

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002381  תנ"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 002381

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א	–	בראשית	–	(26×2)	–	52 נקודות
חלק ב	–	ישעיה	–	(16×3)	–	48 נקודות
חלק ג	–	מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים	–		–	100 נקודות
סך הכול – 100 נקודות						

בחלקים ב–ג עליך לענות על
שלוש שאלות סך הכול:
על שאלה אחת לפחות
העוסקת בספר **ישעיה**,
ועל לא יותר משתי שאלות
העוסקות בספר **ישעיה**.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א – בראשית (52 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-5 (לכל שאלה – 26 נקודות).

1. פרק ג'

עיין בפסוקים ט'–י"ד.

א. (1) מה המשותף לפנייה של ה' לאדם ולפנייה של ה' לאישה?

(2) מה המשותף לתגובת האדם ולתגובת האישה על פניית ה' אליהם?

(10 נקודות)

ב. (1) מה ההבדל בין הדרך שבה ה' פונה אל הנחש ובין הדרך שבה הוא פונה אל אדם וחווה?

(2) רש"י (לפסוק י"ד): "כי עשית זאת" - מכאן שאין מהפכים בזכותו של מסית, שאילו שאלו למה עשית

זאת, היה לו להשיב 'דברי הרב ודברי התלמיד - דברי מי שומעין?'."

על פי רש"י, הסבר מדוע ה' פונה אל הנחש בדרך שונה.

(10 נקודות)

ג. רד"צ הופמן (לפסוק ט"ו): "תכליתו של בעל החיים היא לשרת את האדם ולסייע לו. הנחש החטיא תכלית זו

ולכן הפך קיומו להיות מזיק לאדם ומשום כך הלה [האדם] ירדוף אותו."

על פי רד"צ הופמן, הסבר את הקשר בין חטאו של הנחש ובין העונש שבו הוא נענש.

(6 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

2. פרק ט"ו

א. עיין בפסוקים ה'–ח'.

(1) ציין מה היו שתי ההבטחות שהבטיח ה' לאברהם בפסוקים אלה.

(2) מה הייתה תגובת אברהם על כל אחת מן ההבטחות שציינת?

(10 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט'–כ"א.

רש"י (לפסוק י'): "וַיִּבְתֵּר אֹתָם" - חילק כל אחד לשני חלקים [...] לפי שהיה כורת עימו ברית לשמור הבטחתו להוריש לבניו את הארץ, כדכתיב: 'ביום ההוא כרת ה' את אברם ברית' (פסוק י"ח). ודרך כורת ברית לחלק בהמה ולעבור בין בתריה."

(1) על פי פסוקים אלה, כיצד כרת ה' ברית עם אברהם?

(2) על פי רש"י, לשם מה כרת ה' ברית עם אברהם?

(10 נקודות)

ג. יעקב אבינו נבחר להיות ממשיכו של אברהם.

עיין בפסוקים י"ב–י"ח, ובפרק כ"ח, פסוקים י"א–ט"ו.

כתוב שתי נקודות דמיון בין התגלות ה' לאברהם בפרק זה ובין התגלות ה' ליעקב.

(6 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

3. פרקים י"ז–י"ח

- א. עיין בפרק י"ז, פסוקים ט"ו–י"ט, ובפרק י"ח, פסוקים ט'–ט"ו.
כתוב שת נקודות דמיון בין המתואר בפרק י"ז ובין המתואר בפרק י"ח.

(10 נקודות)

- ב. רמב"ן (לפרק י"ח, פסוק ט"ו): "ותכחש שרה לאמר" - אני תַּמָּה בנביאה הצדקת [...] למה לא האמינה לדברי מלאכי אלוקים".

(1) הסבר את שאלתו של רמב"ן.

(2) על פי מה שלמדת, כתוב תשובה אחת של רמב"ן על השאלה שהוא שואל.

(10 נקודות)

- ג. לדעת רד"ק מטרת הביקור של המלאכים הייתה לבשר לשרה על הולדת יצחק.
הבא מן הכתוב ראייה לדעה זו.

(6 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

4. פרק ל"ז

א. עיין בפסוקים ט'–י"א.

