

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002382  תנ"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	השנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	השנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

אם ניתנה מחברת נוספת

☐

יש לסמן במשבצת

إذا أُعطي دفتر إضافي

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 2382

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

בחלקים ראשון ושני (שאלות 1-8) עליך לענות על <u>ארבע</u> שאלות כמפורט להלן: על <u>שתי</u> שאלות לפחות מחלק ראשון (שאלות 1-5), על שאלה <u>אחת</u> לפחות מחלק שני (שאלות 6-8), ועל שאלה <u>אחת</u> נוספת לבחירתך.	}	$76 - (19 \times 4)$ נקודות	{	חלק ראשון – עיון בספר במדבר חלק שני – עיון בנביאים ראשונים
---	---	-----------------------------	---	--

חלק שלישי – בקיאות בנביאים ראשונים – $(5 \times 4) + (4 \times 1)$ – 24 נקודות
 סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

בחלקים ראשון ושני (שאלות 1–8) עליך לענות על ארבע שאלות כמפורט להלן:
על שתי שאלות לפחות מחלק ראשון (שאלות 1–5), על שאלה אחת לפחות מחלק שני (שאלות 6–8),
ועל שאלה אחת נוספת לבחירתך. (לכל שאלה – 19 נקודות).

חלק ראשון – עיון בספר במדבר

1. פרק י"א – חטא המתלוננים והמתאווים

א. (1) על פי פירוש שלמדת, כתוב מה הייתה תלונת העם בפסוקים א'–ג', ומה הייתה תלונת העם בפסוקים ד'–ו'.

(2) בפסוקים ו'–ז' המן שאכלו במדבר מוזכר פעמיים. באיזה הקשר המן מוזכר בכל אחת מן הפעמים?

(7 נקודות)

ב. "זכרנו את הדגה אשר נאכל במצרים חנם" (פסוק ה').

רש"י: "אשר נאכל במצרים חנם" - אם תאמר שמצריים נותנים להם דגים חנם, והלא כבר נאמר:
'ותבן לא ינתן לכם' (שמות, ה', י"ח). אם תבן לא היו נותנין להם חנם, דגים היו נותנין להם חנם? ומהו אומר
'חנם', חנם מן המצוות".

(1) מהו פירוש המילה "חנם" שרש"י שולל בדבריו, ומדוע רש"י שולל פירוש זה?

(2) על פי המסקנה של רש"י, הסבר את הטענה של העם בפסוק ה'.

(7 נקודות)

ג. רמב"ן (לפסוק ו'): "בלתי אל המן עינינו" - שאפילו המזון אשר אנו חיים בו איננו בידינו שתהיה נפשנו
דשנה ושבעה בו, אבל נתאווה לו ונישא עינינו אליו בכל עת כי אולי יבוא לנו [...] אמרו המשל הידוע: אינו
דומה מי שיש לו פת בסלו למי שאין לו פת בסלו".
על פי רמב"ן, הסבר את טענת העם בפסוק ו'.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

2. פרק ט"ז – קרח ועדתו

א. עיין בפסוקים א'–י"א.

(1) על פי פסוק ג', מה הייתה תלונת קרח ועדתו על משה?

(2) על פי פסוקים ה'–ז', מה הייתה ההצעה של משה לקרח ועדתו?

(3) על פי פסוקים ח'–י"א, מה טען משה כלפי קרח ועדתו?

(7 נקודות)

ב. רמב"ן (לפסוק א'): "אבל בבואם אל מדבר פארן ונשרפו באש תבערה ומתו בקברות התאוה רבים, וכאשר חטאו במרגלים לא התפלל משה עליהם ולא בטלה הגזירה מהם, ומתו נשיאי כל השבטים במגפה לפני ה', ונגזר על כל העם שייתמו במדבר ושם ימותו, אז הייתה נפש כל העם מרה והיו אומרים בליבם כי יבואו להם בדברי משה תקלות, ואז מצא קרח מקום לחלוק על מעשיו וחשב כי ישמעו אליו העם".
על פי רמב"ן, מדוע חשב קרח שהעם יתמוך בו בתלונה שלו על מעשי משה?

(7 נקודות)

ג. מדרש לקח טוב (פרשת קרח): "אמר רב: און בן פלת - אשתו הצילתו. אמרה לו: מה אכפת לך, אי [אם] משה רב - אתה תלמיד, אי [אם] קרח רב - אתה תלמיד".

