

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ב

מספר השאלון: 25261

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2022

رقم النموذج: 25261

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

תכנית חדשה

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (30x1) — 30 נק'

פרק שני (30x1) — 30 נק'

פרק שלישי (20x1) — 20 נק'

פרק רביעי (20x1) — 20 נק'

או:

פרק חמישי (20x1) — 20 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

المنهاج الجديد

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأوّل (30x1) — 30 درجة

الفصل الثّاني (30x1) — 30 درجة

الفصل الثّالث (20x1) — 20 درجة

الفصل الرّابع (20x1) — 20 درجة

أو:

الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة.

كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. قيام الدولة الفاطمية – عبيد الله المهدي

- أ. بين اثنين من العوامل التي ساعدت الفاطميين على نشر دعوتهم وتأسيس الدولة الفاطمية في بلاد المغرب. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها عبيد الله المهدي، والتي جعلته يستحق لقب مؤسس الدولة الفاطمية. (15 درجة)

2. الخليفة المعز لدين الله الفاطمي

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

تم عقد الصلح بين المصريين والفاطميين في 18 رجب عام 358هـ، وقد أودع جوهر الصقلي هذا الصلح في وثيقة، جاء فيها: ذكر عنكم أنكم التمستم كتاباً يشتمل على أمانكم في أنفسكم وأموالكم وبلادكم وجميع أحوالكم، فعرفتم ما تقدم به أمر مولانا وسيدنا المعز، وهو أنه لم يكن إخراجهم للعساكر المنصورة والجيوش المظفرة إلا لما فيه حمايتكم والجهاد عنكم... وما أعز به مولانا إلى عبده من نشر العدل، وبسط الحق، وحسم الظلم، وقطع العدوان، ونفي الأذى، ورفع الحزن، والقيام في الحق، وإعانة المظلوم مع الشفقة والإحسان، وجميل النظر، وكرم الصحبة، ولطف العشرة، وافتقاد الأحوال، والحفاظ على أهل البلد في ليلهم ونهارهم.

بتصرف عن: حسن، ع.، تاريخ جوهر الصقلي، (مكتبة السعادة – القاهرة، 1963)، ص 31-33.

- أ. من هو المعز لدين الله الفاطمي؟ وضح. (10 درجات)
- ب. — بين اثنين من الأعمال التي قام بها الخليفة المعز لدين الله الفاطمي في مصر.
— اذكر واحدة من القيم الواردة في النص أعلاه، ثم بين كيف تنعكس في مجتمعك القريب. (20 درجة)

3. معركة عنجر عام 1623م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه :

لَمَّا قَوَّيْتُ سَطْوَةَ الْأَمِيرِ فُخْرِ الدِّينِ الْمَعْنِيِّ الثَّانِي فِي بِلَادِ الشَّامِ، أَقْطَعَهُ السُّلْطَانُ الْعُثْمَانِيُّ سَنَةَ 1032هـ/ 1618م سَنْجَقِي؛ نَابِلِسَ وَعَجَلُونَ اللَّذِينَ كَانَا تَحْتَ سُلْطَةِ وَالِي الشَّامِ، مُصْطَفَى بَاشَا، وَحِينَ رَفَضَ وَالِي الشَّامِ تَسْلِيمَهُمَا لِلْأَمِيرِ فُخْرِ الدِّينِ الْمَعْنِيِّ الثَّانِي، اتَّقَاهُ الْأَمِيرُ فِي عُنْجَرٍ، وَأَوْقَعَ فِيهِ الْهَزِيمَةَ، وَأَجْبَرَهُ عَلَى تَسْلِيمِهِمَا، أَمَّا السُّلْطَانُ، فَقَدْ أَقْرَأَ الْأَمْرَ الْوَاقِعَ، وَأُصْدِرَ فَرْمَانًا اعْتَبَرَ بِمُوجِبِهِ فُخْرَ الدِّينِ حَاكِمًا عَلَى عَرَبِسْتَانَ مِنْ حَلَبَ إِلَى حُدُودِ مِصْرَ، كَمَا مُنَحَهُ لِقَبِّ "سُلْطَانِ الْبَرِّ".

بتصرف عن: أبو صالح، ع.، تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي، ص 137.

