

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 015341  עברית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>השנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	השנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	השנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבעה והבנת הנשמע
- | | | |
|---------|------------------|-------------|
| חלק א – | הבנת הנקרא והבעה | — 45 נקודות |
| חלק ב – | הבנת הנשמע | — 15 נקודות |
- פרק שני – דקדוק
- | | | |
|---------|------------------|------------|
| חלק א – | הפועל ושם העצם | — 9 נקודות |
| חלק ב – | תקינות ושם המספר | — 5 נקודות |
| חלק ג – | תחביר | — 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה
- | | | |
|---------|------|--------------|
| חלק א – | תנ"ך | — 20 נקודות |
| חלק ב – | שירה | — 100 נקודות |
- יש לבחור באחד החלקים
- סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבעה והבנת הנשמע (60 נקודות)

חלק א — הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

קרא את מאמרים א–ב, וענה על כל השאלות 1–8.

מאמר א

חינוך פיננסי בבתי הספר

פסקה א בני נוער מעורבים כיום יותר מבעבר בהחלטות המשפחתיות הקשורות להוצאות כספיות. כאשר הורים מתכננים חופשה משפחתית, רכישת מכונית או קנייה של טלפון נייד לאחד מבני המשפחה, הילדים משתתפים בתהליך קבלת ההחלטות, ולדעה שלהם יש השפעה על החלטות אלה. נוסף על כך מומחים מעריכים כי ילדים ובני נוער בישראל מבזבזים כשני מיליארד דולר בשנה על דברי מותרות ובילויים.

פסקה ב זוהי מציאות שבה כמעט כל יום בני הנוער מחליטים החלטות ומבצעים פעולות הקשורות בהוצאות כספיות. הם גולשים במרשתת (אינטרנט) ובחנויות מקוונות וקונים בהן מוצרים, הם משתמשים בכרטיס אשראי ומנהלים חשבון בנק. כמו כן הם נחשפים לפרסומות ולמידע שיווקי, והם צריכים לדעת כיצד להתמודד עם המידע הזה.

פסקה ג רבים סבורים כי יש להקנות לצעירים ידע כלכלי וכי כדאי לשלב שיעורי חינוך פיננסי במערכת הלימודים הֶחָל מכיתה א'. בשיעורי חינוך פיננסי ילמד הדור הצעיר לנהוג באחריות בענייני כספים ולהחליט החלטות מושכלות בכל הקשור לכסף. לטענתם, ההתנהלות הכלכלית של בני הנוער והיחס שלהם לכסף מתגבשים ונקבעים במידה רבה בגיל צעיר. לכן חינוך פיננסי מגיל צעיר ישפר את יכולתו של הדור הצעיר לנהל את כספו בתבונה.

פסקה ד לעומת זאת, יש הטוענים כי הדרך המתאימה ביותר לחנך את הילדים להתנהלות כספית נכונה היא באמצעות המשפחה, והמשפחה היא האחראית להעניק לילדים ידע וכלים לשימוש נכון בכסף ולהבנת חשיבותו. לטענתם, חינוך פיננסי בבית הספר אינו מספיק ולא יביא לשינוי בהתנהלות הכספית של צעירים.

(המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

פסקה ה

מנגד, רבים סבורים כי חינוך פיננסי במשפחה נועד לכישלון, מפני שההתנהלות הכלכלית של חמישים אחוז מן המשפחות בישראל שגויה, ולחלק גדול מהן חובות מתמשכים. ההסתמכות על המשפחה שתשמש דוגמה עבור צעירים להתנהלות כלכלית, תגרום למצב שבו הדור הבא של המבוגרים יחזור על השגיאות של הוריו ולא יתנהל נכון מבחינה כלכלית. על כן מערכת החינוך נדרשת להרים את הכפפה ולשלב בתוכנית הלימודים שיעורי חינוך פיננסי כדי להעשיר את הידע של הצעירים ולצייד אותם בכלים הנדרשים.

פסקה ו

מחקרים שבדקו את ההשפעות של תוכניות חינוך פיננסי שונות על ההתנהלות הכלכלית של התלמידים מראים כי שיעורי חינוך פיננסי שבהם התלמידים מתנסים בפעילויות בתחום הכלכלי יעילים יותר משיעורים שבהם התלמידים לומדים תכנים עיוניים בלבד.

פסקה ז

חינוך פיננסי בבית הספר הוא הבסיס של הידע בתחום הכלכלי. כיום לכל אחד יש גישה לידע איך-סופי, והלמידה במרבית התחומים יכולה להימשך כל החיים: בעת השחרור מן הצבא, כשמקימים משפחה ולקראת היציאה לגמלאות (פנסייה).

פסקה ח

הקניית חינוך פיננסי היא משימה בת-ביצוע. צריך ללמד את הדור הצעיר את העקרונות הבסיסיים כדי להתמודד עם המציאות של המאה ה-21 וכדי שתהיה לו שליטה על עתידו הפיננסי.

(מעובד על פי אייל כרמל, "חינוך פיננסי בבתי הספר — צורך קריטי", TheMarker, 28/4/2019)

(שים לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

ענה על שאלות 1–5 על פי מאמר א.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. על פי **פסקות א–ב**, כתוב נימוק אחד **בעד** שילוב שיעורי חינוך פיננסי לילדים בבתי הספר. (3 נקודות)

2. מהי עמדתו של כותב המאמר בנוגע לשילוב חינוך פיננסי במערכת הלימודים?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— חינוך ילדים להתנהלות פיננסית נכונה הוא תפקיד המשפחה ולא תפקיד בית הספר.

— שילוב חינוך פיננסי בבית הספר הוא חשוב ויעזור לדור הצעיר בהמשך החיים.

— חינוך פיננסי בגיל צעיר אינו אפשרי.

— בני הנוער מעורבים בהחלטות הוריהם הקשורות לצריכה, לכן חינוך פיננסי לא יועיל.

3. השלם את המשפטים שלפניך על פי **פסקה ה**. (4 נקודות)

חינוך פיננסי אינו צריך להיעשות על ידי המשפחה כי

חינוך פיננסי על ידי המשפחה עלול לגרום ל

4. **בפסקה ו** מוצגות תוצאות של מחקרים שעסקו בחינוך פיננסי.

מהי המסקנה העולה ממחקרים אלה?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— כדאי לשלב התנסות של התלמידים בפעילויות בתחום הכלכלי כדי ששיעורי החינוך הפיננסי יהיו יעילים.

— כדאי להגביר את התכנים העיוניים כדי ששיעורי החינוך הפיננסי יהיו יעילים.

— כדאי לצמצם את שעות שיעורי החינוך הפיננסי כדי שההשפעה של התכנים שלהם על התלמידים תהיה יעילה.

— ההשפעה של שיעורי חינוך פיננסי על התנהלות התלמידים אינה תלויה בבית הספר.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

5. בסוף פסקה ה כתוב: "מערכת החינוך נדרשת להרים את הכפפה ולשלב בתוכנית הלימודים

שיעורי חינוך פיננסי כדי להעשיר את הידע של הצעירים".

מהו פירוש הצירוף "להרים את הכפפה" במשפט הנתון?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— לבצע את המשימה — להיכנע לדרישות תוכנית הלימודים

— לוותר על המשימה — לדחות את המשימה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

קרא את מאמר ב שלפניך, וענה על שאלות 6–8.

מאמר ב

דמי כיס — הצעד הראשון בחינוך פיננסי של ילדים

פסקה א חשוב מאוד לשוחח עם ילדים על כסף מגיל צעיר, אך מילים אינן מספיקות כדי לגרום לילדים להבין את הערך של הכסף. אחת הדרכים היעילות ביותר לחנך את הילדים להתנהלות כלכלית נכונה ולפתח בהם תודעה צרכנית היא דמי כיס: סכום כסף שהורים נותנים לילדיהם באופן חד-פעמי או קבוע כדי שיוכלו לקנות מה שהם רוצים.

פסקה ב באמצעות דמי הכיס הילדים לומדים כיצד לנהל את ענייני הכסף שלהם — הם מחליטים החלטות עצמאיות וקובעים את סדר העדיפויות בקשר להוצאות שלהם. לדוגמה, בעת ביקור משפחתי בקניון אפשר לתת לילד דמי כיס ולומר לו כי הוא רשאי לקנות בהם מה שהוא רוצה, אולם להסביר לו כי אם יקנה צעצוע אחד בכל הסכום, לא יישאר לו כסף לדברים אחרים. כך הילד יצטרך להחליט בעצמו כיצד לחלק את התקציב שיש בידיו, וזוהי הכנה מצוינת לחייו הבוגרים.

פסקה ג באמצעות דמי הכיס אפשר ללמד את הילדים מהי צרכנות נבונה: לחשוב אם הקנייה כדאית, אם יש צורך במוצר ואם המחיר הגיוני, ולערוך השוואת מחירים של מוצרים. כמו כן אפשר ללמד אותם על חשיבות החיסכון. ילד החולם לקנות מוצר גדול ויקר, ילמד לחסוך חלק מדמי הכיס עד שיצבור את הסכום הדרוש לקניית המוצר.

(שים לב: המשך מאמר ב בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

פסקה ד

סכום קבוע של דמי כיס יעזור לילדים להכיר את העולם הפיננסי היכרות מעשית ואישית. כדי שהילדים ילמדו כיצד להתנהל נכון מבחינה כלכלית כדאי שההורים ייתנו להם בכל פעם סכום כסף לא גדול. אם הילדים יקבלו סכום שבו הם יכולים לקנות כל מה שהם רוצים, הם לא ילמדו להחליט החלטות נכונות בענייני כספים, לוותר על דברים שהם רוצים או לקבוע סדרי עדיפויות. כמו כן חשוב מאוד שלא לתת כסף נוסף על דמי הכיס, גם אם הילד השתמש בכל דמי הכיס מייד לאחר קבלתם. מטרת דמי הכיס היא לחנך את הילדים להשתמש בכסף שברשותם בשיקול דעת ובחוכמה.

(מעובד על פי עמליה רוזנבלום, "דמי כיס: הצעד הראשון לחינוך פיננסי של הילדים", **הארץ**, 28/3/2019)

6. הקף שתי שאלות שיש עליהן תשובה **במאמר ב.** (4 נקודות)

- מה הם החסרונות במתן דמי כיס לילדים בגיל צעיר?
- מה הילדים רשאים לקנות בדמי הכיס שלהם?
- מהו סכום דמי הכיס המדויק שמומלץ לתת לילדים?
- כיצד אפשר לחנך את הילדים להתנהלות כלכלית נכונה?

7. חבר שלך מעוניין לקנות משחק מחשב. מחיר המשחק הוא סכום דמי הכיס החודשיים שלו. החבר מתלבט אם לקנות את המשחק, משום שאם יקנה אותו, לא יישארו לו דמי כיס עד סוף החודש.

על פי **מאמר ב**, מה תציע לחברך לעשות? נמק את דבריך. (4 נקודות)

(שים לב: שאלה 8 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

8. מאמר ב הוא דוגמה לכמה מן הטענות המוצגות במאמר א.

העתק ממאמר א טענה שמאמר ב מדגים. (3 נקודות)

הבעה (15 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. כתוב חיבור בהיקף של כ־200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לעיתים קרובות בני נוער קונים בדמי הכיס שלהם מוצרים יקרים שהם אינם צריכים.

יש הטוענים כי הורים צריכים לפקח על הקניות של ילדיהם, מפני שכיום הילדים יכולים להשתמש בדמי הכיס שלהם כדי לקנות כל מה שהם רוצים.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך על הטענה שהורים צריכים לפקח על הקניות של ילדיהם, ונמק את דבריך מניסיוןך האישי או מניסיונם של אחרים.

(2) לציבור יש השפעה על עניינים רבים שנדרש בהם שינוי - ניקיון הסביבה, צרכנות נבונה, אלימות של בני נוער, בריאות הציבור ועוד.

כתוב חיבור טיעון. בחיבורך התייחס לעניין הדורש שינוי, והבע את דעתך אם מודעות הציבור לבדה יכולה להביא לשינוי בעניין זה או אם יש צורך בהתערבות של גורמים אחרים (כמו הנהלת בית הספר, גופי שלטון). הסבר את דבריך, והדגם אותם על פי ניסיוןך האישי או ניסיונם של אחרים.

כתוב את החיבור בעמוד 11.

(תוכל להשתמש בעמודים 27–28 לטיוטה לחיבורך.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על שאלות 10–13.

קטע השמע יושמע פעמיים.

10. על פי מה קבעו במשפחת כהן את גובה דמי הכיס?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— בקשות הילדים

— המצב הכלכלי בבית

— גיל הילדים וצורכיהם

— מחיר המוצרים שהילדים רוכשים

11. גברת כהן מציינת שדמי הכיס ניתנו בליווי של הדרכה ותיאום ציפיות.

מהי הכוונה במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

— הילדים קבעו כמה כסף הם מצפים לקבל מן ההורים.

— ההורים והילדים קבעו יחד למה דמי הכיס משמשים ולמה הם אינם משמשים.

— ההורים קבעו עבור הילדים כמה כסף מדמי הכיס הם יוכלו להוציא כל שבוע ומה מותר

להם לקנות בו.

— ההורים והילדים קבעו את הגיל שבו יופסקו דמי הכיס לגמרי.

* על פי נירית צוק, "דילמת דמי כיס: בושם לילדה ב־400 שקלים", ynet, 22/12/2017

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

12. מה אפשר להסיק מדבריה של גברת כהן על ההתנהלות הכספית של ילדיה הבוגרים?

הקף את המשפט הנכון על פי הקטע. (4 נקודות)

- חינוך כלכלי בגיל צעיר משפיע על ההתנהלות הכלכלית בגיל מבוגר.
- ילדים המקבלים דמי כיס בצעירותם מוציאים הרבה יותר כסף בבגרותם.
- יש לעודד ילדים ומבוגרים לעשות סקר שוק ולהשוות בין מחירים לפני קניית דברים יקרים.
- יש להציע להורים לילדים צעירים שלא להתערב בבחירות של הילדים שלהם בנוגע לשימוש בדמי הכיס.

13. גברת כהן אומרת: "לילדים שלי יש הערכה לכסף".

איזה מן המשפטים שלפניך מוכיח כי לילדי משפחת כהן יש הערכה לכסף?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- ילדי המשפחה מתקשים בחשיבה פיננסית, אך מעריכים כסף.
- ילדי המשפחה קונים מה שהם רוצים ומתעלמים מבקשות הוריהם.
- ילדי המשפחה מקפידים לערוך סקר שוק ולהשוות מחירים לפני קניית מוצרים.
- ילדי המשפחה מעריכים מאוד כסף.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)
חלק א — הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 14–16.

14. לפניך שלושה משפטים א–ג, ואחרי כל אחד מהם יש שתי שאלות (1)–(2).
ענה על שתי השאלות שאחרי כל משפט. (6 נקודות)

א. לאחר שהחתולה ממליטה גורים, היא **מחביאה** (מְחַבֵּיאה) אותם במקום בטוח.

(1) מהו השורש של הפועל מְחַבֵּיאה שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

מ-ח-ב / ח-ב-א / ח-ו-ב

(2) לפניך משפט, ובו שלושה שמות מודגשים. הקף את **השם המתאים** למשפט.

לילדים רבים יש מקומות **חובה** (חֻבָּה) / **חיוב** (חִיּוּב) /

מחבוא (מְחַבֵּוא) סודיים בבית.

ב. מערכת החינוך צריכה **לצייד** (לְצַיֵד) את התלמידים בכלים הפיננסיים הנדרשים.

(1) מהו השורש של שם הפועל לְצַיֵד שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

צ-ו-ד / ל-צ-ד / ל-י-ד

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את **הפועל המתאים** למשפט.

לקראת הטיול **ציידנו** (צִיֵדְנוּ) / **הצטיידנו** (הִצְטִיֵדְנוּ) / **צדנו** (צִדְנוּ)

במזון שיספיק לשלושה ימים.

ג. תלמידי בית הספר העלו **הצגה** (הִצְגָה) מצחיקה שהם כתבו בעצמם.

(1) מהו השורש של שם הפעולה הִצְגָה שבמשפט? הקף את התשובה הנכונה.

צ-ו-ג / ה-צ-ג / י-צ-ג

(2) לפניך משפט, ובו שלושה פעלים מודגשים. הקף את **הפועל המתאים** למשפט.

במוזיאון ישראל **מוצגים** (מְצֻגִים) / **מייצגים** (מִיַצְגִים) /

מציגים (מְצִיגִים) יצירות אומנות מתקופות רבות ושונות.

(שים לב: שאלות 15–16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

15. לפניך שלושה צירופים. הקף רק את הצירוף שאפשר להוסיף לו את ה"א היידוע. (נקודה אחת)

— ניהול כספו — שיקול דעת — משפחת הרצוג

16. ענה על שני הסעיפים א–ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף של שם ותוארו בצורת היחיד: **עולם כלכלי**.

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

מחקרים בדקו את תוכניות הלימוד ואת ההשפעות שלהן על התלמידים.

כתוב במילה אחת את הצירוף **ההשפעות שלהן**.

חלק ב — תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 17–18.

17. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) מנהלת החברה ביקשה מן העובדים להגיש לה בכתב רעיונות **חדשים / חדשות** לייעול העבודה.

(2) המלצר במסעדה ביקש שאני **יקשיב / אקשיב** לו בשקט.

(3) תינוקות **יושנים / ישנים** שעות רבות ביום.

18. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות של שם המספר.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

א. חשוב ללמד את הדור הצעיר חינוך פיננסי כדי שהוא ידע להתמודד עם המציאות של המאה ה**עשרים ואחת / עשרים ואחד**.

ב. בחוזה ההעסקה של העובד החדש יש **חמש / חמישה** עמודים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות – 19 או 20.

19. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א–ד שאחריהם.

(1) אנשים צריכים לבנות תוכנית מעשית.

(2) הם רוצים לגרום לשינוי אמיתי בחשיבה הפיננסית שלהם.

א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר את שני המשפטים. (נקודה אחת)

— ואילו — לכן

— למרות — אם

ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר מחיבור שני המשפטים לאחר הוספת מילת הקישור?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— בלי תוכנית מעשית אנשים לא יצליחו לחולל שינוי אמיתי בחשיבה הפיננסית שלהם.

— בגלל השינוי בחשיבה הפיננסית תהיה תוכנית מעשית.

— כדי לבנות תוכנית מעשית אנשים צריכים לחולל שינוי אמיתי בחשיבה הפיננסית

שלהם.

ג. מהו התפקיד התחבירי של המילה "תוכנית" המסומנת בקו במשפט (1)?

הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

תיאור, מושא, נושא, אוגד

ד. לפניך משפט אחר: הדעה של הילדים משפיעה על החלטות המשפחה.

כתוב את המשפט מחדש: הפוך את הצירוף המסומן בקו לנושא של המשפט.

(2 נקודות)

החלטות המשפחה



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

אם לא ענית על שאלה 19, ענה על שאלה 20.

20. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א–ד שאחריו.

ההתנהלות הכלכלית של בני הנוער מתגבשת בגיל צעיר, לכן חינוך פיננסי בגיל צעיר הוא דבר חשוב.

א. מהו הסוג התחבירי של המשפט? הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

פשוט, מחובר, מורכב

ב. מהו הקשר הלוגי במשפט? הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

תנאי, סיבה, ויתור, זמן

ג. השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

חינוך פיננסי בגיל צעיר הוא דבר חשוב,

ד. מהו התפקיד התחבירי של הצירוף "חינוך פיננסי" המסומן בקו במשפט?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

נשוא, מושא, נושא, תיאור



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

21. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ה.

קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

פסוקים א'–כ'

א וְלֹא־יָכַל יוֹסֵף לְהִתְאַפֵּק לְכָל הַנֶּעְצִים
עָלָיו וַיִּקְרָא הוֹצִיאוּ כָל־אִישׁ מֵעָלָי וְלֹא־עָמַד אִישׁ אִתּוֹ
ב בְּהִתְדוּעַ יוֹסֵף אֶל־אָחָיו: וַיִּתֵּן אֶת־קֵלּוֹ בְּבִכּוֹ וַיִּשְׁמְעוּ מִצָּרִים
ג וַיִּשְׁמַע בֵּית פַּרְעֹה: וַיֹּאמֶר יוֹסֵף אֶל־אָחָיו אֲנִי יוֹסֵף הָעוֹד
ד אָבִי חַי וְלֹא־יָכְלוּ אָחָיו לַעֲנוֹת אֹתוֹ כִּי נִבְהָלוּ מִפָּנָיו: וַיֹּאמֶר
יוֹסֵף אֶל־אָחָיו גִּשׁוּ־נָא אֵלַי וַיִּגָּשׁוּ וַיֹּאמֶר אֲנִי יוֹסֵף אָחֵיכֶם
ה אֲשֶׁר־מָכַרְתֶּם אֹתִי מִצְרִימָה: וְעַתָּה וְאֶל־תַּעֲצָבוּ וְאֶל־יִחָרַ
ו בַּעֲיֵינְכֶם כִּי־מָכַרְתֶּם אֹתִי הֵנָּה כִּי לְמַחִיָּה שָׁלַחֲנִי אֱלֹהִים
ז לַפְּנִיכֶם: כִּי־זֶה שְׁנָתִים הָרַעַב בְּקֶרֶב הָאָרֶץ וְעוֹד חֲמֵשׁ שָׁנִים
ח אֲשֶׁר אֵין־חֲרִישׁ וְקָצִיר: וַיִּשְׁלַחֲנִי אֱלֹהִים לַפְּנִיכֶם לָשׂוּם לָכֶם
שְׂאֵרִית בָּאָרֶץ וְלִהְיוֹת לָכֶם לְפָלִיטָה גְדֹלָה: וְעַתָּה לֹא־אַתֶּם
ט שָׁלַחְתֶּם אֹתִי הֵנָּה כִּי הָאֱלֹהִים וַיִּשְׁמַעֲנִי לֵאמֹר לַפְּרָעָה וּלְאֹדוֹן
וַאֲמַרְתֶּם אֵלָיו כֹּה אָמַר בְּנֵךְ יוֹסֵף שָׁמְנִי אֱלֹהִים לְאֹדוֹן לְכָל־
י מִצְרַיִם רִדָּה אֵלַי אֶל־תַּעֲמֹד: וַיֵּשְׁבֶת בָּאָרֶץ גֶּשֶׁן וְהָיִיתָ קְרוֹב
אֵלַי אַתָּה וּבְנֵיךָ וּבְנֵי בְנֵיךָ וְצֹאנְךָ וּבְקָרְךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לָךְ:

(שים לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

יא וּכְלִכְלִיתִי אֶתְךָ שֵׁם כִּי-עוֹד חֲמִשׁ שָׁנִים רָעַב פֶּן-תִּוְרֹשׁ אֶתָּה
 יב וּבֵיתְךָ וְכָל-אֲשֶׁר-לָךְ: וְהִנֵּה עֵינֶיכֶם רְאוּת וְעֵינִי אֲחִי בְנִימִין
 יג כִּי-פִי הַמְדַּבֵּר אֵלֵיכֶם: וְהַגִּדְתֶּם לְאָבִי אֶת-כָּל-כְּבוֹדִי בְּמִצְרַיִם
 וְאֵת כָּל-אֲשֶׁר רָאִיתֶם וּמַהֲרֶתֶם וְהוֹרִדְתֶּם אֶת-אָבִי הֵנָּה:
 יד וַיִּפֹּל עַל-צוּאָרָי בְּנִימִן-אֲחִיו וַיִּבְכֶּה וּבְנִימִן בָּכָה עַל-צוּאָרָיו:
 טו וַיִּנָּשֶׁק לְכָל-אֲחָיו וַיִּבְכֶּה עֲלֵיהֶם וְאַחֲרֵי כֵן דִּבְּרוּ אֲחָיו אִתּוֹ:
 טז וְהִקְל נִשְׁמָע בֵּית פְּרֹעֶה לֵאמֹר בָּאוּ אֲחֵי יוֹסֵף וַיֵּיטֵב בְּעֵינָיו
 ז פְּרֹעֶה וּבְעֵינָיו עֲבָדָיו: וַיֹּאמֶר פְּרֹעֶה אֶל-יוֹסֵף אֲמֹר אֶל-אֲחִיךָ
 ח זֹאת עָשׂוּ טַעֲנוּ אֶת-בְּעִירְכֶם וּלְכוּ-בָאוּ אֶרֶצָה כְּנָעַן: וּקְחוּ
 אֶת-אֲבִיכֶם וְאֶת-בְּרִיתְכֶם וּבָאוּ אֵלַי וְאֶתְנָה לָכֶם אֶת-טוֹב
 ט אֶרֶץ מִצְרַיִם וְאֶכְלוּ אֶת-חֶלֶב הָאָרֶץ: וְאֶתָּה צִוִּיתָה זֹאת עָשׂוּ
 ק חוֹרְלְכֶם מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם עֲגָלוֹת לְטַפְכֶם וְלְנִשְׁיְכֶם וְנִשְׁאֲתֶם
 כ אֶת-אֲבִיכֶם וּבָאתֶם: וְעֵינֶיכֶם אֶל-תַּחֲס עַל-כְּלִיכֶם כִּי-טוֹב
 כָּל-אֶרֶץ מִצְרַיִם לָכֶם הוּא:

א. מה גרם ליוסף לבכות, ומה הייתה התגובה של האחים של יוסף על הבכי שלו ועל

התוודעותו אליהם? (8 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

ב. בתרבויות ובדתות רבות מאמינים שחיי בני אדם הם בידי אלוהים (או בידי הגורל).

כיצד אמונה זו באה לידי ביטוי בדברי יוסף לאחיו? (7 נקודות)

ג. כשפרעה שמע על המפגש של יוסף עם אָחיו, הוא הזמין את משפחתו של יוסף שבארץ כנען להשתקע במצרים.

תושבי ישראל חיים בחברה רבת־תרבותית. בחר בשני ערכים (כמו הזדהות, קבלת האחר, כבוד, שותפות), שלדעתך יכולים לסייע בבניית קשרים חזקים וממושכים בין אנשים מתרבויות שונות, והסבר מדוע בחרת בהם. (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

חלק ב — שירה (20 נקודות)

אם לא ענית על שאלה 21, ענה על אחת מן השאלות: שאלה 22 או שאלה 23. (20 נקודות)
22. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

צנח לו זלזל / חיים נחמן ביאליק

בית 1 צנח לו זלזל על גדר וינם —

כה ישן אנכי:

נשל הפרי — ומה לי ולגזעי,

ומה לי ולשוכי?

בית 2 נשל הפרי, הפרח כבר נשכח —

שדדו העלים —

ירגז יום אחד הסער — ונפלו

ארצה חללים.

