

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מורתאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח !

מדבקות נבחן והתאמות

ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة

חודש الشهر

מועד موعد

סמל ביה"ס

מס' תעודת הזהות

رقم المدرسة

رقم الهوية

מדבקות נבחן

ملصقة ممتحن

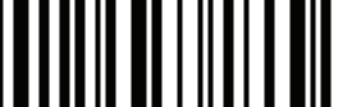
יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)

يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

מדבקות שאלון

ملصقة نموذج امتحان

שאלון: 014341



עברית לערבים מותאם

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أعطي دفتر إضافي

יש לסמן במשבצת
يجب الإشارة في المربع

* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	50	נקודות
פרק שני	—	הבעה: ספרות או חיבור	—	25	נקודות
פרק שלישי	—	לשון	—	25	נקודות
סך הכול				100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה עמודי טיוטה: עמוד 15 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 20–21 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתובת החיבור התרכז בנושא, הימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) שים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

פרק ראשון — הבנת הנקרא (50 נקודות)

קרא את המאמר שלפניך, וענה על כל השאלות שאחריו.

עולמם הנסתר של הצמחים

פסקה א מחקרים שנערכו בשנים האחרונות מלמדים שלצמחים יש יכולות והתנהגויות שבני האדם אינם מודעים אליהן. בני האדם רואים בצמחים עצמים דוממים הקיימים בטבע, ולא רואים בהם עצמים פעילים ומשתנים. אולם הצמחים חשים את השינויים המתרחשים בסביבתם: צלילים, אור, יובש באוויר, סכנות ומחסור 5 במזון, ומגיבים על כך. הם גם "מְתַקְשָׁרִים" עם בעלי חיים ועם צמחים אחרים. כדי שהצמחים ימשיכו להתקיים בטבע, פועלים בהם כמה מנגנונים, העיקריים שבהם הם מנגנון הרבייה ומנגנון ההישרדות.

פסקה ב פרופסור לילך הַדְנִי, חוקרת צמחים מאוניברסיטת תל אביב, טוענת שפרחים מגיבים על מגוון צלילים, לדוגמה קולות של בעלי חיים או רעשי רקע ממטוסים, ממכוניות ומאתרי בנייה. על פי הממצאים באחד המחקרים שלה, פרחים מסוג 10 "נר הלילה" רגישים במיוחד לזמזום דבורים ולמְשֶׁק הכנפיים שלהן. התגובה של הפרחים על גלי האוויר שהדבורים יוצרות, היא הפקת צוף מתוק במיוחד המושך את הדבורים אליהם. המטרה היא שהדבורים יעבירו גרגירי אבקה מפרח לפרח, וכך הם יוכלו להתרבות. עוד גילתה החוקרת שבאזור עירוני סוֹאֵן פרחי "נר הלילה" מפיקים 15 צוף דל במתיקותו, משום שהם מושפעים מרעשי הרקע של העיר.

פסקה ג ד"ר יסמין מְרוֹז, חוקרת אחרת מאוניברסיטת תל אביב, אומרת שדבר ידוע הוא שצמחים פונים לכיוון האור. אחד הממצאים שמהם לומדים זאת הוא התנועה של צמחים מטפסים. הם משנים את כיוון הצמיחה שלהם על פי עוצמת האור. ד"ר מרוז מסבירה שבני אדם אינם יכולים להבחין בתנועה של הצמחים, כי הם 20 זזים באיטיות.

(שים לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

פסקה ד במחקר שנערך באוניברסיטת בָּזַל בשווייץ נמצא שגם עצים "מְתִקְשָׁרִים" זה עם זה. הם עושים זאת באמצעות חומרים שהם מפרישים לאדמה או באמצעות מזון שהם מעבירים זה לזה בעזרת רשת של פטריות מתחת לאדמה.

