

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ב

מספר השאלון: 25281

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: شتاء 2022

رقم النموذج: 25281

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (25x1) — 25 נק'

פרק שני (25x1) — 25 נק'

פרק שלישי (30x1) — 30 נק'

או:

פרק רביעי (10x3) — 30 נק'

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (25x1) — 25 درجة

الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة

الفصل الثالث (30x1) — 30 درجة

أو:

الفصل الرابع (10x3) — 30 درجة

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. עבید الله המהדי

- א. מَن هو عبيد الله المهدّي؟ وضح مبيناً دوره في تأسيس الدولة الفاطمية في مصر. (15 درجة)
ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها عبيد الله المهدّي خلال حكمه في الدولة الفاطمية. (10 درجات)

2. المعزّ لدين الله الفاطمي – فتح مصر

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

لم ينصرف المعزّ لدين الله الفاطمي عن تنفيذ ما عزم عليه من فتح مصر، وقد ساعده على ذلك استتباب الأمن في كافة أرجاء بلاد المغرب، وقيام الاضطرابات وانتشار الفوضى في مصر على أثر وفاة كافور الإخشيدي، وضعف الخلافة العباسية، وانشغالها بدفع البيزنطيين عن بلادها، إضافة إلى تأييد الشيعة للمعزّ في مصر. وكان الاستعداد لفتح مصر قائماً على قدم وساق في بلاد المغرب منذ سنة 356هـ (967م)؛ فقد أمر المعزّ بإنشاء الطرق وحفر الآبار وإقامة المنازل في الطريق إلى مصر، كما جمع الأموال لسد نفقات هذه الحرب.

بتصرف عن: حسن، ع.، تاريخ جوهر الصقلي (مكتبة النهضة المصرية – القاهرة، د.ت)، ص 26-27.

- א. בין, مستעינًا بالنصّ أعلاه, اثنين من العوامل التي ساعدت المعزّ لدين الله الفاطمي على فتح مصر.

(10 درجات)

- ב. בין اثنين من الأعمال التي قام بها المعزّ لدين الله الفاطمي في مصر. (15 درجة)

3. الأمير فخر الدين المعني الثاني

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

أظهر الأمير فخر الدين المعني الثاني منذ تسلمه الولاية في الشوف كفاءة عالية في تسيير دفة الحكم، ولم ينسَ ما قاساه مواطنوه من ظلم الحكام العثمانيين؛ ولهذا جعل التحرر من الحكم العثماني هدفاً رئيسياً في سياسته. وكان الأمير قد اتخذ هدفاً آخر وهو بناء دولة حديثة مزدهرة ومستقلة تركز على وحدة وطنية سليمة؛ إذ شرع أولاً بتحقيق وحدة الشعب؛ فاتخذ حلفاءه من جميع الطوائف، ومن الحزبين: القيسي واليميني دون تمييز على أساس مذهبي أو حزبي، وتقرّب من الحزب اليميني، رغم كونه قيسياً، وصاهر الأمراء الأرسلانيين.

بتصرف عن: أبو صالح، ع. ومكارم، س.، تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي، ط2، (المجلس الدرزي للبحوث والإنماء – بيروت، د. ت. ص 133، 134).

- أ. بين الخطة السياسية التي انتهجها الأمير فخر الدين المعني الثاني في مواجهة أعدائه، مستعيناً بالنص أعلاه. (10 درجات)
- ب. – بين واحدة من القيم التي اعتمدها الأمير فخر الدين المعني الثاني في تأسيس وتوحيد لبنان.
– هل يمكن تطبيق هذه القيمة في محيطك القريب؟ علّل. (15 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. الهجرة إلى يثرب – عهد الأمة

- أ. بين اثنين من الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ عند وصوله يثرب (المدينة المنورة)، باستثناء عهد الأمة. (10 درجات)
- ب. ما هو "عهد الأمة" (الصّحيفة)؟ وضح، ثم بين اثنين من بنوده. (15 درجة)

5. صلح الحديبية عام 628م

- أ. بين ظروف عقد صلح الحديبية عام 628م. (10 درجات)
- ב. بين اثنين من بنود صلح الحديبية. (15 درجة)

6. معركة القادسية عام 636م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

بعد أن فتح المسلمون القادسية والمدائن، بدأوا الفتح المنظم لبلاد الفرس، وأخذوا البصرة قاعدة حربية لهم، وكتب عمر بن الخطاب إلى سعد بن أبي وقاص يأمره أن يتخذ الكوفة مدينة يسكنها المسلمون، ومقرًا لجنده.

أثناء ذلك، كان يزجد الثالث الساساني، ملك الفرس، هاربًا نحو شمال فارس، يرافقه عظماء بلاطه وأهل بيته، وتحصّن الفرس في جلولاء على المرتفعات الفارسية الشمالية، فهاجمهم العرب أواخر عام 637م، وأجلوهم عنها، فولّوا هاربين. وبذلك أصبحت بلاد العراق بكاملها بأيدي المسلمين. وفي عام 641م تم فتح الموصل، وجرت موقعة نهاوند بالقرب من همدان، وتم النصر للمسلمين، وتوالت فتوحات المسلمين إلى البحرين حتى خراسان وخليج العجم الشرقي ومدن فارس، وفي عام 643م أصبحوا قاب قوسين من بلاد الهند.

بتصرف عن: حتي، ف.، تاريخ العرب، ج 1، (دار الكشاف – بغداد، 1949)، ص 211-212.

- أ. بين اثنين من دوافع الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب لمواجهة الفرس في القادسية.

