

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011241  עברית מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

אם ניתנה מחברת נוספת

☐

יש לסמן במשבצת

إذا أعطي دفتر إضافي

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: **חורף נבצרים**, תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 11241
נספחים: נספח 1 — מאמרים
נספח 2 — דף עזר לנבחן

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
- | | |
|-------------|------------------------|
| — 50 נקודות | חלק ראשון — הבנה והבעה |
| — 50 נקודות | חלק שני — לשון |
- פרק א: שם המספר
- פרק ב: תחביר
- פרק ג: מערכת הצורות
- יש לבחור באחד הפרקים
- סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (נספח 2).
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמרים 1–3 שבנספח 1 המצורף, וענה על השאלות 1–5 שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. כותרת מאמר 1 היא **בתי ספר מקצועיים – הזדמנות גדולה או סכנה לחברה?**

א. לפי כותב **מאמר 1**, מהי הסכנה בהקמת בתי ספר מקצועיים? (4 נקודות)

ב. כותבת **מאמר 3** מזהירה מפני סכנה אחרת לחברה אם לא יתקיים מסלול לימודים

מקצועי. מהי הסכנה? (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

2. יוסי יונה הוא פרופסור לפילוסופיה של החינוך וממייסדי "הקשת הדמוקרטית המזרחית".
קרא את הקטע שלפניך ובו דבריו בנוגע לחינוך המקצועי, וענה על השאלה שאחריו.

כשסיימתי את לימודיי באחד מבתי הספר היסודיים בפריפריה הופניתי לבית ספר מקצועי במסלול מסגרות. אני חייב להודות שהדבר ציער אותי מאוד. רציתי ללמוד בבית ספר עיוני, אך נקבע שאיני מתאים למסלול זה, ולכן נשלחתי לבית ספר מקצועי. עשיתי מאמצים כבירים וממושכים להשתלב בו, אך כשלתי כישלון חרוץ ומחפיר. הגעתי למסקנה שעליי ללמוד בבית ספר אקסטרני, ומשם הגעתי לאוניברסיטה.

- לאילו שורות במאמר 1 אפשר לקשר את דבריו של פרופסור יונה? נמק את תשובתך.
(4 נקודות)

3. במאמר 3 הכותבת מעלה טענות נגד, ומפריכה אותן.
ציין טענת נגד אחת שהכותבת מעלה, וכתוב את ההפרכה של הכותבת לטענה זו.
(6 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

4. בתלמוד הבבלי כתוב: "אין אדם לומד תורה אלא ממקום שלבו חפץ"

(מסכת עבודה זרה, דף י"ט, עמוד א').

א. מבין המשפטים שלפניך, הקף את המשפט המבטא את משמעות המשפט מן התלמוד.

(1) הלימוד צריך להיעשות מתוך רצון.

(2) אדם אינו יכול ללמוד מתוך רצון.

(3) מקומה של התורה הוא בליבו של האדם.

(4) אדם צריך ללמוד בכל מקום.

(2 נקודות)

ב. הסבר כיצד הרעיון במשפט זה בא לידי ביטוי במאמר 1 או במאמר 3. (4 נקודות)

לא לכתוב באזור זר

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

טיוטה

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: שם המספר – חובה (10 נקודות)

ענה על שאלה 6.

6. במשפטים שלפניך **הקף** את הצורה הנכונה של כל אחד משמות המספר המודגשים.

- מספר התלמידים הלומדים בבתי הספר הטכנולוגיים הוא **מאה ארבעים ותשע אלף / מאה ארבעים ותשעה אלף**.
- אחוז התלמידים הלומדים במגמה הטכנולוגית באוסטריה הוא פי **שניים / שתיים** מבישראל.
- בתוכנית הלימודים של החינוך המקצועי בגרמניה יש **שישה עשר / שש עשרה** תחומי התמחות.
- כשישים **ושישה / ושש** אחוזים מן העובדים במשרה חלקית הם חסרי הכשרה מקצועית, על פי נתונים מתחילת המאה ה **עשרים ואחד / עשרים ואחת**.
- בשנת הלימודים תשע"ט, שהחלה ב **שני / שניים** בספטמבר, נוספו לבתי הספר מקצועות לימוד טכנולוגיים.
- הדיון על עתיד החינוך המקצועי מתקיים כבר יותר מ **שלוש / שלושה** עשורים.
- בכינוס "לשון ראשון" ה **אחד עשר / אחת עשרה** הציגו תלמידות את עבודות הגמר שכתבו בנושא הלשון העברית.
- נבחרת הכדורגל של ברזיל זכתה **חמש / חמישה** פעמים בגביע העולם בכדורגל.
- העיתונאים שנשלחו לסקר את האירוע התכנסו באולם מספר **עשרים ושבעה / עשרים ושבע**.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 10 נקודות).
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים. תוכל להיעזר בנספח 2 – דף עזר לנבחן.

