



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 014381  הבנה הבעה ולשון	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة				חודש الشهر				מועד موعد								מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				رقم الهوية				رقم المدرسة				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة				חודש الشهر																														
מועד موعد																																		
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס																														
رقم الهوية				رقم المدرسة																														

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
			—	100	נקודות
סך הכול					

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה דפי טיוטה: עמוד 13 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 18–19 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתובת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

קרא את המאמר שלפניך, וענה על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

עולמם הנסתר של הצמחים

מחקרים שנערכו בשנים האחרונות מלמדים שלצמחים יש יכולות והתנהגויות שבני האדם אינם מודעים אליהן. בני האדם רואים בצמחים עצמים דוממים הקיימים בטבע, ולא רואים בהם עצמים פעילים ומשתנים. אולם הצמחים חשים את השינויים המתרחשים בסביבתם: צלילים, אור, יובש באוויר, סכנות ומחסור במזון, ומגיבים על כך. הם גם "מתקשרים" עם בעלי חיים ועם צמחים אחרים. כדי שהצמחים ימשיכו להתקיים בטבע, פועלים בהם כמה מנגנונים, העיקריים שבהם הם מנגנון הרבייה ומנגנון ההשרדות.

פסקה א

פרופסור לילך הדני, חוקרת צמחים מאוניברסיטת תל אביב, טוענת שפרחים מגיבים על מגוון צלילים, לדוגמה קולות של בעלי חיים או רעשי רקע ממטוסים, ממכוניות ומאתרי בנייה. על פי הממצאים באחד המחקרים שלה, פרחים מסוג "נר הלילה" רגישים במיוחד לזמזום דבורים ולמשק הכנפיים שלהן. התגובה של הפרחים על גלי האוויר שהדבורים יוצרות, היא הפקת צוף מתוק במיוחד המושך את הדבורים אליהם. המטרה היא שהדבורים יעבירו גרגירי אבקה מפרח לפרח, וכך הם יוכלו להתרבות. עוד גילתה החוקרת שבאזור עירוני סואן פרחי "נר הלילה" מפיקים צוף דל במתיקות, משום שהם מושפעים מרעשי הרקע של העיר.

פסקה ב

ד"ר יסמין מרוז, חוקרת אחרת מאוניברסיטת תל אביב, אומרת שדבר ידוע הוא שצמחים פונים לכיוון האור. אחד הממצאים שמהם לומדים זאת הוא התנועה של צמחים מטפסים. הם משנים את כיוון הצמיחה שלהם על פי עוצמת האור. ד"ר מרוז מסבירה שבני אדם אינם יכולים להבחין בתנועה של הצמחים, כי הם זזים באיטיות.

פסקה ג

במחקר שנערך באוניברסיטת בָּזֶל בשווייץ נמצא שגם עצים "מתקשרים" זה עם זה. הם עושים זאת באמצעות חומרים שהם מפרישים לאדמה או באמצעות מזון שהם מעבירים זה לזה בעזרת רשת של פטריות מתחת לאדמה.

פסקה ד

מהי משמעות הגילויים האלה? הביולוג פרופסור דניאל חיימוביץ מאוניברסיטת בן גוריון שבנגב, אומר שצריך להיזהר מלייחס לצמחים תכונות כמו שיש לבני האדם. למרות ההתנהגויות ה"חכמות" שלהם בתגובה על שינויים בסביבתם, הם לא "חושבים" כמו בני אדם, ואי אפשר להתייחס אליהם כמו אל בעלי חיים או אנשים. הם פשוט חלק מן הטבע כבר אלפי שנים, וצריך לראות בהם צמחים כמו שהם.

פסקה ה

(שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

/המשך בעמוד 5/

עמוד 4



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

פסקה ו
ארגונים וגופים שונים מנסים לפתח חידושים טכנולוגיים המבוססים על ההתנהגויות של צמחים. האיחוד האירופי למשל השקיע בשנים האחרונות שבעה מיליון אירו במיזם (פרויקט) שמטרתו לבנות רובוטים בהשראת צמחים. החדשנות ברעיון של "רובוטים צמחיים" היא שבמקום לנוע ממקום למקום, הם יתמתחו (יטפולון) וישלחו זרועות לצדדים, למעלה ולמטה, כפי שצמחים גדלים. רובוטים כאלה יוכלו לבצע משימות במקומות שלאדם או לכלי רכב אין גישה אליהם, כמו חילוץ אנשים מהריסות בניינים.