(1) עיין בפסוק א' ובפסוקים כ"ג–ל"ג.

בסס על הפסוקים את טענת המדרש שאון בן פלת ניצל.

(2) על פי המדרש, מה טענה אשתו של און בן פלת?

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

3. פרק כ'

א. עיין בפסוקים א'–ו'.

(1) על פי מה שלמדת, הסבר את הקשר בין הנאמר בפסוק א' ובין הנאמר בפסוק ב'.

(2) על פי פסוקים ג'–ה', כתוב בלשונך את תלונת העם על משה ואהרן.

(3) על פי פירוש שלמדת, הסבר את התגובה של משה ואהרן בפסוק ו' על תלונה זו.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ז'–י"ג.

(1) על פי פירוש שלמדת, כתוב מה היה החטא של משה ואהרן במי מריבה.

(2) על פי הפירוש שציינת בתת־סעיף (1), הסבר מדוע היה החטא של משה ואהרן חמור כל כך.

(6 נקודות)

ג. עיין בספר שמות, פרק י"ז, פסוקים א'–ו'.

גם בספר שמות, פרק י"ז, התלונן העם על מחסור במים.

כתוב נקודת דמינן אחת והבדל אחד בין המתואר בשמות ובין המתואר במדבר, פרק כ'.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

4. פרק כ"א

א. עיין בפסוקים ד'–ט'.

(1) חטאם של בני ישראל היה שדיברו סָרָה על ה' ועל משה. הבא מן הפסוקים שתי ראיות לטענה זו.

(2) כיצד נרפאו בני ישראל מנשיכת הנחשים?

(7 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ו'): 'וַיִּנְשְׁכוּ אֶת הָעָם' - יבוא נחש שלקה על הוצאת דיבה ויִפְרַע ממוציאי דיבה. יבוא נחש שכל המינין [מיני מאכלים] נטעמים לו טעם אחד ויִפְרַע מכפויי טובה, שדבר אחד [המֶן] משתנה להם לכמה טעמים [לֶמֶן היו טעמים רבים]".

על פי רש"י, מדוע נענשו בני ישראל דווקא באמצעות נחשים? כתוב שני נימוקים.

(7 נקודות)

ג. עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוק ד'.

מה עשה המלך חזקיהו לנחש הנחושת, ומדוע עשה זאת?

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

5. פרק כ"ז

א. עיין בפסוקים י"ב-י"ז.

(1) על פי מה שלמדת, הסבר את הקשר בין פרשיית בנות צלפחד ובין דברי ה' אל משה בפסוקים אלה.

(2) מה ביקש משה מה' בעקבות דברי ה' אליו, ומהו הנימוק לבקשתו?

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י"ח-כ"ג.

(1) "וְצִוִּיתָה אֹתוֹ לְעִינֵיהֶם" (פסוק י"ט).

מה לומדים מן המילה המודגשת בפסוק, ומדוע הורה ה' למשה כך?

(2) רש"י (לפסוק כ"ג): "וַיִּסְמַךְ אֶת יָדָיו" - בעין יפה יותר, ויותר ממה שנצטווה. שהקדוש ברוך הוא אמר לו

וְסִמַּכְתָּ אֶת יָדְךָ (פסוק י"ח) והוא עשה בשתי ידיו, ועשאו ככלי מלא וגדוש ומלאו חוכמתו בעין יפה".

כיצד למד רש"י מן הכתוב שמשה מינה את יהושע לתפקידו "בעין יפה"?

(7 נקודות)

ג. רמב"ן (לפסוק י"ב): "וַאֲנִינָה מִצְוָה שִׁצּוּנוֹ הַקָּב"ה לַעֲשׂוֹת כֵּן עֵתָה [לעלות להר העברים], שאם כן יהיה מתחייב

לעלות שם מיד. אבל טעמו [ההסבר לדבר] תעלה אל הר העברים וראית את הארץ, כי בעבור שציווהו 'לאלה

תחלק הארץ' (פרק כ"ו, פסוק נ"ג) הודיעו כי לא על ידך תחלק, כי אתה תעלה לראש הר העברים טרם שייסעו

ישראל מארץ מואב ותמות בו ולא יגיעך [יגיע לך] מן הארץ לבד הראייה".