7. א. לפניך משפט מורכב, ובו שתי פסוקיות. קרא אותן, וענה על הסעיפים שאחריו.

בתי ספר מקצועיים הם בתי ספר המתמחים בהקניית כישורים טכניים הנדרשים

בשוק העבודה.

- סמן את המשפט שתחזימת הפסוקיות בו נכונה.

(1) בתי ספר מקצועיים הם בתי ספר המתמחים בהקניית כישורים טכניים

הנדרשים בשוק העבודה.

(2) בתי ספר מקצועיים הם בתי ספר המתמחים בהקניית כישורים טכניים

הנדרשים בשוק העבודה.

- במשפט שתחזימת הפסוקיות בו נכונה, כתוב מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

(שים לב: המשך הסעיפים בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

ב. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על השאלה שאחריהם.

(1) בתי הספר המקצועיים מכוונים להשתלבות מיידית בשוק העבודה, ואילו בתי

הספר העיוניים מכוונים למסלול של השכלה גבוהה. _____

(2) על פי הנתונים מן הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, התעשייה בישראל סובלת

ממחסור חמור בהנדסאים, ברתכים ובמסגרים. _____

ציין ליד כל משפט את סוגו התחבירי.

ג. לפניך חמישה משפטים. קרא אותם, וענה על השאלה שאחריהם.

(1) לעיתים קרובות הדיון בעניין בתי הספר המקצועיים מתמקד בהכנת התלמידים

לאוניברסיטה ולא במימוש המרבי של יכולותיהם.

(2) רוב התלמידים הלומדים בבתי ספר מקצועיים יהיו זכאים לתעודת מקצוע

בסיום לימודיהם.

(3) סטף ורטהיימר רוצה להקים מחדש את בתי הספר המקצועיים.

(4) נושא המאמר הוא בתי הספר המקצועיים.

(5) בשנות התשעים נסגרו רוב בתי הספר המקצועיים.

בכל אחד מן המשפטים מודגש בקו הצירוף "בתי ספר מקצועיים".

כתוב מעל כל צירוף את התפקיד התחבירי שלו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

8. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם פסוקית שפותחת במילית "כי".

(1) מנהלי בתי הספר המקצועיים טוענים כי הם יכולים לשנות את המצב.

(2) ניכר כי המתנגדים לבתי הספר המקצועיים אינם מיישמים עקרונות חינוכיים.

(3) המגמה הטכנולוגית בבית הספר הריאלי בחיפה גדלה כי הביקוש למקצועות

הטכנולוגיים הולך וגדל.

א. תחם בכל משפט את הפסוקית הפותחת במילית "כי" וציין מעליה את התפקיד התחבירי שלה.

ב. העתק ממשפטים (1)–(3) שני נשואים מורחבים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

9. א. לפניך שני משפטים בעלי חלקים כוללים. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

(1) בבתי ספר מקצועיים תלמידים רבים יכולים לממש את יכולותיהם ואת כישוריהם המולדים. _____

(2) בתי הספר המקצועיים ידועים בפוטנציאל שלהם לצמצום פערים או ליצירתם. _____

- סמן את החלקים הכוללים במשפטים (1)–(2) וכתוב מעל כל חלק את התפקיד התחבירי שלו.
- ציין ליד כל משפט את הקשר הלוגי שבחלק הכולל שלו.

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה המסומנת בקו. קרא את המשפטים, וענה על השאלה שאחריהם.

(1) דור ההורים של היום מונע מילדיו חינוך מקצועי, כפי שעשו דורות רבים של הורים לפניו.

(2) פחחות, מכונאות, מסגרות, מזכירות ועיצוב אופנה נעשו מקצועות לכל דבר.

כתוב מעל כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפטים את התפקיד התחבירי שלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

10. א. לפניך שלושה משפטים. כתוב אותם בקטע אחד לכיד. היעזר במילות הקישור המתאימות.

- בתי הספר המקצועיים נסגרו.
- המשק נקלע למחסור חמור בעובדים מקצועיים.
- עובדים מקצועיים נדרשים בתחומים רבים, כמו טקסטיל, מלונאות ותעשייה.

ב. לפניך משפט פשוט.