פסקה ז
בעקבות כל הממצאים חשוב לומר שבני אדם צריכים להתבונן בצמחים בעיניים פקוחות מכיוון שהם יכולים ללמוד מהם דברים רבים.

(מעובד על פי נטע אחיטוב, "מבט לעולמם הנסתר של הצמחים", מוסף הארץ, 28/5/2021)

ענה על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על שאלות 1–6, על פי ההוראות בכל שאלה.

שים לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. ענה על אחד מן הסעיפים א–ב. (6 נקודות)

א. על פי שורות 1–6 (פסקה א), מהי טענת הכותבת?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— רבייה של צמחים בטבע דומה לרבייה של בעלי חיים ובני אדם.

— צמחים בטבע הם רק עצמים דוממים.

— צמחים בטבע פעילים ומשתנים על פי סביבתם.

— מטרת פעילות הצמחים בטבע היא ייצור צוף.

ב. הבא משורות 1–6 (פסקה א) שני מאפיינים שונים של התנהגות צמחים, כדי לבסס את הטענה של הכותבת.

מאפיין 1:

מאפיין 2:

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

2. ענה על שניים מן הסעיפים א-ג. (לכל סעיף – 6 נקודות)

א. בשורות 7–17 (פסקות ב-ג) הכותבת מביאה ממצאי מחקרים המדגימים סוגי תגובות של צמחים.

הבא מפסקות ב-ג תגובה אחת של צמח, וציין על מה הגיב הצמח באופן זה.

תגובה:

הצמח הגיב על:

ב. "האיחוד האירופי השקיע בשנים האחרונות שבעה מיליון אירו במיזם שמטרתו לבנות רובוטים

בהשראת צמחים". (על פי שורות 27–28, פסקה ו)

מה עובדה זו מוכיחה? הקף את התשובה הנכונה.

— בני האדם יכולים ללמוד מן ההתנהגויות של הצמחים.

— בני האדם אינם יכולים להבחין בתנועה של הצמחים.

— עצים מתקשרים זה עם זה.

— צמחים הם חלק מן הטבע כבר אלפי שנים.

ג. השלם את המשפטים שלפניך.

בשורה 18 (פסקה ד) כתוב שגם העצים "מתקשרים" זה עם זה. המילה מתקשרים כתובה במירכאות,

מפני שה _____ שלה בהקשר זה שונה מן ה _____ שלה בהקשר של בני אדם:

בני האדם מתקשרים באמצעות _____, ואילו העצים מתקשרים

באמצעות _____.

3. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב. (6 נקודות)

א. השלם את המשפטים שלפניך על פי פסקה ה (שורות 21–25).

פרופסור דניאל חיימוביץ טוען ש _____.

משום ש _____ לדבריו, _____.

ב. פרופסור לילך הדני טוענת שצמחים הם יצורים חיים שמגיבים על הנעשה בסביבתם, הם זוכרים מידע, מעבדים

אותו ואפילו מתקשרים זה עם זה.

לפי שורות 21–25 (פסקה ה) במאמר, מה תהיה תגובתו של פרופסור דניאל חיימוביץ על הטענה של פרופסור

לילך הדני?



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

4. לפניך קטע קצר. קרא אותו, וענה על שניים מן הסעיפים א-ג שאחריו (לכל סעיף – 5 נקודות).

הדיוניאה היא צמח טורף שניזון מחרקים. צמח זה מושך אליו חרקים באמצעות הפרשת ריח הדומה לריח של צוף מתוק במיוחד או באמצעות צבעים מרהיבים ומבריקים המאפיינים צמחים לא טורפים. החרק מטייל על הצמח וכשהוא נוגע בעלים, הצמח לוכד אותו במהירות ומעכל אותו. כיצד עובד מנגנון הלכידה? על עלי הצמח יש שערות רגישות. כאשר החרק נוגע בשערות, הוא מפעיל אותות חשמליים הגורמים לצמח לסגור במהירות את מלכודת העלים. מנגנון הלכידה המיוחד של הצמחים הטורפים הוא מקור השראה לייצור רובוטים לשימושים שונים. קבוצת חוקרים מאוניברסיטת מיין שבארצות הברית בנתה בשנת 2011 רובוט קטן בדמות צמח הדיוניאה שהעלים שלו עשויים ממתכת.