(10 درجات)

- ב. بين اثنين من نتائج معركة القادسية، مستعينًا بالنص أعلاه. (15 درجة)

שים לב: עליך לבחור באחד משני הפרקים; השלישי או הרביעי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שבחרת. **אנטיה:** عليك اختيار أحد الفصلين؛ الثالث أو الرابع، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اخترته.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
 إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

7. حرب الغوَّاصات الألمانية في الحرب العالمية الأولى

- أ. بيّن اثنين من أسباب إعلان ألمانيا حرب الغوَّاصات خلال الحرب العالمية الأولى، مستعيناً بالخارطة التي في صفحة 8.
- ب. بيّن اثنتين من نتائج هذه الحرب.

8. دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

لم يكن ثمة شيء يغيّر ويلسن من موقف العزلة والحياد لولا تسرّع الضابط الألمانيّ، لودندورف، في دفع ألمانيا نحو إعلان حرب الغوَّاصات. وقد أثارت هذه الحرب عواطف الأمريكيّين ومشاعرهم تجاه الشّعبيّن؛ الفرنسيّ والبريطانيّ. ورأى بعض الفرنسيّين أنّ الدافع الحقيقيّ لإعلان أمريكا الحرب، هو العطف الذي يخفق في صدور الأمريكيّين نحو وطنهم الأوّل وأسلافهم القدماء الذين خرج من صلبهم الشّطر الأكبر من الأمة الأمريكيّة؛ فهو الذي دفعهم إلى عدم الوقوف موقف المتفرّج، حين كانت إنجلترا تُسحق وتُداس بالأقدام على يد الألمان، حتّى وإن التزمت الأمة الأمريكيّة بأن تطوي في صدرها كراهيتها التقليديّة الطويلة الأمد للاستعمار البريطانيّ للولايات الأمريكيّة. كما رأى الفرنسيّون أنّ عطف الأمريكيّين على فرنسا، القائم على ذكرى لافاييت خلال حرب الاستقلال، كان من أسباب دفع الأمريكيّين إلى القتال بجانب الحلفاء.

بتصرّف عن: فشر، هـ، تاريخ أوروبا في العصر الحديث (1789- 1950)، ط2،
 تعريب: أحمد هاشم ووديع الضبع، (دار المعارف – القاهرة، 1953)، ص 524.

- أ. بيّن، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنين من أسباب دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917 إلى جانب دول الوفاق (الحلفاء).

ب. بيّن تأثيراً واحداً لدخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى على سير هذه الحرب.

9. الهجوم الألماني على الاتحاد السوفياتي في الحرب العالمية الثانية
- أ. بين اثنتين من العوامل التي دفعت ألمانيا إلى الهجوم على الاتحاد السوفياتي في الحرب العالمية الثانية.
- ب. بين اثنتين من نتائج هذا الهجوم.

פרק רביעי (30 נקודות) الفصل الرابع (30 درجة)

- אם בחרת בפרק זה, ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 10 נקודות).
إذا اخترت هذا الفصل، أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 10 درجات).
10. מן هو الأمير قرقماز؟ وضح مبيناً سياسته الداخلية.
11. بين اثنتين من نتائج فتح مكة.
12. بين اثنتين من أسباب حفر قناة السويس.
13. بين اثنتين من بنود معاهدة سان – רימו عام 1920.
14. بين اثنتين من قرارات مؤتمر القاهرة عام 1921.
15. بين اثنتين من أسباب الانقلابات العسكرية في العالم العربي بعد الحرب العالمية الثانية.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات.)

16. الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا (1933-1939) – ليل البلور

- أ. بين اثنين من دوافع العداء النازي لليهود في ألمانيا.
ب. ما هي "أحداث ليل البلور"؟ وضح مبيناً واحداً من ردود فعل اليهود في ألمانيا على هذه الأحداث.

17. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1939-1945

- أ. بين اثنين من الإجراءات التي اتخذها النازيون ضد يهود بولندا بعد احتلالها عام 1939.
ب. بين اثنين من الأساليب التي استخدمها النازيون لإبادة اليهود في المناطق التي احتلتها ألمانيا خلال الحرب العالمية الثانية.

18. الجيتو

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

بدأت عمليات تهريب المواد الغذائية منذ اللحظة التي أُقيمت فيها مجمعات السكن (الجيتو) الذي وجد سكانه أنفسهم يعيشون في أدنى مستويات التغذية وتوفر الاحتياجات العادية اللازمة للعيش. ولو اضطرَّ اليهود للاكتفاء بالتغذية الرسمية التي خصصها لهم الألمان كمات سكان الجيتو كافةً جوعاً خلال فترة قصيرة.

بذلت السلطات الألمانية كل ما في وسعها لإغلاق الجيتو عن العالم الخارجي نهائياً، ومنعت إدخال أي شيء من الأطعمة إليه. وأُحيط الجيتو من جميع جوانبه بالأسوار، ولم يترك الألمان نقطة واحدة دون مراقبة. وبمحاذاة الأسوار ارتفعت الأسلاك الشائكة، وفيما بعد، رُفعت الأسوار، وعُزز حطام الزجاج فوقها، وتم ذلك على حساب اليهود.

بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي، ع.، مجموعة تعليمية حول تاريخ الكارثة، (مؤسسة ياد فاشيم – القدس، 2000)، ص 37.

- أ. ماذا نعني بـ "الجيتو"؟ وضح مبيناً واحداً من أهداف إقامته.
ب. بين ظروف المعيشة داخل الجيتو، مستعيناً بالنص أعلاه.

خارطة للسؤال 7 – حرب الغواصات الألمانية



مفتاح:

----- الحصار البحري على ألمانيا –
خط الحصار الأول

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.