בשל סגירת בתי הספר המקצועיים תעשיינים מתקשים למצוא עובדים מוכשרים.

נתח את המשפט: ציין את התפקידים התחביריים של המילים בו.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

11. א. לפניך שלושה משפטים. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

(1) בתי ספר מקצועיים הוקמו לשם הקניית כישורים טכניים לתלמידים.

(2) הקמת בתי ספר מקצועיים גורמת להסללה של קבוצות אוכלוסייה מסוימות.

(3) על אף המחסור החמור בבעלי מקצועות טכניים לא מוקמים במדינת ישראל

בתי ספר מקצועיים.

- ציין ליד כל משפט את הקשר הלוגי שבו.
- הקף בכל משפט את המילה או את המילים המבטאות את הקשר הלוגי שצינת.
- המר את משפט (3) במשפט מורכב שישמור על הקשר הלוגי שבמשפט.

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם יש תמורה. קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

(1) הקמת בתי ספר מקצועיים עלולה לגרום להסללה של קבוצות אוכלוסייה מסוימות

למקצועות כמו שרברבות וטבחות.

(2) אם בתי הספר המקצועיים יקבלו ילדים רק משום שהם גרים באזורים

מסוימים, ובמיוחד באזורי מצוקה, יגדלו הפערים בחברה.

- מתח קו מתחת לתמורה בכל אחד מן המשפטים.
- בכל אחד מן המשפטים (1)–(2) ציין מעל המילה / המילים שהתמורה ממירה את התפקיד התחבירי שלה / שלהן.

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)
 בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 12–16 (לכל שאלה – 10 נקודות).
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים. תוכל להיעזר בנספח 2 – דף עזר לנבחן.
12. א. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש (ובסוגריים אותו הפועל מנוקד).
 ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים.

הפועל	השורש	הבניין
טראומת ההסללה הובילה (הוֹבִילָה) את ורטהיימר להשיק את הפרויקט שלו.		
במקום שבני הנוער ייפלטו (יִפְלְטוּ) לרחוב הם ישתלבו בשוק העבודה.		
התעשיינים מתלוננים (מְתַלִּוְנִים) על מחסור באלפי עובדים.		
ההסללה ההפוכה בישראל נהוגה (נְהוּגָה) לא מעט שנים.		

ב. לפניך שני משפטים. קרא אותם, והשלם את הטבלה שאחריהם.

- (1) התעשיינים מתלוננים על מחסור באלפי עובדים, ופתרון אינו **נִרְאָה** באופק.
- (2) אם משרד החינוך יפתח עוד בתי ספר מקצועיים, **נראה** שינוי כבר בעשור הקרוב.

הפועל	שורש	בניין	זמן	גוף
נראה (משפט 1)				
נראה (משפט 2)				

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

13. א. לפניך קטע, שחסרים בו **פעלים**. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים

על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

בשנים האחרונות _____ (צ-מ-צ-ם) מספרם של התלמידים הלומדים בבתי ספר מקצועיים בארץ, וכיום לומדים בהם כ־10,000 תלמידים בלבד.

מערכת החינוך המקצועית מעניקה הכשרה מקצועית לבני נוער בני 14–18, והיא _____ (י-ע-ד) בעיקר לתלמידים ש _____ (פ-ל-ט) ממערכת החינוך הרגילה או שמתקשים להשתלב בה.

תלמידי בתי ספר מקצועיים ה _____ (ע-נ-י-ן) בכך, זכאים להיבחן בבחינת בגרות, אולם בדיון ש _____ (ק-ו-ם) בכנסת בנושא בחינות הבגרות לתלמידי בתי הספר המקצועיים _____ (ט-ע-ן) כי משרד החינוך _____ (פ-ל-י/ה) אותם לרעה משום שאינו _____ (א-פ-ש-ר) להם לגשת לבחינות במועד החורף.

ב. לפניך קטע, שחסרים בו **שמות עצם**. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את שם העצם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

זאב סטף ורטהיימר הוא תעשיין ישראלי, שזוכה ל _____ (י-ק-ר) מצד החברה והמדינה. הוא המייסד של בתי חרושת מצליחים ושל בתי ספר מקצועיים. את דרכו החל בבית מלאכה קטן לייצור סכינים ששכן ליד ביתו בנהרייה. בית המלאכה גדל ונעשה ל _____ (פ-ע-ל) מצליח מאוד.

