



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="792 1300 1323 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה</td> <td colspan="4">חודש</td> <td colspan="4">שנה</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד</td> <td colspan="4">מועד</td> <td colspan="4">מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> <td colspan="4">رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה				חודש				שנה				מועד				מועד				מועד				מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				מס' תעודת הזהות				رقم الهوية				رقم المدرسة				رقم الهوية				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה				חודש				שנה																																										
מועד				מועד				מועד																																										
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				מס' תעודת הזהות																																										
رقم الهوية				رقم المدرسة				رقم الهوية																																										

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 015381

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבעה והבנת הנשמע

חלק א – הבנת הנקרא והבעה	— 52 נקודות
חלק ב – הבנת הנשמע	— 15 נקודות

פרק שני – דקדוק

יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות	{	חלק א – הפועל ושם העצם
		חלק ב – תקינות
		חלק ג – תחביר

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות	{	חלק א – תנ"ך
		חלק ב – שירה

סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבעה והבנת הנשמע (67 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את מאמרים א-ב, וענה על שש מן השאלות 1-8 ועל שאלה 9 – חובה.

חינוך פיננסי בבתי הספר

מאמר א

פסקה א בני נוער מעורבים כיום יותר מבעבר בהחלטות המשפחתיות הקשורות להוצאות כספיות. כאשר הורים מתכננים חופשה משפחתית, רכישת מכונית או קנייה של טלפון נייד לאחד מבני המשפחה, הילדים משתתפים בתהליך קבלת ההחלטות, ולדעה שלהם יש השפעה על החלטות אלה. נוסף על כך מומחים מעריכים כי ילדים ובני נוער בישראל מבזבזים כשני מיליארד דולר בשנה על דברי מותרות ובילויים.

פסקה ב זוהי מציאות שבה כמעט כל יום בני הנוער מחליטים החלטות ומבצעים פעולות הקשורות בהוצאות כספיות. הם גולשים במרשתת (אינטרנט) ובחנויות מקוונות וקונים בהן מוצרים, הם משתמשים בכרטיס אשראי ומנהלים חשבון בנק. כמו כן הם נחשפים לפרסומות ולמידע שיווקי, והם צריכים לדעת כיצד להתמודד עם המידע הזה.

פסקה ג רבים סבורים כי יש להקנות לצעירים ידע כלכלי וכי כדאי לשלב שיעורי חינוך פיננסי במערכת הלימודים הקלה מכיתה א'. בשיעורי חינוך פיננסי ילמד הדור הצעיר לנהוג באחריות בענייני כספים ולהחליט החלטות מושכלות בכל הקשור לכסף. לטענתם, ההתנהלות הכלכלית של בני הנוער והיחס שלהם לכסף מתגבשים ונקבעים במידה רבה בגיל צעיר. לכן חינוך פיננסי מגיל צעיר ישפר את יכולתו של הדור הצעיר לנהל את כספו בתבונה.

פסקה ד לעומת זאת, יש הטוענים כי הדרך המתאימה ביותר לחנך את הילדים להתנהלות כספית נכונה היא באמצעות המשפחה, והמשפחה היא האחראית להעניק לילדים ידע וכלים לשימוש נכון בכסף ולהבנת חשיבותו. לטענתם, חינוך פיננסי בבית הספר אינו מספיק ולא יביא לשינוי בהתנהלות הכספית של צעירים.

פסקה ה מנגד, רבים סבורים כי חינוך פיננסי במשפחה נועד לכישלון, מפני שההתנהלות הכלכלית של חמישים אחוז מן המשפחות בישראל שגויה, ולחלק גדול מהן חובות מתמשכים. ההסתמכות על המשפחה שתשמש דוגמה עבור צעירים להתנהלות כלכלית, תגרום למצב שבו הדור הבא של המבוגרים יחזור על השגיאות של הוריו ולא יתנהל נכון מבחינה כלכלית. על כן מערכת החינוך נדרשת להרים את הכפפה ולשלב בתוכנית הלימודים שיעורי חינוך פיננסי כדי להעשיר את הידע של הצעירים ולצייד אותם בכלים הנדרשים.

(המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

- פסקה ו' מחקרים שבדקו את ההשפעות של תוכניות חינוך פיננסי שונות על ההתנהלות הכלכלית של התלמידים מראים כי שיעורי חינוך פיננסי שבהם התלמידים מתנסים בפעילויות בתחום הכלכלי יעילים יותר משיעורים שבהם התלמידים לומדים תכנים עיוניים בלבד.
- פסקה ז' חינוך פיננסי בבית הספר הוא הבסיס של הידע בתחום הכלכלי. כיום לכל אחד יש גישה לידע איך-סופי, והלמידה במרבית התחומים יכולה להימשך כל החיים: בעת השחרור מן הצבא, כשמקימים משפחה ולקראת היציאה לגמלאות (פנסייה).
- פסקה ח' הקניית חינוך פיננסי היא משימה בת-ביצוע. צריך ללמד את הדור הצעיר את העקרונות הבסיסיים כדי להתמודד עם המציאות של המאה ה-21 וכדי שתהיה לו שליטה על עתידו הפיננסי.

(מעובד על פי אייל כרמל, "חינוך פיננסי בבתי הספר — צורך קריטי", TheMarker, 28/4/2019)

ענה על שש מן השאלות 1-8 (לכל שאלה — 6 נקודות).

שאלות 1-5 מבוססות על מאמר א.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

הבנת הנקרא (36 נקודות)

1. על פי פסקות א-ב, כתוב שני נימוקים בעד שילוב שיעורי חינוך פיננסי לילדים בבתי הספר.

2. על פי המאמר, מדוע יש המסתייגים מן התפיסה שהחינוך הפיננסי צריך להיעשות על ידי המשפחה?

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

3. מהי עמדתו של כותב המאמר בנוגע לשילוב חינוך פיננסי במערכת הלימודים?

הקף את התשובה הנכונה.

— חינוך ילדים להתנהלות פיננסית נכונה הוא תפקיד המשפחה ולא תפקיד בית הספר.

— שילוב חינוך פיננסי בבית הספר הוא חשוב ויעזור לדור הצעיר בהמשך החיים.

— חינוך פיננסי בגיל צעיר אינו אפשרי.

— בני הנוער מעורבים בהחלטות הוריהם הקשורות לצריכה, לכן חינוך פיננסי לא יועיל.

4. במאמר מוצגות תוצאות של מחקרים שעסקו בחינוך פיננסי.

א. העתק את המסקנה שעולה ממחקרים אלה.

ב. לשם מה הכותב מזכיר במאמרו את המחקרים האלה?

הקף את התשובה הנכונה.

— כדי לחזק את הטענה שחינוך פיננסי במשפחה אינו יעיל.

— כדי להפריך את הטענה שיש לשלב חינוך פיננסי במערכת הלימודים.

— כדי לנמק את הטענה שההתנהלות הכלכלית של הצעירים נקבעת בגיל צעיר.

— כדי להוסיף את הטענה שלימוד של ידע עיוני בלבד אינו מספיק.

5. בסוף פסקה ה כתוב: "מערכת החינוך נדרשת להרים את הכפפה ולשלב בתוכנית הלימודים שיעורי חינוך פיננסי כדי

להעשיר את הידע של הצעירים".

מהו פירוש הצירוף "להרים את הכפפה" במשפט הנתון?

הקף את התשובה הנכונה.

— לבצע את המשימה — להיכנע לדרישות תוכנית הלימודים

— לוותר על המשימה — לדחות את המשימה

(שים לב: מאמר ב בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

קרא את מאמר ב שלפניך, וענה על השאלות שבחרת.

מאמר ב

דמי כיס — הצעד הראשון בחינוך פיננסי של ילדים

חשוב מאוד לשוחח עם ילדים על כסף מגיל צעיר, אך מילים אינן מספיקות כדי לגרום לילדים להבין את הערך של הכסף. אחת הדרכים היעילות ביותר לחנך את הילדים להתנהלות כלכלית נכונה ולפתח בהם תודעה צרכנית היא דמי כיס: סכום כסף שהורים נותנים לילדיהם באופן חד-פעמי או קבוע כדי שיוכלו לקנות מה שהם רוצים.