על פי רמב"ן, הסבר מדוע דווקא בפרק כ"ז ציווה ה' על משה לעלות להר העברים, אף על פי שציווה זה אמור

להתממש בזמן מאוחר יותר.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

בחלקים ראשון ושני (שאלות 1-8) עליך לענות על ארבע שאלות כמפורט להלן:
על שתי שאלות לפחות מחלק ראשון (שאלות 1-5), על שאלה אחת לפחות מחלק שני (שאלות 6-8),
ועל שאלה אחת נוספת לבחירתך. (לכל שאלה - 19 נקודות).

חלק שני – עיון בנביאים ראשונים

6. שמואל ב, פרק ה' – דוד מולך

א. עיין בפרק ה', פסוקים א'-ה'.

(1) מי משח את דוד למלך על ישראל, והיכן התרחשה המשיחה?

(2) בפסוקים אלה מתוארת המלכתו של דוד, אך לא הייתה זו המלכתו הראשונה.

על פי מה שלמדת, ציין פעם אחת נוספת שבה נמשח דוד למלך. בתשובתך כתוב מי משח את דוד למלך, היכן התרחשה המשיחה, ועל מי מלך דוד בעקבות אותה משיחה.

(7 נקודות)

ב. מלבי"ם (לפסוק ו'): "וילך המלך ואנשיו - אחר שעתה התאחדו שתי ממלכות ישראל, שהיו עד עתה שבט יהודה תחת דוד, ויתר השבטים ובנימין שבט שאול בראשם תחת איש בושת, ושבּו כולם למלכות אחת תחת דוד, היה מן העצה, וכן הופיע רצון ה', שיעיר המלוכה תהיה בגבול השייך לשני השבטים שהיו שבטי מלכות, וזה היה בירושלים".

על פי מלבי"ם, מדוע קבע דוד את עיר המלוכה דווקא בירושלים?

(7 נקודות)

ג. הרב יצחק לוי: "עובדה שנייה הראויה לתשומת לב היא שירושלים הייתה עד לאותה עת עיר נוכרית [...]. מלבד קיום מצוות הכיבוש וההורשה, יש לבחירתה של עיר המיושבת על ידי נוכרים יתרון נוסף: כפי שהוכחנו, העיר ירושלים שייכת לבנימין, אך [שבט] בנימין טרם פָּבְשָׁה [כבש אותה] מיד היבוסי וטרם ירש אותה; קביעת ירושלים כבירה מונעת אפוא את הצורך להפקיע למטרה זו עיר מידי שבט שכבר נאחז בה".

(על פי האתר תורת הר עציין <https://www.etzion.org.il/he/tanakh/studies-tanakh/core-studies-tanakh/jerusalem-days-david-i>)

על פי הרב יצחק לוי, הצג סיבה אחת נוספת לקביעת עיר הבירה של ממלכת דוד דווקא בירושלים.

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

7. מלכים א, פרק י"ז – אליהו הנביא

א. (1) עיין בפסוקים ב'–ט"ז.

כתוב שתי נקודות דמיון בין סיפור ישיבתו של אליהו בנחל כרית ובין סיפור ישיבתו אצל האלמנה בצרפת.

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע ייבש ה' את נחל כרית, שממנו שתה אליהו.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוק י"ג ובפירוש רלב"ג שלפניך.

רלב"ג (לפסוק י"ג): "אך עשי לי משם עגה קטנה בראשנה' - הינה ציווה לה אליהו זה, כי מפני כְּלִכְלָה [מפני שהיא פְּרִנְסָה] אותו יביא השם יתברך הברכה בקמח ההוא ובשמן, ואם תעשה לה ולבנה תחילה וכלה הקמח והשמן בו".

(1) על פי רלב"ג, מהי השאלה המתעוררת מדברי אליהו לאישה?

(2) כתוב את התשובה של רלב"ג על שאלה זו.

(7 נקודות)

ג. האלשיך (למלכים א, פרק י"ז): "אך עיקר העניין הוא למען יראה [אליהו] במקום ההוא צרת אלמנה ויתום אשר הוא יתברך מרחמם [מרחם עליהם] [...] ומהם יראה כי כמה וכמה כיוצא בהם בכל המון ישראל אשר ייתמו [ימותו] ברעב ללחם, באופן שטוב [ש]הוא [אליהו] יבקש עליהם רחמים ויהיה טל ומטר לפי דברו".