בשנות השמונים יזם ורטהיימר את ה _____ (ק-ו-ם) של גוש תפן בגליל המערבי. באזור ה _____ (ע-ש-י/ה) בגוש תפן הוקם גן שמטרתו לפתח _____ (י-ז-ם) בתחום הייצור, והוא מתמקד בייצור המיועד ל _____ (י-צ-א). ב־1964 היה ורטהיימר שותף ב _____ (ב-נ-י/ה) של בית ספר שסיפק לתלמידיו _____ (כ-ש-ר) מקצועית.

בהיותו מנהל ערך סטף ורטהיימר ניסוי להפחתת נטל מס ההכנסה בקרב עובדיו. בכך הוא הוכיח כי הפחתת נטל המס מגדילה את ה _____ (פ-ו-ק) של העובדים.

(על פי הערך "סטף ורטהיימר" באתר ויקיפדיה)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

14. א. לפניך משפט, ובו מסומנות בקו שלוש מילים בצורת ה**בִּינוּנִי**.

תעשיינים מתקשים למצוא עובדים מוכשרים.

ציין בטבלה שלפניך את השורש ואת הבניין של כל אחת מן המילים המסומנות בקו והקף

את חלק הדיבור של כל אחת מהן, על פי המשפט שבפתיח.

צורת הבינוני	שורש	בניין	הקף את חלק הדיבור הנכון
מתקשים (מִתְקַשִּׁים)			שם עצם שם תואר פועל
עובדים (עוֹבְדִים)			שם עצם שם תואר פועל
מוכשרים (מְכַשְּׂרִים)			שם עצם שם תואר פועל

ב. לפניך שלושה צירופים, ובהם מודגשים שמות פעולה.

ציין את הבניין של כל אחד משמות הפעולה המודגשים.

— הסללה (הסללה) הפוכה —

— שדרוג (שְׁדְרוּג) למילה "כסף" —

— סגידה (סְגִידָה) לתעודת בגרות _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

15. א. לפניך ארבעה משפטים, ובהם חמישה פעלים מודגשים. קרא את המשפטים, וענה על הסעיפים (1)–(4) שאחריהם.
- בעתיד **מתוכננת** (מְתֻכְנֶנֶת) בניית בתי ספר מקצועיים ליד מפעלים.
 - כל אחד ראוי **להשתכר** (לְהִשְׁתַּכֵּר) בכבוד.
 - החשש שמא תלמידים מן הפריפריה **יוסללו** (יִסְלְלוּ) לחינוך מקצועי היה **מוטעה** (מְטֻעָה).
 - ההסללה ההפוכה **נגרמה** (נִגְרְמָה) בשל סגידה בלתי מתפשרת לתעודת בגרות.
- (1) הקף שני פעלים מאותו הבניין.
- (2) ציין את הבניין המשותף לשני הפעלים שהקפת. _____
- (3) ציין את השורש של הפעלים שלפניך.
- **מתוכננת** (מְתֻכְנֶנֶת) _____
 - **להשתכר** (לְהִשְׁתַּכֵּר) _____
 - **מוטעה** (מְטֻעָה) _____
- (4) כתוב את הפועל **להשתכר** בזמן עתיד, גוף מדבר (גוף ראשון, יחיד). _____

(שים לב: סעיף ב של השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

ב. לפניך שבעה משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת מילה. מייך את המילים בטבלה שלפניך על פי השורש.

- יש תחומי לימוד ש **רצוי** (רָצוּי) להעמיק בהם.
- הטבות לבוגרי מסלולים מקצועיים **ימריצו** (יִמְרִיצוּ) תלמידים רבים יותר ללמוד במסלולים אלה.
- **רצינו** (רָצִינוּ) מאוד להצליח במיזם, ולכן השקענו בו שעות רבות של עבודה.
- גור הכלבים שאספנו לביתנו אינו מפסיק **להתרוצץ** (לְהִתְרוֹצֵץ).
- המנהלת החדשה היא בחורה **נמרצת** (נִמְרָצֶת), וכבר הובילה את הצוות שלה להצלחות.
- תלמידים הלומדים על פי תוכניות ההבעה בעל פה **מרצים** (מְרַצִּים) לבני כיתתם על מגוון נושאים.
- בשיעורי ההתעמלות המורה **מריצה** (מְרִיצָה) את תלמידיה סביב חצר בית הספר.