(מעובד על פי נטע אחיטוב, "מבט לעולמם הנסתר של הצמחים", מוסף הארץ, 28/5/2021)

א. בקטע הקצר מתואר כיצד צמח הדיוניאה לוכד חרקים.

לפניך חמישה משפטים, ובכל אחד מהם מתואר שלב בתהליך הלכידה.

כתוב ליד כל משפט את מספר השלב שלו בתהליך.

☐ החרק נוגע בשערות שעל העלים.

☐ הצמח סוגר את מלכודת העלים.

☐ החרק מטייל על הצמח.

☐ הצמח מושך אליו את החרק באמצעות ריחות וצבעים.

☐ מופעלים אותות חשמליים.

ב. על פי מילון האקדמיה ללשון העברית, פיתיון הוא דבר שגורם לבעל חיים לבוא למקום שבו יצודו אותו, כגון

תולעת בקצה של חֶפְהָ (حُفَاة) או מאכל בתוך מלכודת.

על פי הקטע הקצר, האם צמח הדיוניאה משתמש בפיתיון? הסבר את תשובתך.

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

ג. מהי מטרתה העיקרית של הכותבת בשני הטקסטים (המאמר והקטע הקצר)?

הקף את התשובה הנכונה ביותר.

- לציין את התועלת של רובוטים צמחיים לאנושות.
- להסביר לקוראים את ההבדלים בין צמחים לבין בני אדם.
- למסור לקוראים מידע בנוגע ליכולות ולהתנהגויות של הצמחים.
- למשוך את תשומת הלב של הקוראים לסכנות הצפויות להם מצמחים, אם ימשיכו להתעלם מהם.

5. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב. (6 נקודות)

א. בשורה 12 במאמר (פסקה ב) כתוב: "באזור עירוני סואן פרחי 'נר הלילה' מפיקים צוף דל במתיקות".

על פי המאמר, מהו פירוש המילה "סואן" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— שקט — נטוש

— צפוף — רועש

ב. בשורות 11–12 במאמר (פסקה ב) כתוב: "המטרה היא שהדבורים יעבירו גרגירי אבקה מפרח לפרח,

וכך הם יוכלו להתרבות".

למה הכוונה במילה "הם" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה.

— הדבורים — בני האדם

— גרגירי האבקה — הפרחים

6. שאלת דעה אישית (10 נקודות)

האם לדעתך כדאי להשקיע מאמץ וכסף במחקרים על עולם הצומח? נמק את דעתך, והבא לדברך דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים וכן מן הטקסטים שקראת.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

שים לב:

המשך השאלון בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

פרק שני — הבעה: ספרות או חיבור (25 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: שאלה 7 או שאלה 8.

7. סיפור קצר (25 נקודות)

לפניך הסיפור הקצר **לב הזהב האבוד**, מאת ראובן מירן. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחרי.

לב הזהב האבוד / ראובן מירן

גמלאי (متقاعد) אחד, שהיה פעם סוכן נוסע ולא אהב לדבר על אותם ימים, נהג לשוטט מדי בוקר על חוף הים ולחפש מתכות עם גלאי מתכות אלקטרוני שקיבל במתנה מחבריו לעבודה ביום שפרש לגמלאות.

הוא היה יורד בכל בוקר אל החוף, עוצם את העיניים ופוסע על החול הרך, כעשרה עד עשרים מטרים מהגלים. שם לא חשש להיתקל באף אחד. החוף היה נטוש בשעה מוקדמת כל כך, ובעיניו העצומות הוא שמע רק את הים ולא שום דבר אחר.

גלאי המתכות המשוכלל היה רגיש רק למתכות, ומדי פעם היה האיש שומע צפצופים חזקים ואז כורע ברך וחופר בכפות ידיו בחול עד שהיה מגיע לפיסת מתכת.

כך, במשך שנים שעברו מהר מדי, אבל את זה הוא גילה רק אחרי שהן עברו, אסף לעצמו הקשיש הזה ערמה גדולה של דברים קטנים: מסמרים חלודים, פקקים של בקבוקי בירה, מטבעות אכולים וגם חלקי תכשיטים מכסף או מזהב שניתקו מגופים שאבדו במשך הזמן.

