادرة المثال، عظيم الهيبة، يوحى بالخشية والرّهبة. ولقد كان مثاليًا، عمل على تحقيق إصلاحات شاملة دينيّة وأخلاقيّة واجتماعيّة، وكان في اندفاعه للإصلاح عنيّفًا على مَنْ يحاول مخالفة مساعيه... وقد تخلى عن مظاهر الملك بما فيها من روعة وبهاء وطرح المقتنيات الدنيويّة جانبًا. كان الحاكم بأمر الله قويّ العزيمة، حازم السّياسة، أمسك مقاليد الحكم بيده، ومارس السّلطة بعدالة ليس فيها لين. وكانت الأحوال إذ ذاك تتطلب أسلوبًا قاسيًا لمعالجة الاضطرابات الدّاخلية."

المصدر: د. نجلاء أبو عزّ الدّين، الدّروز في التّاريخ دار العلم للملايين - بيروت، 1985، ص 97.

א. בין اثنين מן أعمال الحاكم بأمر الله, مستعينًا بالنّصّ أعلاه. (15 درجة)

ב. - ما هي السّياسة التي اتّبعها الحاكم بأمر الله تجاه السّكان في دولته؟ وضح.

- هل كنت تنتهج السّياسة التي اتّبعها الحاكم بأمر الله لو كنت مكانه؟ وضح مبينا موقفك مستعينا بالحقائق التاريخية. (15 درجة)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

" منذ أن تولى فخر الدين المعني الثاني الحكم، شعر بأنّ الشوف ليس كلّ وطنه، وأنّه لن يتمكّن من بناء وطن كبير في لبنان ما لم ينتهج نهجاً معاكساً لنهج السلطنة التي اتّبعت سياسة "فرّق تسدّ". وكما يتمكّن من إعادة الوحدة الى شتى المقاطعات اللّبنانيّة، كان عليه أن يتّبع سياستين، الأولى تقضي بمصالحة السلطنة الى أن يتمكّن منها نهائياً، والثانية تقضي بأن يضمّ إليه قطاعاً تلو الآخر حتّى يحقّق قيام لبنان الكبير.

وقد أدرك فخر الدين المعني الثاني بحكمته أنّ ثمة أموراً لا يستطيع دونها أن يحكم بلداً كلّبنان، من أهمّها: المساواة بين اللّبنانيين في الحقوق والواجبات، فاستعان بجميع المواطنين على حدّ سواء، وأتاح حرّيّة الرّأي والتّصرّف والايمان دون أيّ قيود.

بتصرّف عن: الأحذب، ع. فخر الدين الكبير، مطبعة السّروجي- عكا، 1978، ص 44-47.

أ) من هو الأمير فخر الدين المعني الثاني؟ بين اثنين من الأعمال التي قام بها. (15 درجة)

ب) ما هي الخطّة السّياسيّة التي اتّبعها فخر الدين المعني الثاني في مواجهة أعدائه؟ وضّح مستعيناً بالنّصّ أعلاه. (15 درجة)

تاريخ الاسلام

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (30 درجة ; عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. مقاومة الدعوة الاسلامية

أ. اشرح اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الاسلامية. (10 درجة)

ب. بين اثنين من الأساليب التي استعملتها قريش في مقاومة الدعوة الاسلامية. (20 درجة)

5. الهجرة الى يثرب

اقرأ النصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

" ولم يكذ الرسول يفرغ من بناء المسجد (مسجد قباء)، حتّى أخذ يبيّث الدّين (الإسلامي) في نفوس أصدقائه وأتباعه، ومن ثمّ سمّى هذا الدّين "الإسلام" لما فيه من الانقياد والخضوع المطلق لإرادة الله تعالى، والّذين يدينون به يُسمّون المسلمون، أيّ الّذين يخضعون لأمر الله ورسوله. وأمر الرسول بإقامة الصّلاة خمس مرّات في اليوم، كما أمر بصوم شهر رمضان، وحمى حقوق المِلْكِيّة، وجعل للمرأة مركزاً محترماً لم يكن لها في الجاهليّة.

وكان من أظهر آثار الإسلام أنّه آخى بين المسلمين على اختلاف قبائلهم ومراتبهم، وأحلّ الوحدة الدّينيّة محلّ الوحدة القوميّة، فأصبحوا متساوين جميعاً، لا فرق بين السيّد والعبد، وغدوا كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضاً".

المصدر: حسن، إ.، تاريخ الإسلام السياسيّ والدّينيّ والثّقافيّ والاجتماعيّ، ج 1، ط 15 (دار الجيل- بيروت، 2001) ص 87-88.