פסקה א

באמצעות דמי הכיס הילדים לומדים כיצד לנהל את ענייני הכסף שלהם — הם מחליטים החלטות עצמאיות וקובעים את סדר העדיפויות בקשר להוצאות שלהם. לדוגמה, בעת ביקור משפחתי בקניון אפשר לתת לילד דמי כיס ולומר לו כי הוא רשאי לקנות בהם מה שהוא רוצה, אולם להסביר לו כי אם יקנה צעצוע אחד בכל הסכום, לא יישאר לו כסף לדברים אחרים. כך הילד יצטרך להחליט בעצמו כיצד לחלק את התקציב שיש בידיו, וזוהי הכנה מצוינת לחייו הבוגרים.

פסקה ב

באמצעות דמי הכיס אפשר ללמד את הילדים מהי צרכנות נבונה: לחשוב אם הקנייה כדאית, אם יש צורך במוצר ואם המחיר הגיוני, ולערוך השוואת מחירים של מוצרים. כמו כן אפשר ללמד אותם על חשיבות החיסכון. ילד החולם לקנות מוצר גדול ויקר, ילמד לחסוך חלק מדמי הכיס עד שיצבור את הסכום הדרוש לקניית המוצר.

פסקה ג

סכום קבוע של דמי כיס יעזור לילדים להכיר את העולם הפיננסי היכרות מעשית ואישית. כדי שהילדים ילמדו כיצד להתנהל נכון מבחינה כלכלית כדאי שההורים ייתנו להם בכל פעם סכום כסף לא גדול. אם הילדים יקבלו סכום שבו הם יכולים לקנות כל מה שהם רוצים, הם לא ילמדו להחליט החלטות נכונות בענייני כספים, לוותר על דברים שהם רוצים או לקבוע סדרי עדיפויות. כמו כן חשוב מאוד שלא לתת כסף נוסף על דמי הכיס, גם אם הילד השתמש בכל דמי הכיס מייד לאחר קבלתם. מטרת דמי הכיס היא לחנך את הילדים להשתמש בכסף שברשותם בשיקול דעת ובחוכמה.

פסקה ד

(מעובד על פי עמליה רוזנבלום, "דמי כיס: הצעד הראשון לחינוך פיננסי של הילדים", הארץ, 28/3/2019)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

שים לב: יש לענות על שש מן השאלות 1-8.

6. הקף שלוש שאלות שיש עליהן תשובה במאמר ב.

— מה הם החסרונות במתן דמי כיס לילדים בגיל צעיר?

— מה הילדים רשאים לקנות בדמי הכיס שלהם?

— מהי צרכנות נכונה?

— מהו סכום דמי הכיס המדויק שמומלץ לתת לילדים?

— כיצד אפשר לחנך את הילדים להתנהלות כלכלית נכונה?

7. חבר שלך מעוניין לקנות משחק מחשב. מחיר המשחק הוא סכום דמי הכיס החודשיים שלו.

החבר מתלבט אם לקנות את המשחק, משום שאם יקנה אותו, לא יישארו לו דמי כיס עד סוף החודש.

על פי מאמר ב, מה תציע לחברך לעשות? נמק את דבריך.

8. מאמר ב הוא דוגמה לכמה מן הטענות המוצגות במאמר א.

העתק ממאמר א טענה שמאמר ב מדגים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

הבעה (16 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. כתוב חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לעיתים קרובות בני נוער קונים בדמי הכיס שלהם מוצרים יקרים שהם אינם צריכים. יש הטוענים כי הורים צריכים לפקח על הקניות של ילדיהם, מפני שכיום הילדים יכולים להשתמש בדמי הכיס שלהם כדי לקנות כל מה שהם רוצים.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור הבע את דעתך על הטענה שהורים צריכים לפקח על הקניות של ילדיהם, ונמק את דבריך מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים.

(2) לציבור יש השפעה על עניינים רבים שנדרש בהם שינוי - ניקיון הסביבה, צרכנות נבונה, אלימות של בני נוער, בריאות הציבור ועוד.