أ. بَيِّنْ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ أَعْلَاهُ، وَاحِدًا مِنْ أَسْبَابِ مَعْرَكَةِ عُنْجَرٍ. (10 درجات)

ب. بَيِّنْ اِثْنَتَيْنِ مِنْ نَتَائِجِ هَذِهِ الْمَعْرَكَةِ. (20 درجة)

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة)

4. معارضة قريش للدعوة الإسلامية

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

ظَلَّت الدَّعوة الإسلاميَّة سريَّة مدَّة ثلاث سنوات، أمر الله نبيَّه بعدها أن يجرها، فعاداه قومه (قبيلة قريش)، ووقفوا في وجهه، وعدّبوها من أسلم من أتباعه، كما تعرّض هو نفسه للمضايقة والأذى، وقد أقلقت مبادئ الدَّعوة الإسلاميَّة القريشيين في مكّة، حتّى باتوا في اضطراب دائم، فخشوا على مصالحهم التجاريَّة، والاقتصاديَّة، والسياسيَّة، والدينيَّة، والاجتماعيَّة... ولامت قريش بني هاشم لعدم ردهم محمّداً ﷺ، فاتَّفَق أشراف قريش وأولو الأمر فيها على حصار المسلمين ومقاطعتهم اقتصاديًّا واجتماعيًّا، واستمرَّت هذه المقاطعة أكثر من سنتين.

بتصرف عن: طقوش م. س. التاريخ الإسلاميّ الوجيز، ط 5، (دار النَّفائس – بيروت، 2011)، ص 45-46.

أ. بين اثنين من أسباب معارضة قريش للدَّعوة الإسلاميَّة.

ب. بين، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنين من الأساليب التي استعملتها قريش في مقاومة الدَّعوة الإسلاميَّة.

5. بيعة السقيفة

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

بعد وفاة الرسول ﷺ، اجتمع الأنصار في سقيفة بني ساعدة في المدينة، وأرادوا أن يبايعوا بالخلافة رجلاً منهم، هو سعد بن عباد، سيد الخزرج. فحضر إليهم نفر من المهاجرين، وكاد يقوم بينهم خلاف شديد، لولا أن أدلى لهم أبو بكر بالحجة على أن هذا الأمر لقريش، وأن أمر العرب لن يصلح إلا إذا وليته قريش، وحذر الأنصار إن وليته الأوس ستنافسها الخزرج، وإن وليته الخزرج ستنافسها الأوس. فلما ذكر الأنصار ما كان بينهم في الجاهلية، واطمأنوا إلى رأيه، عرض عليهم مبايعة عمر أو أبي عبيدة بن الجراح. فخشى عمر أن يضيع الأثر الذي أحدثه كلام أبي بكر، فقام إلى أبي بكر وبايعه بالخلافة، ثم بايعه أبو عبيدة، وتتابع المهاجرون والأنصار يبايعونه، وعُرفت هذه البيعة بـ "بيعة السقيفة" أو "البيعة الخاصة"، وفي اليوم التالي بايعه الناس في المسجد "البيعة الكبرى" أو "البيعة العامة".

بتصرف عن: حسن، إ.، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج1، ط14، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة، 1996، ص 168-169.

- أ. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، كيف نجح أبو بكر الصديق، خلال اجتماع السقيفة، في إقناع الأنصار بالتنازل عن حقهم بالخلافة لصالح المهاجرين.
- ب. بين واحداً من أسباب إجماع الأنصار والمهاجرين في السقيفة على اختيار أبي بكر خليفة للمسلمين.

6. معركة اليرموك عام 636م

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

أشار عمرو بن العاص على قادة الجيوش الإسلامية بتركيز الجيوش الإسلامية في مكان واحد لمواجهة الجيوش البيزنطية، التي يفوق عددها أضعاف جيوش المسلمين، واختار اليرموك موقعاً للمواجهة. تجمع المسلمون على مقربة من نهر اليرموك، الذي ينبع من مرتفعات حوران ويصب في نهر الأردن جنوبي بحيرة طبرية، ثم يأخذ مجراه شكل نصف دائرة يحيط بسهل متسع بين جبال ومنحدرات صعبة، وكان الدخول إلى هذا السهل يمر عبر مضيق، وقد ظن الروم أن هذه البقعة محمية من جميع جهاتها، وأنها محصنة تحصيناً طبيعياً، فسيروا جيوشهم باتجاه ذلك المكان.

بتصرف عن: حسن، إ.، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج1، ط14، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة، 1996، ص 185-186.

- أ. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، لماذا اختار المسلمون اليرموك موقعاً للمواجهة مع البيزنطيين.
- ب. بين اثنتين من نتائج معركة اليرموك.