מ-ר-ץ	ר-ו-ץ	ר-צ-י/ה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

16. א. לפניך שלושה משפטים, ובהם שמות מודגשים. קרא אותם, וענה על השאלה שאחריהם.
- הפרויקט החדש של סטף ורטהיימר, הקמת מגמה **מקצועית** (מְקצועית)
 - בבתי ספר בארץ, נועד לפתור את בעיית **המחסור** (מְחסור) בכוח אדם.
 - מעצבת הטקסטיל מתקשה למצוא תופרת מיומנת, וה**מלונאי** (מְלונאי) מתקשה למצוא עובד **איכותי** (אִיכותי).
 - במערכת החינוך מעדיפים תעודת בגרות עיונית על **תעודה** (תְעודה) מקצועית.
- בטבלה שלפניך מיון את השמות המודגשים על פי דרך התצורה שלהם.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

ב. לפניך שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה **הקף** את השם היוצא דופן מבחינת הגזרה.

- מְלוּכָה, מְנוּחָה, מְשִׁימָה, מְרִיבָה
- תְּרָמִית, תְּלָמִיד, מְבָנָה, מְפָנָה

ג. לפניך שמות של שלושה כלי טיס.

דָאון, אָוירון, מְטוֹס

(1) הקף את השם היוצא דופן מבחינת דרך התצורה.

(2) מהי דרך התצורה של השם שהקפת? _____

(3) מהי דרך התצורה המשותפת לשאר המילים? _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

טיוטה

[illegible]

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 11241 + נספחים

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

נספחים: נספח 1 — מאמרים ונספח 2 — דף עזר לנבחן
לשאלון מותאם, עברית: הבנה, הבעה ולשון
11241, חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022

מותאם

נספח 1 – מאמרים

לפניך שלושה מאמרים.

קרא אותם, וענה על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

מאמר 1

בתי ספר מקצועיים – הזדמנות גדולה או סכנה לחברה?

מאת איתי מזרוב⁽¹⁾

במדינת ישראל יש צורך מיידי בבתי ספר מקצועיים המכשירים תלמידים להיות בעלי מקצוע טכני, כגון שרברבים, הנדסאים, מפעילי מיכון מתקדם, נהגי אוטובוס, נגרים, מכונאי רכב ועוד. נתונים של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה משנת 2013 מלמדים על מחסור חמור בבעלי מקצועות טכניים כאלה ואחרים.

תעשיינים כמו סטף ורטהיימר מדברים כבר שנים על המחיר הגבוה של התפרקות בתי הספר המקצועיים, שמספרם היה רב בישראל בעשורים הקודמים, וכיום הם נעשו נדירים. ורטהיימר אף יזם הקמת מגמות מקצועיות בבתי ספר ברחבי הארץ. לדעתו, הכשרת תלמידים למקצועות טכניים שבהם יש דרישה מיידיית לכוח עבודה זמין תבטיח להם תעסוקה והכנסה קבועה.

בתי ספר מקצועיים הם בתי ספר המתמחים בהקניית כישורים טכניים. אנשים בעלי כישורים כאלה נדרשים בשוק העבודה. המטרה של בתי הספר האלה היא להכשיר תלמידי תיכון להשתלבות במקצועות הטכניים לעומת בתי ספר תיכוניים "רגילים", המכוונים לרוב למסלול של השכלה גבוהה. לכאורה זה נשמע פשוט – הקמה של עוד בתי ספר מקצועיים תשרת את שוק העבודה ותועיל לחברה. אך כמו שקורה פעמים רבות בתחום החינוך, לכל עניין יש צד חיובי וצד שלילי: לבתי ספר מקצועיים יש פוטנציאל מדהים לצמצום פערים, אך יש להם גם פוטנציאל הרסני מאין כמוהו: אומנם התלמידים זוכים בהזדמנות ללמוד מקצוע, אך הם נתונים להסללה.⁽²⁾

בוושינגטון די-סי, המחוז בארצות הברית שבו עבדתי בתפקיד מנהל אגף המדיניות במשרד החינוך המקומי, נדרשנו לסוגיה של הרחבת החינוך המקצועי. בווינגטון, כמו בישראל, שוק העבודה גדול, והוא פותח לבוגרי בתי ספר מקצועיים אפשרויות תעסוקה. נהג אוטובוס או רכבת תחתית בחברת התחבורה הציבורית יכול להשתכר כ-80,000 דולר בשנה, שכר מצוין של מעמד הביניים. שרברב יכול להרוויח אף יותר.

* מעובד על פי מזרוב, א' (2017). בתי ספר מקצועיים – הזדמנות גדולה או סכנה לחברה? הגיע זמן חינוך. אוזור מ-edunow.org.il.

(1) איתי מזרוב הוא יועץ בכיר למדיניות חינוך בארגון American Institutes for Research.