בית 3 אחר — ונמשכו לילות הזועה,

לא מנוחה ושנת לי,

בדד אתחבט באפל וארצץ

ראשי אל כתלי.

בית 4 ושוב יפרח אביב, ואנכי לבדי

על גזעי אפלה —

שרביט קרח, לא ציץ לו ופרח,

לא פרי ולא עלה.

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

א. לפניך חמישה צירופים מן השיר.

— צַנַח לו זִלְזַל עַל גֶּדֶר וַיָּנֶם

— נָשַׁל הַפָּרִי

— יָרַגַּז יוֹם אֶחָד הַסַּעַר

— וַאֲרִיצָן רֹאשִׁי אֶל כְּתָלִי

— שָׂרְבִיט קָרַח

בחר בשלושה מהם, והסבר את המשמעות המילולית ואת המשמעות המטפורית של

כל אחד מהם. (6 נקודות)

ב. נהוג לסווג שירים על פי התוכן שלהם: שיר אהבה, שיר טבע, שיר מלחמה, שיר קינה, שיר לירי ועוד.

— מהו סוג השיר "צנח לו זלזל"? (2 נקודות)

— בסס את תשובתך על שניים מן הרעיונות המרכזיים בשיר. (7 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

ג. הבע את דעתך על הבעיה שהמשורר מתאר בשיר. מה היית מייעץ למשורר לעשות?
(5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

אם לא ענית על אחת מן השאלות 21–22, ענה על שאלה 23.

23. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אני מאמין / שאול טשרניחובסקי

- | | | | |
|-------|-------------------------|-------|-------------------------|
| בית 1 | שחקי, שחקי על החלומות, | בית 5 | אאמינה גם בעתיד, |
| | זו אני החולם שח. | | אף אם ירחק זה היום, |
| | שחקי כי באדם אאמין, | | אך בוא יבוא – ישאו שלום |
| | כי עודני מאמין בך. | | אז וברכה לאם מלאם. |
| בית 2 | כי עוד נפשי דרור שואפת, | בית 6 | ישוב יפרח אז גם עמי, |
| | לא מכרתיה לעגל-פז, | | ובארץ יקום דור, |
| | כי עוד אאמין גם באדם, | | ברזל-כבלי יוסר מנו, |
| | גם ברוחו, רוח עז. | | עין-בעין יראה אור. |
| בית 3 | רוחו ישליך כבלי-הבל, | בית 7 | יחיה, יאהב, יפעל, יעש, |
| | ירוממונו במתי-על; | | דור בארץ אמןם חי, |
| | לא ברעב ימות עבד, | | לא בעתיד – בשמים |
| | דרור – לנפש, פת – לדל. | | חי-רוח לו אין די. |
| בית 4 | שחקי כי גם ברעות אאמין, | בית 8 | אז שיר חדש ישיר משורר, |
| | אאמין, כי עוד אמצא לב, | | ליפי ונשגב לבו ער; |
| | לב תקוותי גם תקוותיו, | | לו, לצעיר, מעל קברי |
| | יחוש אשר, יבין כאב. | | פרחים ילקטו לזר. |

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

א. לפניך חמישה צירופים מן השיר.

- לא מְכַרְתִּיהָ לְעֶגְל־פֶּז
- רוּחַ עֶז
- כְּבִל־הַכֶּל
- יְרוּמָמְנוּ בְּמַת־עַל
- עֵין־בְּעֵין יִרְאָה אֹר

בחר בשלושה מהם, והסבר את המשמעות המילולית ואת המשמעות המטפורית של כל אחד מהם. (6 נקודות)

ב. — אל מי פונה האני־השר בבית הראשון, ומהי החשיבות של דמות זו בשיר? (4 נקודות)

— מהי טענתו של האני־השר בשיר זה? (5 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

- ג. כתוב עם אילו דברים שהמשורר מזכיר בשיר אתה מסכים ועם אילו דברים אינך מסכים. נמק את דבריך. (5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 015341

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"