בוקר אחד, כמעט בסוף הקיץ, כשערפילים כבדים טשטשו את הקו המפריד בין החול לגלים, החרישו את אוזניו צפצופים חזקים במיוחד. הוא כרע על ברכיו וחפר גומה עמוקה בחול. כשהגיע אל השכבה הלקה אחזו אצבעותיו בגוש מתכת בגודל אגרוף אדם.

הוא הסיר את גרגירי החול הדביקים וראה שבידיו לב זהב טהור. השעה כבר לא הייתה כל כך מוקדמת, ואור השמש נפל על לב הזהב ודקר את עיניו של הקשיש. הוא הביט סביב, אבל חוץ ממישהו שרץ על קו החוף הוא לא ראה איש. הוא תחב את הלב לתוך כיס מכנסיו, כיבה את גלאי המתכות והסתלק משם.

בדרך הביתה החליט הגמלאי הזה להפסיק לחפש מתכות על שפת הים. הוא חזר אל החוף, השליך את גלאי המתכות הרגיש למים והתחיל לנדוד בארץ בחיפוש אחר בעליו של לב הזהב הגדול שאבד בחולות.

(ראובן מירן, "לב הזהב האבוד", זכרונות מעונה מתה, ידיעות אחרונות וספרי חמד, 1996, עמ' 72-73)

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

N

ב.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.

8. **חיבור** (25 נקודות)

לפניך קטע ובו דילמה הדורשת הכרעה. קרא את הקטע, וענה על מטלת הכתיבה שאחריו.

לשם עבודות הרחבה של כביש המוביל לעיר צריך לכוון עצי הסמוך לכביש. מה דעתך? האם תעדיף

לשפר את תנאי הדרך, גם אם יש בכך פגיעה בטבע, או תעדיף לשמור על היער ולהמשיך לעמוד בפקקים?

(מעובד על פי רחל שוקרון, "שומרים על הטבע, אבל למה?", **גלים**, המכללה האקדמית ספיר)

כתוב חיבור בהיקף של 12–15 שורות. בחיבורך **כתוב** באיזו אפשרות היית בוחר, **נמק** את בחירתך, **והבא** לדברך

דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים.

תוכל להיעזר במאמר ובקטעים שקראת. הקפד על מילות קישור מתאימות, על ניסוח תקין ועל פיסוק נכון.

[illegible]

לא לכחיתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (9 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שלושה סעיפים (1)–(3).

שים לב: בחר בשלושה מן המשפטים א-ה, וענה על כל הסעיפים (1)–(3) בכל אחד מן המשפטים שבחרת (לכל סעיף – נקודה אחת).

פעלים בבניינים פֻעַל, פֻּעַל, הִפְעֵל כתוב בכתב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. בתחומים רבים צמחים אינם מְתַנְהֵגִים כמו בני אדם.

- (1) השורש של הפועל מְתַנְהֵגִים הוא _____.
 - (2) הבניין של הפועל מְתַנְהֵגִים הוא _____.
 - (3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין פעל / קל, על פי המשפט שלפניך.
- נסענו לים, ואחותי ביקשה _____ במכונית בדרך חזרה הביתה.

ב. השמש שִׁקְעָה באופק.

- (1) השורש של הפועל שִׁקְעָה הוא _____.
- (2) הבניין של הפועל שִׁקְעָה הוא _____.
- (3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין התפעל, על פי המשפט שלפניך.

הוריי עזבו את מרכז הארץ ו _____ בעירה בדרום.

ג. אותות חשמליים גורמים לדיוניאה לְסַגֵּר את מלכודת העלים שלה.

- (1) השורש של הפועל לְסַגֵּר הוא _____.
 - (2) הבניין של הפועל לְסַגֵּר הוא _____.
 - (3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין נפעל, על פי המשפט שלפניך.
- האותות החשמליים גורמים לעלים _____ במהירות.

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

ד. עובדי החברה מְבַצְעִים את משימותיהם על פי הוראות ההנהלה.

(1) הַשׁוֹרֵשׁ של הפועל מְבַצְעִים הוא _____.