כמו כן הוא היה מנהל אגף המדיניות במשרד החינוך של מחוז הבירה של ארצות הברית.

(2) הסללה – הפניה של תלמידים למסלול לימודים שהוחלט בעבורם מראש. /המשך בעמוד 3/

- 25 כמו בישראל, גם בווינגטון יש קבוצה גדולה של בני נוער שמערכת החינוך "לימדה" אותם שהם אינם "מוצלחים" מפני שהישגיהם הנמוכים אינם מאפשרים את קבלתם לאוניברסיטה ללימודי רפואה או עריכת דין. מנהלי בתי הספר המקצועיים טוענים כי ביכולתם לשנות את המצב הזה, ולהציע לילדים שמערכת החינוך המסורתית אינה מתאימה להם, אפיקים אחרים שבאמצעותם הם יצליחו בחברה ויתרמו לה. יש כאן הזדמנות "להציל" בני נוער שמסגרת החינוך הרגילה אינה מתאימה להם, ובמקום שהם ייפלטו החוצה לרחוב, הם יוכלו להשתלב בשוק העבודה במקצועות כמו מכונאות רכב, מלונאות ושרברבות. אכן עובדה היא שלמקצועות מן הסוג הזה יש כיום דרישה רבה יותר מלמקצועות כמו עריכת דין.
- יש לציין כי רוב התלמידים הלומדים בבתי ספר מקצועיים הם בני נוער מרקע קשה. רובם מתגוררים בשכונות שהמצב הכלכלי-חברתי בהן גרוע. כך הקמת בתי ספר מקצועיים בשכונות אלה יוצרת הסללה של קבוצות אוכלוסייה מסוימות למקצועות כמו שרברבות וטבחות, ואילו צעירים מאוכלוסיות אחרות "זוכים" להיות עורכי דין ורופאים. אומנם השרברב יוכל לחיות בכבוד, אך לעורך דין יש יכולת השתכרות גבוהה יותר. אם יכולת ההשתכרות הזאת היא מנת חלקה של קבוצה מסוימת בלבד באוכלוסייה, יש כאן אפליה.
- 40 אז כאמור, מצד אחד בתי הספר המקצועיים מעניקים הזדמנות של ממש לבני נוער שאינם "רוקדים על פי החליל" של מערכת החינוך הקיימת ומאפשרים להם לגלות את האמת: אם לא מתאים לך להוציא בגרות שתוביל אותך לפקולטה למשפטים באוניברסיטה, אתה עדיין יכול להצליח בחיים ולהשתכר בכבוד. בחירה בקריירה של שרברבות אינה צריכה להיחשב בחברה למקצוע נחות. אך מנגד, ה"בחירה" להיות שרברב צריכה להיות אפשרות אחת מכמה אפשרויות. אחרת אין בחירה אמיתית במקצוע, אלא בחירה של החברה בעבור התלמיד.
- 45 אם בתי הספר המקצועיים יקבלו תלמידים על פי אזור מגוריהם ולא על פי רצונם של התלמידים, הפערים בחברה יתרחבו. כדי להבטיח שהבחירה של התלמיד במסלול המקצועי תהיה בחירה חופשית, יש לפתוח מגמות מקצועיות בבתי הספר העיוניים במקום להקים בתי ספר מקצועיים. אם שני המסלולים יהיו פתוחים לכל תלמידי בית הספר ואם המנהלים והמורים יהיו אחראים להצלחתם של כל התלמידים בכל המסלולים, יש להניח שרכיב הבחירה יתממש.
- 50

דרך אחרת להבטיח זאת היא לוודא שהכוונתם של תלמידים לבתי ספר מקצועיים נעשית כדי למצות את יכולותיהם, ולא כדי להעלות את ממוצע הישגיהם של בתי הספר שפלטו אותם או כדי להעלות את שיעור הזכאים לבגרות בבתי ספר אלה.

55

לעיתים קרובות הדיון בנוגע לבתי הספר המקצועיים מתמקד במה שהם אינם צריכים לעשות: הם אינם צריכים להכין תלמידים לבגרות ואינם צריכים להכין אותם לאוניברסיטה. אך זו טעות! הדיון צריך להתמקד במה שבתי הספר המקצועיים צריכים לעשות: הם צריכים לעמוד באמות מידה מחמירות אף יותר מן הרגיל ולהשקיע משאבים רבים יותר בכל תלמיד. מי שרוצה לנהל בית ספר מקצועי, צריך לדעת שהוא מתחייב לפעול למען התלמידים ולהוביל אותם למימוש מרבי של יכולותיהם.

