

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: зима 2022 года
Номер вопросника: 1252
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 1252
תרגום לרוסית (5)

Танах
Для новых репатриантов

תנ"ך
לעולים חדשים

Указания экзаменуемым

הוראות לנבחן

- а. Продолжительность экзамена: 1 час 30 минут.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике два раздела.
Первый раздел – истории начала мира и человечества
– (2×40) – 80 баллов
Второй раздел – темы по выбору
– (1×20) – 20 баллов
Всего – 100 баллов
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
полный Танах (на иврите) без комментариев
и без добавлений.
Можно использовать Танах в переводе.
Можно использовать Танах, в котором имеются карты.
Можно использовать двуязычный словарь.
- г. Особые указания:
(1) Не переписывайте вопрос;
укажите только его номер.
(2) Сосредоточьтесь на теме вопроса.
Напишите ваш ответ разборчивым почерком,
обращая внимание на правописание и пунктуацию.

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון – סיפורי ראשית העולם והאנושות
– (40×2) – 80 נקודות
פרק שני – נושאי הבחירה
– (20×1) – 20 נקודות
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
תנ"ך עברי שלם בלי פירושים ובלי תוספות.
מותר להשתמש בתנ"ך מתורגם.
מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.
מותר להשתמש במילון
לועזי-עברי / עברי-לועזי.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) אל תעתיק את השאלה;
כתוב את מספרה בלבד.
(2) התרכז ב**נושא**. שים לב לכתב, לכתוב,
ולפיסוק.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתוב טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Первый раздел – истории начала мира и человечества (80 баллов)

Ответьте на два вопроса 1–2 (за каждый вопрос – 40 баллов)

В каждом вопросе ответьте на пункт (א) **обязательно** (25 баллов) и на один из пунктов (ב)-(ג) (15 баллов).

1. Прочтите **בראשית**, главу 'ב, строфы 'ג–'א.

Ответьте на вопросы пункта (א) (**обязательно**).

(א) Некоторые утверждают, что история творения [הבריאה], изложенная в главе 'א, завершается в главе 'א, строфе א"ל, а другие утверждают, что эта история завершается в главе 'ב, строфе 'ג.

(1) Приведите из текста главы 'ב, строф 'ג–'א один пример, которым можно обосновать утверждение, что история завершается в главе 'א, строфе א"ל, и объясните его. (10 баллов)

(2) Согласно утверждению, что история завершается в главе 'ב, строфе 'ג, вершиной акта творения [מעשה בריאה] является седьмой день.

Приведите из текста главы 'ב, строф 'ג–'א два примера, которые обосновывают утверждение, что вершиной акта творения является седьмой день, и объясните каждый из этих примеров. (15 баллов)

Ответьте на вопросы одного из пунктов (ג)-(ב).

(ב) Прочтите также **שמות**, главу 'ב, строфы א"י–'ח.

(1) Каков довод в пользу выполнения заповеди о субботе [מצוות השבת] согласно тексту **שמות**? Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (6 баллов)

(2) Для кого предназначается суббота, согласно **בראשית**, главе 'ב, строфам 'ג–'א?
Для кого предназначается суббота, согласно **שמות**, главе 'ב?

Предложите объяснение различия между двумя этими текстами. (9 баллов)

(ג) Прочтите **בראשית**, главу 'ב, строфы 'ג–'א, а также **שמות**, главу 'ב, строфы א"י–'ח. Некоторые утверждают, что суббота способствует социальному равенству.

(1) Обоснуйте это утверждение с помощью одного примера из текста **שמות**, главы 'ב, строф א"י–'ח и объясните свой ответ. (8 баллов)

(2) Выражена ли тенденция социального равенства также и в тексте **בראשית**, главе 'ב, строфам 'ג–'א? Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (7 баллов)

2. Прочтите **בראשית**, главу 'ד, строфы א'-י"ז.

Ответьте на вопросы пункта (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы א'-י"ז.

(1) Каин [קין] совершил преступление против Бога, против своего брата Авеля [הבל] и против земли.

Объясните два из этих преступлений и обоснуйте свой ответ при помощи текста.

(12 баллов)

(2) Наказание было назначено Каину по принципу «мера за меру» [מידה כנגד מידה].

Объясните это утверждение и обоснуйте его с помощью двух примеров из текста.

(13 баллов)

Ответьте на вопросы одного из пунктов (א)-(ב).

(א) Прочтите строфу א'.

(1) Слова Бога, обращенные к Каину [קין] в этой строфе, можно истолковать двумя способами: как предложение или как угрозу.

Объясните смысл этой строфы каждым из этих способов. (10 баллов)

(2) По вашему мнению, почему Бог обращается к Каину со словами, в которых есть двусмысленность – предложение и угроза? Объясните свой ответ. (5 баллов)

(ב) Прочтите строфы י"ז-י"ח.

(1) Согласно строфам י"ז-י"ח, с какой претензией Каин [קין] обращается к Богу? Объясните два довода в пользу его претензии. (9 баллов)

(2) Наказание, которое Бог наложил на Каина, не исполнилось в полной мере.

Приведите два доказательства этого из текста строф י"ז-י"ח и объясните их.

(6 баллов)

Второй раздел – темы по выбору (20 баллов)

Ответьте на один из вопросов 3–4.

О любви и милости

3. Прочтите **Песнь Песней** [שיר השירים], главу 'ג.

(א) Некоторые считают, что стихотворение в строфах 'ה–'א описывает сон, который снился девушке, а другие считают, что оно описывает события, которые произошли с девушкой на самом деле.

Обоснуйте каждое из этих утверждений с помощью двух примеров из текста этих строф и объясните эти примеры (всего – четыре примера). (8 баллов)

(ב) (1) Укажите одно сходство и одно различие между описаниями ночного сна девушки (строфы 'ה–'א) и описанием ночного сна Шломо [שלמה] (строфы א"י–ז) в этом стихотворении. (6 баллов)

(2) Согласно сравнению двух этих описаний, кто, по вашему мнению, изображен в более положительном свете – девушка или Шломо?

Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (6 баллов)

Между Шаулем и Давидом [בין שאול לדוד]

4. Прочтите **שמואל א**, главу א"י.

(א) Прочтите строфы א"י–א.

Опишите посредством трех примеров соотношение сил между жителями Явеш-Гилада [יבש גלעד] и жителями Амона [עמון]. Объясните каждый из этих примеров. (6 баллов)

(ב) (1) Согласно строфе ז, объясните символическое действие, предпринятое Шаулем [שאול], цель этого действия и его влияние на народ. (6 баллов)

(2) Прочтите строфы 'ח–ז и строфы ג"ב–ג"י.

В тексте этих строф проявились две различные стороны личности Шауля.

Объясните каждую из этих сторон.

Обоснуйте свой ответ при помощи текста. (8 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.