כתוב חיבור טיעון. בחיבור התייחס לעניין הדורש שינוי, והבע את דעתך אם מודעות הציבור לבדה יכולה להביא לשינוי בעניין זה או אם יש צורך בהתערבות של גורמים אחרים (כמו הנהלת בית הספר, גופי שלטון). הסבר את דבריך, והדגם אותם על פי ניסיוןך האישי או ניסיונם של אחרים.

כתוב את החיבור בעמוד 10.

(תוכל להשתמש בעמודים 25-26 לטיוטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

חלק ב — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שלוש מן השאלות 10-13 (לכל שאלה — 5 נקודות).
קטע השמע יושמע פעמיים.

10. על פי מה קבעו במשפחת כהן את גובה דמי הכיס?

הקף את התשובה הנכונה.

- בקשות הילדים
- המצב הכלכלי בבית
- גיל הילדים וצורכיהם
- מחיר המוצרים שהילדים רוכשים

11. גברת כהן מציינת שדמי הכיס ניתנו בליווי של הדרכה ותיאום ציפיות.

מהי הכוונה במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה.

- הילדים קבעו כמה כסף הם מצפים לקבל מן ההורים.
- ההורים והילדים קבעו יחד למה דמי הכיס משמשים ולמה הם אינם משמשים.
- ההורים קבעו עבור הילדים כמה כסף מדמי הכיס הם יוכלו להוציא כל שבוע ומה מותר להם לקנות בו.
- ההורים והילדים קבעו את הגיל שבו יופסקו דמי הכיס לגמרי.

* על פי נירית צוק, "דילמת דמי כיס: בושם לילדה ב-400 שקלים", ynet, 22/12/2017

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

12. מה אפשר להסיק מדבריה של גברת כהן על ההתנהלות הכספית של ילדיה הבוגרים?

הקף את המשפט הנכון על פי הקטע.

- חינוך כלכלי בגיל צעיר משפיע על ההתנהגות הכלכלית בגיל מבוגר.
- ילדים המקבלים דמי כיס בצעירותם מוציאים הרבה יותר כסף בבגרותם.
- יש לעודד ילדים ומבוגרים לעשות סקר שוק ולהשוות בין מחירים לפני קניית דברים יקרים.
- יש להציע להורים לילדים צעירים שלא להתערב בבחירות של הילדים שלהם בנוגע לשימוש בדמי הכיס.

13. גברת כהן אומרת: "לילדים שלי יש הערכה לכסף".

על פי קטע השמע, ציין שתי עובדות המוכיחות שלילדי משפחת כהן יש הערכה לכסף.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (13 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

חלק א — הפועל ושם העצם (13 נקודות)

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ואחרי כל אחד מהם שני סעיפים (1)-(2). ענה על כל הסעיפים. בכל סעיף השלם את התשובה בשורה הריקה, על פי ההוראות.

א. מערכת החינוך תִּכְשֵׁר את התלמידים לנהל את כספם.

- (1) השורש של הפועל תִּכְשֵׁר הוא _____.
 - (2) במשפט שלפניך השלם **שם פעולה** מאותו השורש של הפועל תִּכְשֵׁר.
- מורים רבים ישתתפו בקורסי _____ להוראת חינוך פיננסי.

ב. צריך שהורים ואנשי חינוך יִבְיְנוּ את חשיבות החינוך הפיננסי לילדים.

- (1) השורש של הפועל יִבְיְנוּ הוא _____.
 - (2) במשפט שלפניך השלם **פועל** או **שם פועל** מאותו השורש של הפועל יִבְיְנוּ אך בבניין אחר.
- בשיעורי הספורט שנערכו בזום המורים _____ בתלמידים המתאמנים באמצעות מסך המחשב.

ג. תלמידי בית הספר העלו הִצְגָה מצחיקה שהם כתבו.

- (1) השורש של שם הפעולה הִצְגָה הוא _____.
 - (2) במשפט שלפניך השלם **פועל** או **שם פועל** מאותו השורש של שם הפעולה הִצְגָה.
- במוזיאון ישראל _____ יצירות אומנות מתקופות רבות ושונות.

חלק ב – תקינות (13 נקודות)

(1) המאמנת אמרה למתעמלת: "תפסי / תפסי את הכדור".

(3) אם בשיעור אין פעילות מעשית, התלמידים **שוכחים / שוכחים** את מה שהם למדו.

(5) המורה כתב על הלוח **אַרְבַּע** / **אַרְבַּעָה** עקרונות של קנייה נכונה.

(6) יש מחשבים / מחשבים שמשמשים למשחקים בלבד.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת בסעיף א, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____.

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

אם לא ענית על אחת מן השאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

חלק ג — תחביר (13 נקודות)

16. בחר בשניים מן הסעיפים א-ד, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

חינוך פיננסי הנלמד במסגרת בית הספר בלבד לא ישנה את הרגלי הצריכה של הדור הצעיר.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך על פי המשפט המודגש בתחילת סעיף א.

אם _____, הרגלי הצריכה של הדור

הצעיר לא ישתנו.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— החברים שלכם מקבלים דמי כיס גבוהים משלכם.

— אל תכעסו על הוריהם.

— יש להם שיקולים משלהם להענקת דמי כיס.

(שים לב: סעיפים ג-ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

אם תרצו לחולל שינוי אמיתי בחשיבה הפיננסית, תצטרכו לבנות תוכנית מעשית.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך על פי המשפט המודגש בתחילת סעיף ג.

מי ש _____, צריך לבנות תוכנית מעשית.

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— הילדים שלכם מבקשים דמי כיס חודשיים.

— בקשו מהם פירוט של הצרכים החודשיים שלהם.

— תוכלו להחליט על הסכום של דמי הכיס.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך אַן שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך אַן בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ה.

קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'-כ'

- א וְלֹא־יָכֹל יוֹסֵף לְהִתְאַפֵּק לְכָל הַנִּצָּבִים
 ב עָלָיו וַיִּקְרָא הוֹצִיאוּ כָל־אִישׁ מֵעָלָי וְלֹא־עָמַד אִישׁ אִתּוֹ
 ג בְּהִתְוַדַּע יוֹסֵף אֶל־אָחָיו: וַיִּתֵּן אֶת־קִלְוֹ בְּבִכּוֹ וַיִּשְׁמְעוּ מִצָּרִים
 ד וַיִּשְׁמַע בֵּית פְּרָעָה: וַיֹּאמֶר יוֹסֵף אֶל־אָחָיו אֲנִי יוֹסֵף הָעוֹד
 ה אֲבִי חַי וְלֹא־יָכֹל אָחָיו לַעֲנוֹת אִתּוֹ כִּי נִבְהָלוּ מִפָּנָיו: וַיֹּאמֶר
 ו יוֹסֵף אֶל־אָחָיו גִּשׁוּ־נָא אֵלַי וַיִּגֶּשׁוּ וַיֹּאמֶר אֲנִי יוֹסֵף אֲחֵיכֶם
 ז אֲשֶׁר־מָכַרְתֶּם אֹתִי מִצְרִימָה: וְעַתָּה אֶל־תַּעֲצֹבוּ וְאֶל־יִחַר
 ח בְּעֵינֵיכֶם כִּי־מָכַרְתֶּם אֹתִי הֲנֵה כִּי לְמַחִיָּה שָׁלַחַנִי אֱלֹהִים
 ט לַפְּנִימָם: כִּי־זֶה שְׁנָתִים הָרַעַב בְּקֶרֶב הָאָרֶץ וְעוֹד חֲמֵשׁ שָׁנִים
 י אֲשֶׁר אֵין־חֲרִישׁ וּקְצִיר: וַיִּשְׁלַחַנִי אֱלֹהִים לַפְּנִימָם לָשׂוּם לָכֶם
 יא שְׂאֵרִית בָּאָרֶץ וּלְהַחְיֹת לָכֶם לִפְלִיטָה גְדוֹלָה: וְעַתָּה לֹא־אַתֶּם
 יב שְׁלַחְתֶּם אֹתִי הֲנֵה כִּי הָאֱלֹהִים וַיִּשְׁמַעַנִי לָאֵב לַפְּרָעָה וּלְאֶדוֹן
 יג לְכָל־בֵּיתוֹ וּמִשָּׁל בְּכָל־אֶרֶץ מִצְרַיִם: מִהֲרֹוּ וְעָלוּ אֶל־אֲבִי
 יד וְאֶמְדַּתֶּם אֵלָיו כֹּה אָמַר בְּנֵךְ יוֹסֵף שְׁמַעֲנִי אֱלֹהִים לְאֶדוֹן לְכָל־
 טו מִצְרַיִם רֵדָה אֵלַי אֶל־תַּעֲמֹד: וַיִּשְׁבֹּת בָּאָרֶץ גֶּשֶׁן וְהָיִיתָ קְרוֹב
 טז אֵלַי אַתָּה וּבְנֵיךָ וּבְנֵי בְנֵיךָ וְצִאֲנֶךָ וּבְקָרְךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לָךְ:
 טז וְכִלְכַּלְתִּי אִתְּךָ שֵׁם כִּי־עוֹד חֲמֵשׁ שָׁנִים רַעַב פֶּן־תּוֹרֶשׁ אֶתָּה
 טז וּבֵיתְךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לָךְ: וְהֵנָּה עֵינֵיכֶם רְאוֹת וְעֵינֵי אָחִי בְּנִימִן
 טז כִּי־פִי הַמְּדַבֵּר אֵלֵיכֶם: וְהִגַּדְתֶּם לְאֲבִי אֶת־כָּל־כְּבוֹדִי בְּמִצְרַיִם
 טז וְאֵת כָּל־אֲשֶׁר רָאִיתֶם וּמַהֲרַתֶּם וְהוֹרַדְתֶּם אֶת־אֲבִי הֵנָּה:
 טז וַיִּפֹּל עַל־צוּאָרָיו בְּנִימִן־אָחָיו וַיִּבֶךְ וּבְנִימִן בָּכָה עַל־צוּאָרָיו:
 טז וַיִּנָּשֶׁק לְכָל־אָחָיו וַיִּבֶךְ עֲלֵיהֶם וְאַחֲרֵי כֵן דִּבְּרוּ אָחָיו אִתּוֹ:

(שים לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

טו והקל נִשְׁמַע בֵּית פֶּרְעָה לֵאמֹר בָּאוּ אֲחֵי יוֹסֵף וַיֵּטֵב בְּעֵינֵי
 יז פֶּרְעָה וּבְעֵינֵי עֲבָדָיו: וַיֹּאמֶר פֶּרְעָה אֶל-יוֹסֵף אֲמֹר אֶל-אֲחֵיךָ
 יח זֹאת עֲשׂוּ טַעֲנוּ אֶת-בְּעִירְכֶם וּלְכוּ-בָאוּ אֶרֶצָה כְּנָעַן: וּקְחוּ
 אֶת-אֲבִיכֶם וְאֶת-בְּתִיכֶם וּבָאוּ אֵלַי וְאֶתְּנָה לָכֶם אֶת-טוֹב
 יט אֶרֶץ מִצְרַיִם וְאֶכְלוּ אֶת-חֶלֶב הָאָרֶץ: וְאַתָּה צִוִּיתָה זֹאת עֲשׂוּ
 קְחוּ-לָכֶם מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם עֲגָלוֹת לְטַפְכֶם וּלְנִשְׁיָכֶם וְנִשְׁאֲתֶם
 כ אֶת-אֲבִיכֶם וּבְאֲתֶם: וְעֵינֶיכֶם אֶל-תַּחֲסַם עַל-פְּלִיכֶם כִּי-טוֹב
 דָּל-אֶרֶץ מִצְרַיִם לָכֶם הוּא:

א. מה גרם ליוסף לבכות, ומה הייתה התגובה של האחים של יוסף על הבכי שלו ועל התוודעותו אליהם?

(8 נקודות)

ב. בתרבויות ודתות רבות מאמינים שחיי בני אדם הם בידי אלוהים (או בידי הגורל).

כיצד אמונה זו באה לידי ביטוי בדברי יוסף לאָחיו? (7 נקודות)

ג. כשפרעה שמע על המפגש של יוסף עם אָחיו, הוא הזמין את משפחתו של יוסף שבארץ כנען להשתקע במצרים.

תושבי ישראל חיים בחברה רב־תרבותית. בחר בשני ערכים (כמו הזדהות, קבלת האחר, כבוד, שותפות), שלדעתך יכולים לסייע בבניית קשרים חזקים וממושכים בין אנשים מתרבויות שונות, והסבר מדוע בחרת בהם. (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

חלק ב — שירה (20 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)

18. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

צנח לו זלזל / חיים נחמן ביאליק

בית 1 צנח לו זלזל על גדר וינם —

כה ישן אנכי:

נשל הפרי — ומה לי ולגזעי,

ומה לי ולשוכי?

בית 2 נשל הפרי, הפרח כבר נשכח —

שרדו העלים —

יגז יום אחד הסער — ונפלו

ארצה חללים.

בית 3 אחר — ונמשכו לילות הזוהר,

לא מנוחה ושנת לי,

בדד אתחבט באפל וארצין

ראשי אל כתלי.

בית 4 ושוב יפרח אביב, ואנכי לבדי

על גזעי אתלה —

שרביט קרח, לא ציץ לו ופרח,

לא פרי ולא עלה.

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

א. לפניך חמישה צירופים מן השיר.

- צָנַח לוֹ וּלְלוֹ עַל גִּדְרֵי וַיָּנַם
- נָשַׁל הַפָּרִי
- יִרְגֵּז יוֹם אֶחָד הַסַּעַר
- וַאֲרָצָץ רֹאשִׁי אֶל כְּתָלִי
- שָׂרְבִיט קֶרֶחַ

בחר בשלושה מהם, והסבר את המשמעות המילולית ואת המשמעות המטפורית של כל אחד מהם. (6 נקודות)

ב. נהוג לסווג שירים על פי התוכן שלהם: שיר אהבה, שיר טבע, שיר מלחמה, שיר קינה, שיר לירי ועוד.

- מהו סוג השיר "צנח לו זלזל"? (2 נקודות)
- בסס את תשובתך על שניים מן הרעיונות המרכזיים בשיר. (7 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ג. הבע את דעתך על הבעיה שהמשורר מתאר בשיר. מה היית מייעץ למשורר לעשות? (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 18, ענה על שאלה 19.

19. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אני מאמין / שאול טשרניחובסקי

- | | | | |
|-------|---|-------|---|
| בית 1 | שחקי, שחקי על החלומות,
זו אני החולם שח.
שחקי כי באדם אאמין,
כי עודני מאמין בך. | בית 5 | אאמינה גם בעתיד,
אף אם ירחק זה היום
אך בוא יבוא – ישאו שלום
אז וברכה לאם מלאם. |
| בית 2 | כי עוד נפשי דרור שואפת,
לא מכרתיה לעגל-פז,
כי עוד אאמין גם באדם,
גם ברוחו, רוח עז. | בית 6 | ישוב יפרח אז גם עמי,
ובארץ יקום דור,
ברזל-כבליו יוסר מנו,
עין-בעין יראה אור. |
| בית 3 | רוחו ישליך כבלי-הכל,
ירוממו במתי-על;
לא ברעב ימות עבד,
דרור – לנפש, פת – לדל. | בית 7 | יחיה, יאהב, יפעל, יעש,
דור בארץ אמןם חי,
לא בעתיד – בשמים,
חי-רוח לו אין די. |
| בית 4 | שחקי כי גם ברעות אאמין,
אאמין, כי עוד אמצא לב,
לב – תקוותי גם תקוותיו,
יחוש אשר, יבין כאב. | בית 8 | אז שיר חדש ישיר משורר,
ליפי ונשגב לבו ער;
לו, לצעיר, מעל קברי
פרחים ילקטו לזר. |

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

א. לפניך חמישה צירופים מן השיר.

- לא מכרתיה לעגל-פז
- רוח עז
- כבלי-הבול
- ירממנו במתי-על
- עין-בעין יראה אור

בחר בשלושה מהם, והסבר את המשמעות המילולית ואת המשמעות המטפורית שלהם. (6 נקודות)

ב. — אל מי פונה האנייהשר בבית הראשון, ומהי החשיבות של דמות זו בשיר? (4 נקודות)

— מהי טענתו של האנייהשר בשיר זה? (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

ג. כתוב עם אילו דברים שהמשורר מזכיר בשיר אתה מסכים ועם אילו דברים אינך מסכים. נמק את דבריך.
(5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ב, מס' 015381

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"