60

מאמר 2

סטף ורטהיימר ממציא מחדש את החינוך המקצועי

מאת אורה קורן⁽³⁾

חשבתם שאתם "עושים טובה" לתלמידים כשאתם מרחיקים אותם מחינוך מקצועי-טכנולוגי? לכו תראו מה קורה בבית הספר הריאלי בחיפה. סטף ורטהיימר תרם כמיליון שקלים למימון ציוד מתקדם, ומשרד החינוך השקיע סכום דומה במבנים בפרויקט הדגל המשותף להם, שנועד לשבור את הדימוי השלילי של החינוך המקצועי.

5

הודות לפרויקט, המגמה הטכנולוגית בבית הספר הריאלי בחיפה בסימן התרחבות, והביקוש של מורים ותלמידים לכיתות ההכשרה המקצועית הולך וגובר. "זאת הציונות החדשה", אומר מרכז המגמה, עוזי רוזן, ומספר כי בשנה הראשונה לתפקידו נחל הפרויקט הצלחה יוצאת דופן. סיפור ההצלחה של המגמה הוביל לפתיחת מגמות דומות בבתי ספר יוקרתיים אחרים. כך משנים את התדמית של החינוך המקצועי, בלי להיכנע לדעות קדומות.

10

"עשו שְׁנֵמוֹן למילה 'תעשייה' וּשְׁדָּרוּג למילה 'כסף', ואני רוצה לשנות את זה", אומר ורטהיימר. טראומת ההסללה של יוצאי עדות המזרח הובילה את ורטהיימר להשיק את הפרויקט דווקא בבתי הספר היוקרתיים שבלב חיפה ותל אביב. לדבריו, הבעיה העיקרית בחינוך המקצועי-טכנולוגי היא שאין לו יוקרה. לכן נפתחה מגמה ניסיונית כזאת בבתי ספר יוקרתיים בפיקוח משרד החינוך. התלמידים שהציעו להם ללמוד במסלול הטכנולוגי הם תלמידים חזקים. במסלול זה הם לומדים מתמטיקה ברמה של 4-5 יחידות לימוד, מקצוע מדעי אחר וכן מקצועות טכנולוגיים ברמה של עשר יחידות לימוד.

15

בשנות התשעים נסגרו בישראל כמה מבתי הספר המקצועיים, מערכת החינוך החלה לקדש את תעודת הבגרות, ותלמידים חלשים נפלטו מן המערכת. בעקבות זאת נקלע המשק למחסור חמור בעובדים מקצועיים בכל התחומים. מעצבי טקסטיל מצליחים מתקשים למצוא תופרות ברמה גבוהה, מלונאים מתקשים למצוא עובדים איכותיים, ותעשיינים מתלוננים על מחסור באלפי עובדים שמיומנים בהפעלת מכונות.

20

25

* מעובד על פי קורן, א' (2015). סטף ורטהיימר ממציא מחדש את החינוך המקצועי; סטודנט

לפילוסופיה מקבל פי 4 מהנדסאי. **TheMarker**. אוזר מ־themarker.com.

(3) אורה קורן היא כתבת לענייני תעשייה.

טראומת ההסללה שאפיינה את המאה הקודמת והתדמית הגרועה של החינוך המקצועי גורמות להורים של היום לכוון את ילדיהם ללימודים עיוניים. ההורים יעשו זאת גם אם יש לילדיהם "ידי זהב", שיכולות להבטיח להם הצלחה מקצועית וכלכלית בעבודת כפיים מתקדמת, לדוגמה בתחום הרובוטיקה. תופעה זו שונה מן המגמה במדינות מפותחות אחרות, כמו גרמניה, שבה מקצועות טכנולוגיים נחשבים למכובדים מאוד.

30

בעתיד מתוכננים להיפתח בתי ספר מקצועיים ליד מפעלים, כדי שהתלמידים יוכלו ליישם את לימודי התאוריה בעבודה מעשית. כך הם ירכשו את הכלים החשובים להמשך דרכם המקצועית כבר בזמן הלימודים ויבטיחו את השתלבותם בעולם המקצועי בעתיד.