الفصل الثالث (20 درجة)

דרכ שלישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 7-9. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

7. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1939 – قوانين نيرنبرغ

- أ. بين اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في الفترة ما بين 1933-1939 (باستثناء قوانين نيرنبرغ).
- ب. بين مضمون اثنين من "قوانين نيرنبرغ" عام 1935.

8. مؤتمر فانزه عام 1942

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

وفي يناير/كانون الثاني 1942، اجتمع عدد من كبار المسؤولين في الحكومة الألمانية لتنسيق الفروع العسكرية والمدنية للآلة النازية، لغرض تنظيم عملية قتل جماعي لليهود، وكُرس هذا الاجتماع، الذي أُطلق عليه اسم "مؤتمر فانزه"، لاتخاذ الإجراءات البيروقراطية، وإجراء التنسيق اللازم بين مختلف دوائر النظام النازي من أجل تنفيذ عملية التصفية الكلية والشاملة لليهود، علماً بأن هذه العملية كانت قد بدأت في أعقاب الغزو النازي للاتحاد السوفياتي.

بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي، ع.، قصة الكارثة للطالب العربي، (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 10.

- أ. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، الهدف من عقد مؤتمر فانزه.
- ب. بين اثنين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ عملية القتل الجماعي لليهود.

9. التمرّد في چيتو وارسو عام 1943

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

في 19 أبريل / نيسان 1943 عشية عيد الفصح، عاد الألمان فدخلوا الجيتو لإخلاء ما تبقى من اليهود وإغلاقه. قاوم اليهود وصمدوا أمام الألمان 27 يوماً متتالياً مُستخدمين القنابل المصنوعة في البيت، والأسلحة التي كانوا قد نجحوا في سرقتها، أو حصلوا عليها بالمقايضة. وحاربوا في الخنادق وفي المجاري، وتهربوا من الاعتقال إلى أن قام الألمان بإحراق الجيتو بنائيةً بعد أخرى. وفي 16 مايو / أيار أصبح چيتو وارسو خراباً، وقُضي على التمرّد فيه.

بتصرّف عن: أبرامسكي - بلاي، ع.، قصّة الكارثة للطّالِب العربيّ، (مؤسّسة ياد فاشيم)، ص 13.

أ. بَيْن، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنِين من التّحضيرات التي قام بها اليهود داخل الجيتو لرفع راية التمرّد والعصيان ضدّ النّازيّين.

ب. بَيْن، مستعيناً بالنصّ أعلاه، اثنِتين من نتائج تمرّد چيتو وارسو.

שים לב: עליך לבחור באחד משני הפרקים; הרביעי או החמישי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שבחרת.
אנטיה: עליך اختيار أحد الفصليين؛ الرابع أو الخامس، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اخترته.

פרק רביעי (20 נקודות)

הפصل الرابع (20 درجة)

תאריך القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية)

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

10. معركة المارن الأولى

- א. بين الخطة العسكرية (خطة شليفن) التي اتبعتها ألمانيا في الحرب العالمية الأولى حتى معركة المارن الأولى عام 1914.
- ב. كانت معركة المارن الأولى معركة حاسمة (مصريّة) لكلّ من فرنسا وألمانيا. وضح ذلك، مستعيناً بالخارطة التي في صفحة 10.

11. عصبة الأمم

- א. بين كيف بدأت إقامة عصبة الأمم.
- ב. بين اثنين من أهداف إقامة عصبة الأمم، كما انعكست في ميثاقها.

12. الهجوم الياباني على بيرل – هاربور عام 1941

- א. بين اثنين من أهداف الهجوم الياباني على بيرل – هاربور.
- ב. بين اثنتين من نتائج هذا الهجوم.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
 إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

13. الدروز في لبنان في فترة الانتداب الفرنسي

- א. ביّن السياسة التي انتهجها الفرنسيون تجاه الدروز في لبنان في الفترة الأولى من الانتداب.
- ב. ביّن واحدًا من ردود فعل الدروز في لبنان على هذه السياسة.

14. الثورة على الانتداب الفرنسي في سوريا – ثورة سلطان باشا الأطرش عام 1925

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

وفي 16 حزيران / يونيو قابل النائب الفرنسي برونيه وفدًا من شيوخ الدروز ورؤسائهم، وسلموه مذكرة، أوضحوا فيها أنّ جبل الدروز جزء لا يتجزأ من سورية، تجمعه بها جامعة اللغة والجنس، وتربطه بها روابط اقتصادية... وطلبوا المحافظة على شكل الحكومة في الجبل، وعلى استقلاله الإداري، وسيادة القانون في البلاد، واحترام الحرية الشخصية، وحرية الكلام، وحرية الشكوى... واستبدال الحاكم الفرنسي رينو بكارييه.