أ. بيّن ثلاثة أسباب أدت الى هجرة الرّسول الى يثرب (المدينة المنورة). (15 درجة)

ب. بيّن اثنين من الأعمال الّتي قام بها الرّسول بعد وصوله المدينة المنورة، مستعيناً بالنّصّ أعلاه. (15 درجة)

6. غزوة مكة 630 م

أ. اشرح اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين الى فتح مكة. (20 درجة)

ب. كيف تمكن المسلمون من فتح مكة؟ وضح. . (10 درجة)

כארתة الشعب اليهودي

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (20נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (20درجة ; عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7.الجيتوات

اقرأ النصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

جاء في رسالة من هايدريخ، رئيس شرطة الأمن، إلى رئيس المجموعات التابعة لشرطة الأمن في
1939/9/21 " :أريد أن ألفت انتباهكم أنّه يجب المحافظة على الوسائل الشّاملة المُخطّط لها (أي الهدف
النّهائيّ) طيّ الكتمان.
الشّروط الأوّل لتحقيق الهدف النّهائيّ هو أوّلاً وقبل كلّ شيء جمع اليهود من سكان البلدات والقرى ويجب تنفيذه
بسرعة. يجب تحديد نقاط الجمع والتمركز في المدن التي توجد بها مفترقات لسكة الحديد.
يجب حلّ كلّ جالية يهوديّة.. إقامة مجلس من الشّيوخ اليهود ... يجب عليهم إجراء تعداد سكاني ...
إحاطتهم بمواعيد عمليّات النّقل ومسار عمليّة النّقل.
وسيتّ جمع اليهود في المدن بداعٍ أنّه تمّ الاثبات بأنّ اليهود شاركوا في هجمات لمحاربي حركة المقاومة
السّريّة ..."

المصدر: مجموعة تعليميّة حول تاريخ الكارثة - إعداد الذّكتورة عيريت أبرامسكي - بالي،إصدار مؤسّسة يد فاشيم وبيت لوحامي هاجيتاؤوت، القدس
2000، ص 31.

- أ. كيف تمّت عمليّة تجميع اليهود في الجيتوات؟ وضّح مستعيناً بالنّصّ أعلاه. (10 درجات)
- ب. بيّن اثنين من أهداف النّازيّين من جمع اليهود في الجيتوات. (10 درجات)

8. ليل البلور عام 1938

اقرأ النصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

"بعد "ليل البلور" أصبحت المعسكرات وسيلة تخويف ناجحة للتّعجيل بخروج اليهود من ألمانيا. ومنذ تلك الفترة بدأت تتصاعد نغمة الحلول العنيفة (ضدّ اليهود)... وتمّ التّركيز على الطّابع غير الإنسانيّ اليهوديّ... ونصحت وزارة الخارجيّة الألمانيّة في كتاب دوريّ رسميّ منذ تاريخ 25.01.1939 بعثاتها في الخارج بالعمل على تسهيل هجرة اليهود بأيّ ثمن... وفي نفس الشّتاء رأت النّور خطّة... استهدفت (هذه الخطّة) حلّ مسألة يهود ألمانيا بواسطة الهجرة مقابل تطوير الصّادرات الألمانيّة، وارتبطت بنهب حقيقيّ ليهود ألمانيا، وأقرّها هتلر أيضًا".

(المصدر: أوركين، م، الكارثة، معهد الدّراسات العربيّة- جفعات حبيبه، ص32).

- أ. ما هي أحداث "ليل البلور"؟ وضّح مبينًا السّبب المباشر لوقوعها. (10 درجات)
- ب. بيّن اثنتين من الخطوات الّتي قام بها النّازيّون ضدّ اليهود بعد أحداث "ليل البلور" مستعينًا بالنّصّ أعلاه. (10 درجات)

9. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّح. (10 درجات)
- ب. بيّن اثنتين من نتائج الكارثة على الشّعب اليهوديّ. (10 درجات)

הקרן העשרין

ענה על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
אגב ען אד האסئلة 10-12. (20 דרגة ; عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

10. דחול הולאית המארה האמריקה הארב העלמיה האולא עא 1917

א. אחר אננין מן האסباب האא אדא אל דחול הולאית המארה האמריקה הארב העלמיה האולא עא 1917 אל אאנב דול הולא. (10 דרגה)

ב. בין אננין מן נאאא דחול הולאית המארה הארב העלמיה האולא עלא ארגיא אפה הארב וחאמה לאלח דול הולא. (10 דרגה).

11. עאבה האמ

א. בין אלאה מן הבנוד האא ורדא אא מואא עאבה האמ. (10 דרגא)

ב) אחר אננין מן אאאא אעא עאבה האמ ופאמה אא אאאא אהאפה. (10 דרגא)

12. מערקה סאלינגראד 1942

א. בין אננין מן אאאא אנאאר האאאא הסופיאא עלא אלמאנא אא מערקה סאלינגראד. (10 דרגא)

ב. בין אאא אאמה אא האאאא אא אאאא אפה הארב לאלח האפא. (10 דרגא)

הדروز פי לבנא וסוריא ואסראנל פי القرن העשרין

ענה על אחת מן השאלות 13-15. (20נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 13-15. (20درجة ; عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

13. כמאל גנבלאט

- א) מן הו כמאל גנבלאט? וضح מבינא דורה פי הנهضة الفكرية والثقافية في لبنان. (10 درجات)
ב) اذكر اثنين من مبادئ الحزب التقدمي الاشتراكي، كما أعلن عنها كمال جنبلاط. (10 درجات)

14. سلطان باشا الاطرش ومعركة الكفر 1925:

- א.מן הו سلطان باشא الاطرش? وضح (10 درجات).
ב.بين سببين من أسباب معركة الكفر عام 1925، ثم بين نتيجتين لهذه المعركة. (10 درجات)

15. הדروز פי اسראנל

- א. صف وضع الدروز في اسرائيل خلال الحكم العثماني. (10 درجات)
ب. اشرح عن وضع دروز اسرائيل خلال فترة الانتداب البريطاني. (10 درجات)

בהצלחה!

נאמני לך הנאח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.