

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011271  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מועד موعد</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 11271

עברית: לשון

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעהיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	—	שם המספר ואותיות השימוש	—	20 נקודות
פרק ב	—	{ תחביר מערכת הצורות	יש לבחור באחד הפרקים	80 נקודות
פרק ג	—			
סך הכול				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (עמוד 9).

ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את המאמרים שבעמודים 4-8, ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.
2. הקפד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

קרא את שלושת המאמרים שלפניך. השאלות בפרקי הלשון הן בזיקה למאמרים.

מאמר 1

אקטיביזם ופוליטיקה חדשה – בין כיכר העיר לחיי היום-יום

מאת בטי בנבנישתי

פסקה א בשנת 1955 סירבה רוזה פארקס, אישה אפרו-אמריקנית, לִפְנוֹת את הכיסא באוטובוס בשביל אדם לבן, כפי שהיה נהוג אז, ובזכות סירובה היא נהפכה לסמל במאבק לשוויון בין שחורים ללבנים בארצות הברית; ג'וליה לוריין היל התגוררה על עץ סקויה בקליפורניה במשך 738 ימים עד שהבעלים של חברה לכריתת עצים התחייבו שהם לא יכרתו את עצי הסקויה בני מאות השנים; דפני ליף הקימה אוהל בשדרות רוטשילד בתל אביב כדי למחות על שלא הצליחה למצוא בעיר דירה להשכרה במחיר הוגן. בתוך שבועות ספורים היא סחפה אחריה אלפי אנשים בישראל ומעשיה הובילו למחאה החברתית הגדולה, שהתרחשה בשנת 2011.

פסקה ב כל אלה הן דוגמאות לפעולות של יחידים שביקשו לשנות את החברה – את סדרי העדיפויות שלה, את האופן שבו ארגונים כלכליים וחברתיים פועלים או את הערכים של הקהילה שבה אנו חיים. הרצון לקדם שינוי כזה הוא פעולה פוליטית.

פסקה ג פעולות כאלה מכונות "אקטיביזם"⁽¹⁾, והן תמיד פומביות ומכוונות בד בבד אל הציבור ואל מקבלי ההחלטות. המְבצעים של הפעולות האלה, האקטיביסטים, נעזרים באמצעי התקשורת כדי לקדם את המסרים שלהם. לעיתים קרובות האקטיביסטים הם קומץ אנשים שרואים את עצמם כמי שפועלים למען הכלל, ויש להם אומץ, גבורה ונכונות להקרבה אישית. האקטיביסטים אינם מבקשים רווח אישי, אלא רווחה לחברה. הם מאמינים ביכולתם להציל את החברה מעוולות באמצעות נקיטת מגוון פעולות כמו כתיבת טקסטים, יצירת אומנות, שביתות, הפגנות ועוד פעולות ראוותניות.

פסקה ד אפשר לומר שאקטיביזם קיים משחר ההיסטוריה. בעבר היו אלה מייסדי הדתות המונותאיסטיות, פילוסופים ומדענים בימי הביניים שחוללו שינויים חברתיים מהותיים וחובקי עולם. אולם האקטיביזם שאנו עדים לו כיום אינו פרי יצירתם של אבות רוחניים ושל הוגים אלא של יחידים, ארגונים ועמותות המבקשים לשנות את האופן שבו החברה פועלת ולהשפיע על מקבלי ההחלטות.

פסקה ה אחד המאפיינים הבולטים של האקטיביזם המודרני הוא כאמור פעילות גלויה וחשופה לעיני הציבור. חשיפת הפעילות ופרסומה גורמים לפרטים ולקבוצות להצטרף לעשייה החברתית.

פסקה ו מאפיין נוסף של אקטיביזם הוא גלובליות. פעילות האקטיביסטים חוצת גבולות ומשפיעה על העולם כולו. נקודת המבט הגלובלית מאפשרת לבני האדם להרגיש שייכות גם לעולם הגדול וגם למדינתם. השילוב של פעולות לאומיות עם פעולות כלל-עולמיות יכול ליצור שיתוף פעולה בין מדינות ולפתור בו בזמן בעיות מקומיות ובעיות גלובליות. מאבק חברתי יכול להיות של קהילה ובה כמה עשרות משתתפים או של קהילות רבות ובהן מיליוני משתתפות. הקהילות יכולות להיות מקומיות-שכונתיות או גלובליות, חובקות עולם, ותיקות ומבוססות או כאלה שמתגבשות רק כדי לקדם מטרה משותפת.

* מעובד על פי בנבנישתי, ב' (מאי, 2019). אקטיביזם ופוליטיקה חדשה – בין כיכר העיר לחיי היום-יום. פסיק – מגזין המכון הדמוקרטי,

גיליון 8. אוחרז מ־ democratic.co.il.