על פי האלשיך, מה רצה ה' ללמד את אליהו באמצעות הציווי ללכת אל האישה האלמנה שבצרפת?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

8. מלכים ב, פרק ב' – עליית אליהו

א. עיין בפסוקים א'–ח'.

(1) אליהו ביקש מאלישע כמה פעמים לעזוב אותו, אך אלישע סירב והמשיך ללוות את אליהו.

מה אפשר ללמוד מכך על מעמדו של אלישע?

(2) בני הנביאים שינו את היחס שלהם כלפי אלישע במהלך המסע של אליהו ואלישע.

הבא ראייה לטענה זו מן המתואר בפסוקים אלה.

(7 נקודות)

ב. רד"ק (לפסוק א'): "מה שהיו הולכים מעבר הירדן, נראה כי כן נאמר לו לאליהו בנבואה כי מעבר לירדן יילקח.

אולי היה הילקחו במקום אשר נאסף משה רבנו, לכבודו, כי מעלתו הייתה קרובה למעלת משה רבנו. וכן הראה לו הכבוד בהר חורב כמו שהראה לו למשה רבנו, וצם ארבעים יום וארבעים לילה כמו שצם משה רבנו."

(1) על פי רד"ק, כתוב שלוש נקודות דמיון בין אליהו הנביא לבין משה רבנו, והסבר מה אפשר ללמוד מדמיון זה.

(2) על פי מה שלמדת, ציין הבדל אחד בין אליהו הנביא לבין משה רבנו.

(7 נקודות)

ג. תלמוד בבלי, מסכת מועד קטן, דף כ"ג, עמוד א': "ואלו קרעין שאין מתאחין [קרעים בבגדו של האבל שאסור לתקן אותם]: הקורע על אביו ועל אימו ועל רבו שלימדו תורה. [...] מנלן [מניין לנו?] דכתיב: 'ואלישע ראה והוא מצעק אבי אבי רכב ישראל ופרשיו' (מלכים ב, פרק ב', פסוק י"ב). 'אבי אבי' - זה אביו ואימו, רכב ישראל ופרשיו - זה רבו שלימדו תורה."

על פי הגמרא, מה אפשר ללמוד על היחס של אלישע לאליהו לאור הדברים שצעק אלישע כשראה את אליהו עולה בסערה השמיימה?

(5 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 9-10 (4 נקודות).

דוד עורך מפקד ומונה את עם ישראל, העלאת ארון ה' לעיר דוד, אבשלום ממליך את עצמו למלך בחברון, מצודת ציון נכבשת, בנם של דוד ובת שבע מת.

- אליהו הנביא גוזר שלא יֵרדו גשמים, שלמה נמשח למלך במעיין הגיחון, אחיה הנביא מתנבא על קריעת הממלכה, אליהו הנביא עולה בסערה השמימית, שלמה מתחתן עם בת פרעה.

-
-
-
-
-



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

ענה על ארבע מן השאלות 11–17 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. מי אמר למי "אתה הייתה המוציא והמביא", ומה ההקשר שבו נאמרו הדברים?

12. בחר בשניים משלושת הפרטים שלפניך, וכתוב באיזה הקשר הם נזכרו.

- עגלה חדשה –
- עץ האלה –
- שוטים ועקרבים –

13. בחר בשניים משלושת הפרטים שלפניך, וכתוב באיזה הקשר הם נזכרו.

- כבשה אחת קטנה –
- עורבים –
- שני פרים –

14. א. בעקבות איזה אירוע אמר דוד "חטאתי לה"?

ב. מה הייתה תגובת נתן הנביא על הווידוי של דוד?

15. בחר בשניים משלושת המקומות שלפניך, וכתוב באיזה הקשר הם נזכרו.

- מעלה זיתים –
- יריחו –
- יזרעאל –

16. א. למי הבטיח דוד "כי שלמה... ימלך אחרי והוא ישב על כסאִי"?

ב. מדוע היה דוד צריך להבטיח הבטחה זו?

17. מי קרא למי "עֲבֹר יִשְׂרָאֵל", ומדוע הוא קרא לו כך?

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 2382

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"