(1) מה הן שתי התגובות של יעקב על חלום יוסף?

(2) על פי פירוש שלמדת, מה הייתה המטרה של התגובה הראשונה של יעקב?

(3) מה אפשר ללמוד על יחסו של יעקב לחלומות יוסף מתגובתו השנייה?

(12 נקודות)

ב. בראשית רבה, פרשה פ"ד: "ועשה לו כתנת פסים" - ריש לקיש אמר בשם רבי אלעזר בן עזריה: צריך אדם שלא לשנות בין בניו, שעל ידי כתונת פסים שעשה אבינו יעקב ליוסף 'וישנאו אותו ולא יכלו דברו לשלם'. מהו הלקח שלמד ריש לקיש מסיפור יוסף בפרק זה? הסבר כיצד למד זאת ריש לקיש.

(8 נקודות)

ג. ספורנו (לפסוק ג'): "ועשה לו כתנת פסים" - לאות שיהיה הוא [יוסף] המנהיג בבית ובשדה".

(1) על פי ספורנו, מה הייתה המטרה של עשיית כתונת פסים ליוסף?

(2) לאור דברי ספורנו, האם המסר של עשיית כתונת הפסים ליוסף דומה למסר של החלומות שחלם יוסף או שונה ממנו? נמק את תשובתך.

(6 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

5. פרק נ'

א. (1) עיין בפסוקים א'–י"ג. ציין מה עשו בעקבות מותו של יעקב בכל אחד מן המקומות האלה:

מצרים – _____

גרן האטד – _____

מערת שדה המכפלה – _____

(2) על פי מה שלמדת, הסבר מדוע התורה מאריכה בתיאור האבל על יעקב.

(10 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט"ו–כ"א.

רש"י (לפסוק ט"ז): "אביך צֶוֹה" - שינו בדבר מפני השלום, כי לא ציווה יעקב כן, שלא נחשד יוסף בעיניו".

(1) ממה חששו האחים?

(2) על פי רש"י, מה עשו האחים בעקבות חשש זה? בתשובתך הסבר את הביטוי "שינו בדבר".

(10 נקודות)

ג. עיין בפסוק י"ט, ובפרק ל', פסוקים א'–ב'.

יעקב ויוסף משתמשים בביטוי "התחת אלוקים אני/אנוכי".

הסבר את הביטוי בכל אחד מן המקורות.

(6 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

שים לב! בחלקים ב-ג עליך לענות על שלוש שאלות סך הכול: על שאלה אחת לפחות העוסקת בספר ישעיה, ועל לא יותר משתי שאלות העוסקות בספר ישעיה (לכל שאלה – 16 נקודות).

חלק ב – ישעיה

6. ישעיה, פרק ה', פסוקים א'–ז'

א. (1) על פי משל הכרם, מי מסמל את ה' ומה מסמל את עם ישראל? בסס את תשובתך על הכתוב.

(2) על פי מה שלמדת, לשם מה מתאר בעל הכרם באריכות את הפעולות הטובות שעשה למען כרמו?

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ה'–ו'.

(1) על פי פסוק ה', כתוב בלשונך מה מתכנן בעל הכרם לעשות לכרמו, ומהי התוצאה הצפויה ממעשה זה.

(2) על פי פסוק ו', כתוב בלשונך מה מודיע בעל הכרם שלא יעשה לכרמו, ומהי התוצאה הצפויה מכך.

(6 נקודות)

ג. עיין במשל כבשת הרש בספר **שמואל ב**, פרק י"ב, פסוקים א'–ט'.

מהי המטרה המשותפת למשל הכרם ולמשל כבשת הרש?

(4 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

7. ישעיה, פרק מ'

א. עיין בפסוקים א'–ה'.

(1) על פי פסוקים א'–ב', מה קורא ה"קול" לעשות, ומהי הסיבה שהוא קורא לעשות זאת?

(2) מה מאפיין את הדרך שתעבור במדבר, ובעבור מי יש להכין דרך זו?

(6 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ו'–ח'.

(1) על פי פירוש שלמדת, הסבר בלשונך את הדימוי "כל הפשור חציר וכל חסדו כציץ השדה" (פסוק ו').