(2) הַבְנִיין של הפועל מְבַצְעִים הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין פועל, על פי המשפט שלפניך.

ההנהלה מקווה שגם בעתיד משימות הצוות _____ לשביעות רצונה.

ה. הַסִּבֵּר לנו שחציית הגבול שבין המדינות היא עבירה על החוק.

(1) הַשׁוֹרֵשׁ של הפועל הַסִּבֵּר הוא _____.

(2) הַבְנִיין של הפועל הַסִּבֵּר הוא _____.

(3) השלם פועל אחר מאותו השורש בבניין הפעיל, על פי המשפט שלפניך.

הסטודנטים ביקשו מן המרצה: " _____ לנו את התרגיל בבקשה".

חלק ב – שם העצם (6 נקודות)

ענה על שאלה 10.

10. לפניך קטע ובו שש מילים מודגשות. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

ארגונים וגופים שונים מנסים לפתח חידושים טכנולוגיים באמצעות למידה מן הַתְנַהְגוּת של צמחים. האיחוד האירופי, למשל, השקיע שבעה מִילִיּוֹן אִירוֹ בִּפְרוֹיֶקט שמטרתו לבנות רובוטים בהשראת צמחים. הרעיון הַחֲדָשִׁי בבניית "רובוטים צמחיים" הוא שהם יתמתחו לצדדים, למעלה ולמטה ויתכווצו חזרה, בְּמָקוֹם לנוע ממקום למקום. לחידושים כאלה יש חֲשִׁיבוֹת רבה בהצלה ובחֲלוּץ של בני אדם במקרים של רעידות אדמה.

בחר בארבע מן המילים המודגשות בקטע, ומיין אותן בטבלה שלפניך (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

ענה על אחת מן השאלות 11-12 (2 נקודות).

11. לפניך ארבע מילים: מספיק, הספיק, אספקה, הפסקה

— כתוב את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש שלה: _____

— כתוב את השורש המשותף לשלוש המילים האחרות: _____

12. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך צירוף של שם ותוארו. כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

קיר עבה

ב. לפניך צירוף סמיכות. כתוב את הצירוף בצורת היחיד.

בעלי חיים

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. ענה על אחד מן הסעיפים א-ב (4 נקודות).

א. לפניך שני משפטים, ובהם מספרים מודגשים.

כתוב במילים את המספרים המודגשים.

(1) רווחי החברה בשנה האחרונה הם פי 4 _____ מן הרווחים שלה בשנה שעברה.

(2) מעבדת המחקר ממוקמת בקומה 47 _____ במגדל עסקים בנתניה.

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגשות שתי צורות של שם המספר.

הקף את הצורה הנכונה בכל משפט.

(1) עד שנת אַלְפִים עֶשְׂרִים וּשְׁנַיִם / אַלְפִים עֶשְׂרִים וּשְׁתַּיִם צפויה ירידה של 9 אחוזים בביקוש

לעובדים בתעשייה.

(2) שנת הלימודים האקדמית החלה בַּעֲשָׂרָה / עֶשְׂרִי באוקטובר.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

חלק ד — מילות קישור (6 נקודות)

14. מילות קישור

ענה על שניים מן הסעיפים א-ג (לכל סעיף — 3 נקודות).

א. הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.

"נר הלילה" מייצר צוף מתוק במיוחד כשהוא גזל בטבע בסביבה שקטה, (למרות זאת, אולם, בדומה לכך, כך) בסביבה רועשת, כמו אזורים הסמוכים לכבישים, הוא מייצר צוף במתיקות דלה.

ב. הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.

באזורים שנושבות בהם רוחות עזות נוטעים עצים נמוכים, עצים כאלה (כשם ש, מפני ש, כדי ש, בזמן ש) יכולים לשרוד בסערות.

ג. במשפט שלפניך החלף את מילת הקישור המודגשת בקו במילת קישור אחרת בלי לשנות את הקשר הלוגי במשפט. בחר את מילת הקישור מן הרשימה שאחרי המשפט, והקף אותה.

צמחים זזים לאט, לכן בני אדם אינם יכולים להבחין בתנועה שלהם.

רשימת מילות הקישור: בעוד ש, עם זאת, גם, משום כך

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

טיוטה

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"