פסקה ה מהי משמעות הגילויים האלה? הביולוג פרופסור דניאל חיימוביץ מאוניברסיטת 25 בן גוריון שבנגב, אומר שצריך להיזהר מלייחס לצמחים תכונות כמו שיש לבני האדם. למרות ההתנהגויות ה"חכמות" שלהם בתגובה על שינויים בסביבתם, הם לא "חושבים" כמו בני אדם, ואי אפשר להתייחס אליהם כמו אל בעלי חיים או אנשים. הם פשוט חלק מן הטבע כבר אלפי שנים, וצריך לראות בהם צמחים כמו שהם.

פסקה ו 30 ארגונים וגופים שונים מנסים לפתח חידושים טכנולוגיים המבוססים על ההתנהגויות של צמחים. האיחוד האירופי למשל השקיע בשנים האחרונות שבעה מיליון אֵירוּ בִּמְיָזָם (פרויקט) שמטרתו לבנות רובוטים בהשראת צמחים. החדשנות ברעיון של "רובוטים צמחיים" היא שִׁבְמָקוֹם לנוע ממקום למקום, הם יתמתחו (יִתְפָּוּלוֹן) וישלחו זרועות לצדדים, למעלה ולמטה, כפי שצמחים גדלים. רובוטים 35 כאלה יוכלו לבצע משימות במקומות שלאדם או לכלי רכב אין גישה אליהם, כמו חילוץ אנשים מהריסות בניינים.

פסקה ז בעקבות כל הממצאים חשוב לומר שבני אדם צריכים להתבונן בצמחים בעיניים פקוחות מכיוון שהם יכולים ללמוד מהם דברים רבים.

(מעובד על פי נטע אחיטוב, "מבט לעולמם הנסתר של הצמחים", מוסף הארץ, 28/5/2021)

שים לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

ענה על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענה על כל השאלות 1–6, על פי המאמר (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

שים לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. על פי שורות 1–7 (פסקה א), מהי טענת הכותבת?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

— רבייה של צמחים בטבע דומה לרבייה של בעלי חיים ובני אדם.

— צמחים בטבע הם רק עצמים דוממים.

— צמחים בטבע פעילים ומשתנים על פי סביבתם.

— מטרת הפעילות של הצמחים בטבע היא ייצור צוף.

2. א. בשורות 8–20 (פסקות ב–ג) הכותבת מביאה ממצאי מחקרים המדגימים סוגי תגובות של צמחים.

הבא מפסקות ב–ג תגובה אחת של צמח, וציין על מה הגיב הצמח באופן זה. (6 נקודות)

תגובה:

הצמח הגיב על:

ב. "האיחוד האירופי השקיע בשנים האחרונות שבעה מיליון אֵירוּ בִּמְיָזָם שמטרתו

לבנות רובוטים בהשראת צמחים". (על פי שורות 31–32, פסקה ו)

מה עובדה זו מוכיחה?

הקף את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

— בני האדם יכולים ללמוד מן ההתנהגויות של הצמחים.

— בני האדם אינם יכולים להבחין בתנועה של הצמחים.

— עצים מתקשרים זה עם זה.

— צמחים הם חלק מן הטבע כבר אלפי שנים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

3. פרופסור לילך הדני טוענת שצמחים הם יצורים חיים שמגיבים על הנעשה בסביבתם, הם זוכרים מידע, מעבדים אותו ואפילו מתקשרים זה עם זה.
לפי שורות 24–29 (פסקה ה) במאמר, מה תהיה תגובתו של פרופסור דניאל חיימוביץ על הטענה של פרופסור לילך הדני? (7 נקודות)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

4. לפניך קטע קצר. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א–ב שאחריו.

הדיוניאה היא צמח טורף שניזון מחרקים. צמח זה מושך אליו חרקים באמצעות הפרשת ריח הדומה לריח של צוף מתוק במיוחד או באמצעות צבעים מרהיבים ומבריקים המאפיינים צמחים לא טורפים. החרק מטייל על הצמח וכשהוא נוגע בעלים, הצמח לוכד אותו במהירות ומעכל אותו.

כיצד עובד מנגנון הלכידה? על עלי הצמח יש שערות רגישות. כאשר החרק נוגע בשערות, הוא מפעיל אותות חשמליים הגורמים לצמח לסגור במהירות את מלכודת העלים.

מנגנון הלכידה המיוחד של הצמחים הטורפים הוא מקור השראה לייצור רובוטים לשימושים שונים. קבוצת חוקרים מאוניברסיטת מיין שבארצות הברית בנתה בשנת 2011 רובוט קטן בדמות צמח הדיוניאה שהעלים שלו עשויים ממתכת.

(מעובד על פי נטע אחיטוב, "מבט לעולמם הנסתר של הצמחים", מוסף הארץ, 28/5/2021)

א. בקטע הקצר מתואר כיצד צמח הדיוניאה לוכד חרקים.

לפניך חמישה משפטים, ובכל אחד מהם מתואר שלב בתהליך הלכידה.

כתוב ליד כל משפט את מספר השלב שלו בתהליך. (5 נקודות)

☐ החרק נוגע בשערות שעל העלים.

☐ הצמח סוגר את מלכודת העלים.

☐ החרק מטייל על הצמח.

☐ הצמח מושך אליו את החרק באמצעות ריחות וצבעים.

☐ מופעלים אותות חשמליים.

(שים לב: סעיף ב בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

ב. על פי מילון האקדמיה ללשון העברית, פיתיון הוא דבר שגורם לבעל חיים לבוא למקום שבו יצודו אותו, כגון תולעת בקצה של חֶכָה (صنارة) או מאכל בתוך מלכודת.
על פי הקטע הקצר, האם צמח הדיוניאה משתמש בפיתיון? הסבר את תשובתך.
(6 נקודות)

5. בשורות 13–14 במאמר (פסקה ב) כתוב: "המטרה היא שהדבורים יעבירו גרגירי אבקה מפרח לפרח, וכך הם יוכלו להתרבות".
למה הכוונה במילה "הם" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

— הדבורים — בני האדם
— גרגירי האבקה — הפרחים

6. שאלת דעה אישית (10 נקודות)
האם לדעתך כדאי להשקיע מאמץ וכסף במחקרים על עולם הצומח? נמק את דעתך, והבא לדבריך דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים וכן מן הטקסטים שקראת.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

פרק שני — הבעה: ספרות או חיבור (25 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: שאלה 7 או שאלה 8.

7. סיפור קצר (25 נקודות)

לפניך הסיפור הקצר **לב הזהב האבוד**, מאת ראובן מירן. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים א–ב שאחריו.

לב הזהב האבוד / ראובן מירן

גמלאי (متقاعد) אחד, שהיה פעם סוכן נוסע ולא אהב לדבר על אותם ימים, נהג לשוטט מדי בוקר על חוף הים ולחפש מתכות עם גלאי מתכות אלקטרוני שקיבל במתנה מחבריו לעבודה ביום שפרש לגמלאות.

הוא היה יורד בכל בוקר אל החוף, עוצם את העיניים ופוסע על החול הרך, כעשרה עד עשרים מטרים מהגלים. שם לא חשש להיתקל באף אחד. החוף היה נטוש בשעה מוקדמת כל כך, ובעיניו העצומות הוא שמע רק את הים ולא שום דבר אחר.

גלאי המתכות המשוכלל היה רגיש רק למתכות, ומדי פעם היה האיש שומע צפצופים חזקים ואז כורע ברך וחופר בכפות ידיו בחול עד שהיה מגיע לפיסת מתכת. כך, במשך שנים שעברו מהר מדי, אבל את זה הוא גילה רק אחרי שהן עברו, אסף לעצמו הקשיש הזה ערמה גדולה של דברים קטנים: מסמרים חלודים, פקקים של בקבוקי בירה, מטבעות אכולים וגם חלקי תכשיטים מכסף או מזהב שניתקו מגופים שאבדו במשך הזמן.

בוקר אחד, כמעט בסוף הקיץ, כשערפילים כבדים טשטשו את הקו המפריד בין החול לגלים, החרישו את אוזניו צפצופים חזקים במיוחד. הוא כרע על ברכיו וחפר גומה עמוקה בחול. כשהגיע אל השכבה הלכה אחזו אצבעותיו בגוש מתכת בגודל אגרוף אדם.

(שים לב: המשך הסיפור בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

הוא הסיר את גרגירי החול הדביקים וראה שבידיו לב זהב טהור. השעה כבר לא הייתה כל כך מוקדמת, ואור השמש נפל על לב הזהב ודקר את עיניו של הקשיש. הוא הביט סביב, אבל חוץ ממישהו שרץ על קו החוף הוא לא ראה איש. הוא תחב את הלב לתוך כיס מכנסיו, כיבה את גלאי המתכות והסתלק משם. בדרך הביתה החליט הגמלאי הזה להפסיק לחפש מתכות על שפת הים. הוא חזר אל החוף, השליך את גלאי המתכות הרגיש למים והתחיל לנדוד בארץ בחיפוש אחר בעליו של לב הזהב הגדול שאבד בחולות.

(ראובן מירן, "לב הזהב האבוד", זכרונות מעונה מותה, ידיעות אחרונות וספרי חמד, 1996, עמ' 72–73)

א. מוטיב החיפוש הוא מוטיב עיקרי בסיפור, והוא בא לידי ביטוי במציאת חפצים

בעלי משמעות סמלית:

חפצים קטנים – מסמרים חלודים, פקקים של בקבוקי בירה, מטבעות אכולים וחלקי

תכשיטים מזהב וכסף

לב הזהב – גוש זהב (قطعة ذهبية) בגודל של אגרוף בצורת לב

הסבר את המשמעות הסמלית של **החפצים הקטנים** ושל **לב הזהב** בתהליך החיפוש

של הקשיש. (14 נקודות)

(שים לב: סעיף ב בעמוד הבא.)

ב. בעקבות הסיפור "לב הזהב האבוד" מתעוררת השאלה אם בני האדם יכולים לבחור נכון את דרכם המקצועית או צריכים שיכונו אותם לעסוק במקצוע מסוים. הבע את דעתך אם כדאי לכוון ילדים למקצוע מסוים כבר מגיל צעיר או לאפשר להם לבחור מקצוע בעצמם. נמק את דעתך, והדגם את דברייך. (11 נקודות)

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

שים לב:

המשך השאלות בעמוד הבא.

8. **חיבור (25 נקודות)**

לפניך קטע ובו דילמה הדורשת הכרעה. קרא את הקטע, וענה על מטלת הכתיבה שאחריו.

לשם עבודות הרחבה של כביש המוביל לעיר צריך לכוות עצים ביער הסמוך לכביש.

מה דעתך? האם תעדיף לשפר את תנאי הדרך, גם אם יש בכך פגיעה בטבע, או תעדיף

לשמור על היער ולהמשיך לעמוד בפקקים?

(מעובד על פי רחל שוקרון, "שומרים על הטבע, אבל למה?", **גלים**, המכללה האקדמית ספיר)

כתוב חיבור בהיקף של 12–15 שורות. בחיבורך **כתוב** באיזו אפשרות היית בוחר, **נמק** את

בחירתך, **והבא** לדברייך דוגמאות מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים.

תוכל להיעזר במאמר ובקטעים שקראת. הקפד על מילות קישור מתאימות, על ניסוח תקין ועל

פיסוק נכון.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

טיוטה לחיבור

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (10 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שני סעיפים (1)–(2). כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות (לכל סעיף – נקודה אחת).

פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעִיל כתוב בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. בתחומים רבים צמחים אינם מתנהגים (מְתַנְהֵגִים) כמו בני אדם.

(1) השורש של הפועל מתנהגים הוא _____.

(2) הבניין של הפועל מתנהגים הוא _____.

ב. השמש שקעה (נִשְׁקָעָה) באופק.

(1) השורש של הפועל שקעה הוא _____.

(2) הבניין של הפועל שקעה הוא _____.

ג. אותות חשמליים גורמים לעלי הדיוניאה להיסגר (לְהִסָּגֵר) במהירות.

(1) השורש של הפועל להיסגר הוא _____.

(2) הבניין של הפועל להיסגר הוא _____.

ד. הנהלת החברה מקווה שבעתיד יבוצעו (יִבְצְעוּ) המשימות לשביעות רצונה.

(1) השורש של הפועל יבוצעו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל יבוצעו הוא _____.

ה. הסטודנטים ביקשו מן המרצה: "הסבר (הִסְבֵּר) לנו את התרגיל בבקשה".

(1) השורש של הפועל הסבר הוא _____.

(2) הבניין של הפועל הסבר הוא _____.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

חלק ב – שם העצם (5 נקודות)

ענה על שלוש השאלות 10 – 12 (מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).
10. לפניך קטע ובו שש מילים מודגשות. קרא אותן, וענה על השאלה שאחריו.

ארגונים וגופי מחקר מנסים לפתח חידושים טכנולוגיים באמצעות למידה מן **ההתנהגות** (הִתְנַהְגוּת) של הצמחים. האיחוד האירופי, למשל, השקיע שבעה **מיליון** (מִילִיוֹן) אירו ב**פרויקט** (פְּרוֹיֶקֶט) שמטרתו לבנות רובוטים בהשראת צמחים. הרעיון ה**חדשני** (חֲדָשָׁנִי) בבניית "רובוטים צמחיים" הוא שהם יתמתחו לצדדים, למעלה ולמטה ויתכווצו חזרה, במקום לנוע ממקום למקום. לחידושים כאלה יש **חשיבות** (חֻשְׁבּוֹת) רבה בהצלה וב**חילוץ** (חִלּוּץ) של בני אדם במקרים של רעידות אדמה.

מיין בטבלה שלפניך את שש המילים המודגשות בקטע.
(לכל מילה – חצי נקודה; סך הכול – 3 נקודות)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז

11. לפניך ארבע מילים.

הסתפקות (הִסְתַּפְּקוּת), מספק (מְסַפֵּק),
הספק (הֶסֶפֶק), אספקה (אִסְפָּקָה)
מהו השורש המשותף למילים אלה? (נקודה אחת)
השורש המשותף: _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

12. ענה על שני הסעיפים א–ב. (נקודה אחת)

א. לפניך צירוף של שם ותוארו. כתוב אותו בצורת הרבים.

קיר עבה

ב. לפניך צירוף סמיכות. כתוב אותו בצורת היחיד.

בעלי חיים

חלק ג — שם המספר (4 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. לפניך ארבעה משפטים (1)–(4). בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר.

(1) עד שנת אלפיים עשרים ושניים / עשרים ושתיים צפויה ירידה של 9 אחוזים בביקוש לעובדים בתעשייה.

(2) שנת הלימודים האקדמית החלה ב עשירי / עשרה באוקטובר.

(3) רווחי החברה בשנה האחרונה הם פי ארבעה / ארבע מן הרווחים שלה בשנה שעברה.

(4) מעבדת המחקר ממוקמת בקומה ארבעים ושבעה / ארבעים ושבע במגדל עסקים בנתניה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

חלק ד — מילות קישור (6 נקודות)

ענה על שאלה 14.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

14. לפניך שלושה סעיפים. בסעיפים א–ב הקף את מילת הקישור המתאימה למשפט.
בסעיף ג הקף את מילת הקישור שיכולה להחליף את מילת הקישור המודגשת בקו במשפט.
(לכל סעיף — 2 נקודות)

א. "נר הלילה" מייצר צוף מתוק במיוחד כשהוא גדל בטבע בסביבה שקטה,
בסביבה רועשת הוא מייצר צוף במתיקות דלה.
(למרות זאת, אולם, בדומה לכך, כך)

ב. באזורים שנושבות בהם רוחות נוטעים עצים נמוכים,
(כשם ש, מפני ש, כדי ש, בזמן ש)
עצים כאלה יכולים לשרוד בסערות.

ג. צמחים זזים לאט, לכן בני אדם אינם יכולים להבחין בתנועה שלהם.
לפניך רשימה של מילות קישור. הקף את מילת הקישור שיכולה להחליף את מילת
הקישור המודגשת בקו במשפט.
בעוד ש, עם זאת, גם, משום כך

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 014341

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"