35

מאמר 3

מתנגדי החינוך המקצועי יצרו הסללה חדשה

מאת **אירית תלמוד**⁽⁴⁾

לאורך השנים התברר שתפיסת העולם של מתנגדי החינוך המקצועי אינה עומדת במבחן המציאות. החשש שמא תלמידים בני עדות המזרח מן הפריפריה יוסללו לחינוך המקצועי, וכבר כשהם בני 14 ייחרץ גורלם לעבוד בעבודת כפיים, היה מוטעה. ההסללה הזאת הוחלפה בהסללה מסוג אחר. במקום לתקן את המעוות ולוודא שתלמידים בבתי ספר מקצועיים מתקבלים על פי אמות מידה ענייניות, יצרה מדינת ישראל הסללה לאומית מסוג חדש – הסללה הפוכה.

5

ההסללה ההפוכה נהוגה בישראל לא מעט שנים, ולפיה יש לכפות על כלל התלמידים לימודים בבתי ספר עיוניים. הסללה זו נגרמה בשל סגידה בלתי מתפשרת לתעודת הבגרות הנכספת. אף על פי כן נתוני הזכאות לתעודת בגרות, שמתפרסמים בכל שנה, מראים שכמחצית מן התלמידים אינם מתאימים לחינוך העיוני, שהרי אין להם תעודת בגרות. אין מדובר בתלמידים טיפשים או חלשים, אלא בילדים שהכישורים שלהם, היכולות שלהם ותחומי העניין שלהם שונים משל חבריהם ללימודים. אלה ילדים שהמערכת אינה יודעת ואף אינה יכולה להעניק להם את הכלים המתאימים כדי שיסיימו את בית הספר התיכון בהצלחה.

10

מתנגדי החינוך המקצועי אינם נאבקים למען הילדים או למען הצלחתם של הילדים. עיקר מאבקם הוא בחינוך המקצועי. הם מגבים את תפיסת העולם שלהם באין-ספור תאוריות ומחקרים ומסבירים שלכולם אותן יכולות ואותם כישורים. אבל למען האמת הם טועים ופוגעים לא רק בחינוך המקצועי, אלא בעיקר בתלמידים שיכלו להצליח ולשגשג בחינוך המקצועי במקום להיכשל בחינוך העיוני. ניכר כי מתנגדים אלה לא טרחו ליישם את מה שמלמדים בשיעורי המבוא של לימודי תואר ראשון בחינוך: אין תבנית שמתאימה לכלל האנשים. הילדים שונים זה מזה, לכן לכל אחד מתאים מסלול אחר של למידה.

15

20

* מעובד על פי תלמוד, א' (2017). מתנגדי החינוך המקצועי יצרו הסללה חדשה. TheMarker.

אוחר מ-theMarker.com.

(4) אירית תלמוד היא מנהלת בית ספר ובעלת תואר שני בפיתוח תוכניות לימודים.

- 25 אולם את מתנגדי החינוך המקצועי אין זה משכנע. הם מוסיפים ומסבירים מול כל מיקרופון פתוח כי חבל לבזבז שלוש או ארבע שנים במסגרת של חינוך מקצועי, שכן אפשר ללמוד בתוך כמה חודשים, בסיום לימודי התיכון, את מה שלומדים בבית הספר המקצועי במשך כל כך הרבה שנים. הגיע הזמן לנפץ את הטיעון הזה, שכן הוא מטעה ושגוי. חשיבות לימודי התיכון אינה נעוצה דווקא במקצועות הלימוד, אלא בכלים שירכוש התלמיד במהלך לימודיו ובחוויות שהוא יחווה בתקופה זו, שכן הן ילוו אותו כל חייו. עשרות אלפי תלמידי תיכון מסיימים את לימודיהם בהרגשת כישלון משום שהם אינם זכאים לתעודת בגרות. שלוש או ארבע שנים של לימודים בתיכון שמסתיימים בהרגשת כישלון מביאים לדימוי עצמי נמוך ולחוסר ביטחון. העיקר שהם למדו בתיכון עיוני ולא מקצועי.
- 30 אם באמת רוצים למנוע הסללה של תלמידים למערכת חינוך שתחרוץ את גורלם ועתידם, צריך למנוע מאותם תלמידים את חוויית הכישלון וצריך לפתוח לפנייהם אפשרויות אחרות שמתאימות להם יותר, כמו מסגרת החינוך המקצועית
- 35 שבה יוכלו לסיים כמנצחים.

נספח 2 – דף עזר לנבחן

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	חטף פתח
e סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i חיריק חסר	חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי	
מדבר	נוכח	נסתר	יחיד
מדברת	נוכחת	נסתרת	יחידה
מדברים	נוכחים	נסתרים	רבים
מדברות	נוכחות	נסתרות	רבות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי

(דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נושא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה,

תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעֵל (הופעל), פָּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)
גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א),
נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הֶלַחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה