

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: зима 2022 года
Номер вопросника: 029284
Приложения:
кариатура (к вопросу 11)
карты (к вопросу 12)
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 029284
נספחים:
קריקטורה (לשאלה 11)
מפות (לשאלה 12)
תרגום לרוסית (5)

Обратите внимание: в этом вопроснике есть специальные инструкции.
Отвечайте на вопросы, следуя этим инструкциям.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

История "דתי" для новых репатриантов для религиозных школ

היסטוריה דתי לעולים חדשים בבתי ספר דתיים

Указания экзаменуемым

а. Продолжительность экзамена: два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

В этом вопроснике три раздела.

Выберите пять вопросов.

За каждый вопрос – 20 баллов.

в. Разрешенный вспомогательный материал:

Двуязычный словарь.

д. Особые указания:

В своем ответе приводите факты,
не ограничивайтесь общими рассуждениями.

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

יש לבחור בחמש שאלות.

לכל שאלה – 20 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

בתשובתך הבא עובדות,
אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы,
отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к
экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Ответьте на пять из вопросов 1–12 (за каждый вопрос – 20 баллов).

Раздел первый

1. Перемены в положении евреев в Новое время [העת החדשה]

Расскажите о понятии "эмансипация".

Укажите название региона или страны, которую вы изучали, из следующего списка:

Османская империя, Алжир, Франция, Германия и Австро-Венгрия.

Расскажите об одном факторе, который вызывал предоставление эмансипации евреям в Новое время в указанном вами регионе или стране.

Объясните, как повлияла эмансипация на образ жизни евреев в Новое время.

2. Провозвестники сионизма [מבשרי הציונות]

Укажите фамилию провозвестника сионизма, которого вы изучали:

раввин Калишер [הרב קלישר] или раввин Алкалай [הרב אלקלעי].

Расскажите об одной его идее.

Расскажите о двух действиях, которые он предпринял, чтобы реализовать свое мировоззрение (свою идеологию) на практике.

3. Герцль [הרצל]

Расскажите о решении, которое Герцль предложил для проблемы антисемитизма.

Укажите два действия, которые предпринял Герцль, чтобы реализовать это решение на практике.

4. Новый Ишув в Стране Израиля [היישוב החדש בארץ-ישראל]

Расскажите о напряженности между представителями старого Ишува [היישוב הישן] и представителями нового Ишува [היישוב החדש] в Стране Израиля в начале 20 века.

Объясните, как раввин Кук [הרב קוק] пытался сблизить представителей старого Ишува и представителей нового Ишува посредством «поездки раввинов» ["מסע הרבנים"].

5. События 1936–1939 гг. [מאורעות תרצ"ו–תרצ"ט]

Объясните, почему беспорядки 1936–1939 гг. вспыхнули именно в 30-х годах 20 века.

Расскажите о разногласиях между членами Хаганы [הגנה] и членами Эцел [אצ"ל]

относительно способов противостояния арабскому террору в связи с этими событиями.

Раздел второй

6. Евреи Германии в тридцатые годы

Расскажите о двух действиях, которые предприняли нацисты против евреев Германии в 1933–1935 годах.

Объясните, как события «Хрустальной ночи» ["ליל הבדולח"] (1938) свидетельствуют об ужесточении отношения нацистских властей к евреям.

7. Евреи в гетто в период Катастрофы

Расскажите о двух трудностях, с которыми столкнулись евреи в гетто.

Объясните, как женщины или дети противостояли одной из трудностей, с которыми они столкнулись в гетто. В своем ответе **укажите** трудность, которую вы рассматриваете.

8. Передача вопроса о Стране Израйля [שאלת ארץ-ישראל] на рассмотрение ООН [או"ם]

Расскажите о двух причинах решения Великобритании передать вопрос о Стране Израйля на рассмотрение ООН.

Расскажите о решении, принятом ООН 29 ноября 1947 года [כ"ט בנובמבר].

9. Результаты Войны за независимость [מלחמת העצמאות]

Расскажите об одном факторе, способствовавшем подписанию арабскими странами соглашений о прекращении огня с Израилем в конце Войны за независимость.

Приведите один пример влияния Войны за независимость на положение евреев в арабских странах.

10. Алия эфиопских евреев [עליית יהודי אתיופיה]

Вы посмотрели видеоролики программы פ"פ о нескольких активистах из числа евреев Эфиопии.

Выберите одного из этих активистов: Йона Бугала [יונה בוגלה], Пнина Тамано-Шата [פנינה תמנו-שטה], Моше Саломон [משה סלומון] и **укажите** имя выбранного вами активиста.

Опираясь на один из видеороликов, которые вы посмотрели, **расскажите об одной** трудности, с которой столкнулся выбранный вами активист в ходе репатриации или после прибытия в Израиль.

Расскажите о деятельности выбранного вами активиста в общине выходцев из Эфиопии или в израильском обществе.

Раздел третий

11. Начало Второй мировой войны

В приложении к этому вопросу приведена карикатура, опубликованная в английской газете через несколько дней после завершения оккупации Польши армиями нацистской Германии и Советского Союза.

- (א) **Объясните** с помощью двух элементов этой карикатуры, в чем проявился сарказм авторов карикатуры по поводу сотрудничества между Германией и Советским Союзом.
- (ב) Опираясь на изученный материал, **объясните**, почему нацистам удалось быстро захватить Польшу (менее чем за месяц).

12. Отношение между евреями и англичанами в еврейском Ишуве [היישוב היהודי]

- (א) В 1937 году Великобритания предложила план раздела, сформулированный комиссией Пиля [תוכנית החלוקה של ועדת פיל].

Опираясь на изученный материал, **расскажите о** двух утверждениях по поводу предложения о разделе: одно утверждение сторонников этого плана и одно утверждение его противников.

- (ב) В приложении к данному вопросу приведены две карты предложений о разделе Страны Израиля: одна карта – план раздела комиссии Пиля (1937) и другая карта, которую предложили представители Великобритании в 1938 году.

Согласно этим картам, **расскажите об** изменении политики, которое произошло в отношении британских властей к еврейскому Ишуву.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.

Приложение к вопросу 11 – карикатура



Перевод: кто-то берет кого-то на прогулку.

Смысл: кто-то оставил кого-то в дураках.

(Из: David Low, Europe at War, p. 9, Penguin Books, 1941)

Приложение к вопросу 12 – карты

Вариант раздела, предложенный комиссией³ Пиля в 1937 году

Один из вариантов раздела, предложенный Великобританией в 1938 году