حاول وفد من الدروز مقابلة الحاكم الفرنسي في بيروت فرفض ذلك، وهددهم بالنفي إن لم يعودوا حالاً. ثم توالى الحوادث، واستمرت الشكاوى من المظالم... إلى أن لجأ الحاكم إلى مكيدة للإيقاع بزعماء الدروز، فكلف مندوبه في دمشق في 11 تموز باستدعاء مشايخهم (حمد ونسيب وعبد الغفار وسلطان الأطرش)، فلبى الثلاثة الأوّلون هذا الطلب، ولمّا بلغوا دمشق قبض عليهم ونفوا إلى تدمر.

بتصرف عن: الأرمنازي، ن.، محاضرات عن سوريا من الاحتلال حتى

الغلاء، (دار الكتاب العربي – القاهرة، 1954)، ص 36-37.

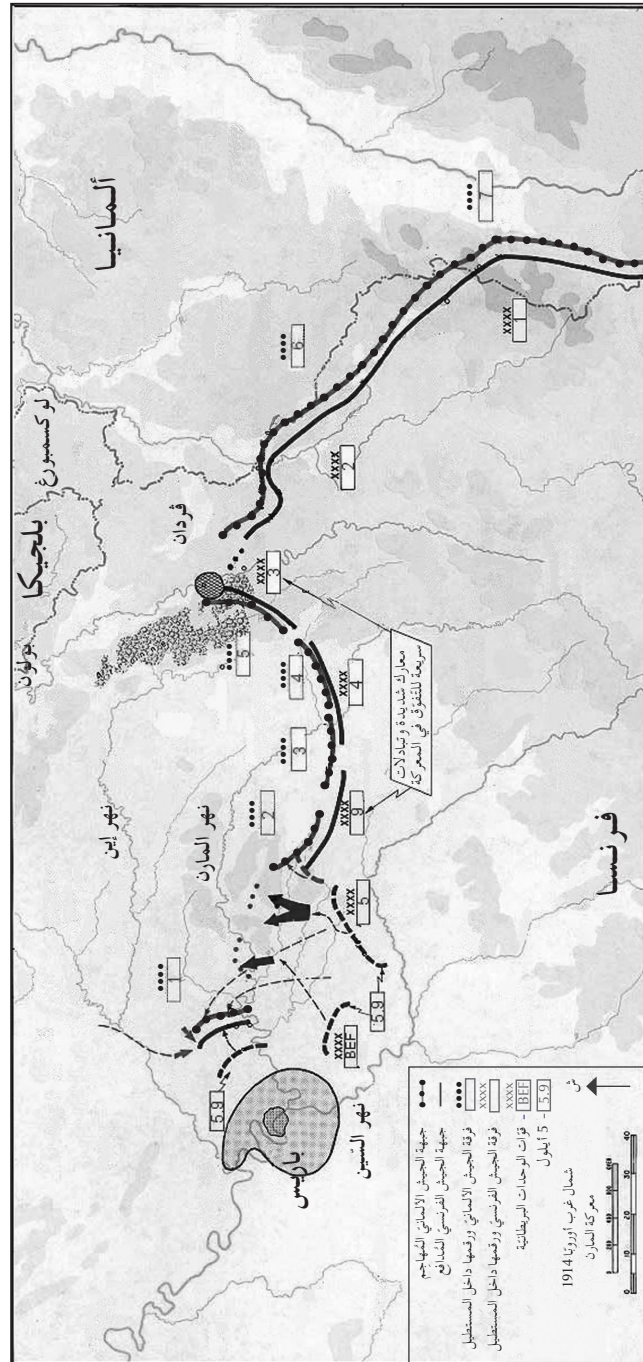
- א. ביّن, مستעיןًا بالنص أعلاه, واحدًا من أسباب ثورة سلطان باشا الأطرش على الانتداب الفرنسي في سوريا عام 1925.

- ב. ביّن اثنين من نتائج الثورة السورية الكبرى على الانتداب الفرنسي عام 1925.

15. الدروز في إسرائيل

- א. اذكر مراحل هجرة الدروز إلى أرض إسرائيل.
- ב. اشرح واحدة من هذه المراحل.

خارطة للسؤال 10 – معركة المارن الأولى



בהצלחה!
נשמתי לך הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.