(2) הסבר את הניגוד בין חסדו של האדם ובין דבר ה'.

(6 נקודות)

ג. עיין בפסוק א' ובפירוש אברבנאל שלפניך.

אברבנאל: "כפל 'נחמו נחמו' היה [...] [או] כנגד שתי הגלויות שגלו ישראל בחורבן [בית] ראשון וחורבן

[בית] שני, [...] [או] לחזק עניין הנחמה".

המיילה "נחמו" מוזכרת בפסוק פעמיים. כתוב את שני ההסברים של אברבנאל לכך.

(4 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

חלק ג – מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים

שים לב: שאלה 9 מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

8. מלכים ב, פרק ט"ז – מלכות אחז

א. עיין בפסוקים א'–ד'.

"ולא עשה הישר בעיני ה' אלקיו כדוד אביו" (פסוק ב').

ציין שתי פעולות של אחז שמלמדות שהוא לא עשה הישר בעיני ה'.

(6 נקודות)

ב. "אז יעלה רצין מלך ארם ופקח בן רמליהו מלך ישראל ירושלם למלחמה" (פסוק ה').

(1) על פי מה שלמדת, מדוע יצאו מלך ארם ומלך ישראל למלחמה נגד אחז מלך יהודה?

(2) עיין בפסוקים ז'–ח'.

מה ביקש אחז ממלך אשור, ומה הוא עשה כדי שתתמלא בקשתו?

(3) עיין בפסוקים י'–ט"ו.

מה ביקש אחז מאוריה הכהן? מה אפשר ללמוד מבקשה זו על התפיסה הדתית של אחז?

(10 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

שים לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

9. ביטחון והשתדלות

א. עיין בישעיה, פרק כ"ב, פסוקים ט'–י"א.

(1) בפסוקים אלה ישעיהו הנביא מתאר פעולות שונות שנעשו בימי המלך חזקיה.

מה הן הפעולות שנעשו, ומהי המטרה של הפעולות האלה? ציין שתי פעולות.

(2) מהי הביקורת של ישעיהו על הפעולות האלה? בסס את תשובתך על הפסוקים.

(8 נקודות)

ב. עיין במלכים ב, פרק י"ח, פסוקים י"ג–י"ז.

(1) מה נתן חזקיה המלך לסנחריב מלך אשור, ומדוע עשה זאת?

(2) האם השיג חזקיה את מטרתו? נמק את תשובתך.

(8 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

10. ישעיה, פרק א'

א. עיין בפסוקים ב'–ד'.

(1) בפסוקים אלה עם ישראל מכונה פעמיים בכינוי "בנים".

לשם מה הנביא משתמש בכינוי זה בנבואות תוכחה?

(2) בפסוק ג' הנביא משווה בין עם ישראל ובין שור וחמור.

הסבר השוואה זו, וכתוב מהו המסר העולה ממנה.

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ה'–ט'.

(1) הסבר את המשל שבפסוקים ה'–ו', וכתוב מהו הנמשל של משל זה.

(2) על פי פסוקים ז'–ט', כתוב מהי הפורענות ומהי הנחמה.

(8 נקודות)

11. יונה, פרק ד'

א. בפרק זה פעמיים שואל יונה את נפשו למות.

מדוע שואל יונה את נפשו למות בכל אחת מן הפעמים?

(8 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י'–י"א.

על פי פסוקים אלה, מה רצה ה' ללמד את יונה באמצעות הצמחת הקיקיון וייבושו?

(8 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ב, מס' 002381

12. תהלים, מזמור כ"ג

א. עיין בפסוקים א'–ג'.

צטט שלושה דימויים שבאמצעותם המשורר מביע את ביטחונו בה', והסבר אותם בלשונך.

(8 נקודות)

ב. (1) "שִׁבְטְךָ וּמִשְׁעֶנְתְּךָ הִמָּה יִנְחָמֵנִי" (פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת, מהו שבט וכיצד השבט והמשענת של ה' מנחמים את המשורר?

(2) מהי המשאלה שהמשורר מביע בפסוק ו'?

(8 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ר, חורף תשפ"ב, מס' 002381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"