(1) אקטיביזם – בעברית: פעילות; אקטיביסט הוא פעילן או פעיל.

עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

פסקה ז

יש לזכור כי אקטיביזם הוא פעולה פוליטית, שאינה נובעת מן המוסדות הפוליטיים, אלא מן החברה עצמה, והיא מעבירה לציבור את האחריות לגורלה של החברה. בעידן של פוליטיקה חדשה אנחנו האזרחים מציבים דרישות למדינה בנוגע לאופן שבו החברה צריכה להתארגן. האקטיביסטים הם המובילים הבולטים של הדרישות הללו, אבל כולנו שותפים למשא ומתן על ערכי החברה שאנחנו חיים בה. הפוליטיקה כבר איננה רק נחלתם של נבחרי הציבור, אלא תוצאה של פעולות החיים שלנו.

מאמר 2

איך לדבר עם ילדים על אקטיביזם

מאת רייצ'ל פינק

פסקה א

בזכות הרשתות חברתיות נפקחו עינינו ואנו רואים את חוסר השוויון, את הדיכוי שחוות אוכלוסיות מסוימות ברחבי העולם ואת כדור הארץ שלנו עולה בלהבות, פשוטו כמשמעו. אבל אם יש נקודת אור אחת בכל האפלה הזאת, הרי היא האקטיביסטים הצעירים שמתקוממים ומשמיעים את קולם נגד עוולות ונגד אדישות – הגרטה-תונברגים⁽¹⁾ והמלאה-יוספזאים⁽²⁾ של העולם.

פסקה ב

היום, יותר מאי פעם, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם. בכל פעם שאני רואה את ה"מטרידים" הטובים האלה, אני נפעמת מהבגרות, מקור הרוח, מהמרץ ומההתלהבות שלהם. מה מעורר בהם השראה לנקוט צעדים אמיצים ונועזים כאלה? מי הם המבוגרים בחייהם שעזרו להם לבטא את קולם הפנימי ולפעול למען שינוי? בעלי ואני השקענו מאמצים רבים כדי לפתח בילדינו רגשות אמתיה וחמלה, ולא היינו היחידים שעשו זאת. כיום, בתקופה שבה מחאות על עוולות נשמעות ממש מתחת לחלון ביתן של משפחות רבות, יש יותר ויותר משפחות כמונו שמנהלות עם ילדיהן שיח מתמשך על גזענות, על שוויון ועוד.

פסקה ד

אבל אם תקראו תגובות על כתבות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, קרוב לוודאי שתיתקלו באותה ביקורת שלילית: לא משנה למען איזו מטרה הילדים הללו נאבקים, מאשימים אותם שהם "בובות על חוטים" המופעלות בידים אחרים, ומניחים שלא ייתכן שאכפת להם מ"בעיות של מבוגרים". לכן הורים ומחנכים צריכים להבין שכאשר מחנכים ילדים להיות אקטיביסטים, צריך ללמד אותם לפתח חשיבה עצמית כדי שהם יפעלו למען פתרון בעיות בתחומים שמעוררים בהם עניין. אסור לנו לקחת אותם להפגנה שאין להם מושג במה היא עוסקת או לתת בידיהם שלט מחאה שהם אינם מסוגלים לקרוא או להבין את הכתוב בו.

פסקה ה

עלינו ללמד את הילדים על המתרחש בעולם, וכשהם שואלים שאלות עלינו לעשות כמיטב יכולתנו לענות להם בכנות, גם אם התשובה מעוררת בנו תחושת אי-נוחות. לילדים יש זכות להסברים הוגנים והגיוניים. כשילד שואל "למה" לעולם אל תשיבו לו "כי אמרנו כך". כשאנו מעודדים את הילדים לערער על המצב הקיים, מתפתח בהם אמון, ובזכות זה הם מסוגלים לפתח חשיבה ביקורתית גם בעניינים שאינם משפיעים עליהם ישירות.

* מעובד על פי פינק, ר' (נובמבר, 2020). איך לדבר עם ילדים על אקטיביזם. הארץ. אוזר מ- haaretz.co.il.

(1) גרטה תונברג היא אקטיביסטית צעירה ממוצא שוודי שפועלת כדי לעצור את ההתחממות העולמית ואת שינוי האקלים.

היא התפרסמה באוגוסט 2018 לאחר שהפגינה סמוך לבניין הפרלמנט השוודי ודרשה שינקטו צעדים של ממש למניעת משבר האקלים.

(2) מלאה יוספזאי היא צעירה ממוצא פקיסטני הידועה בזכות פעילותה למען זכויות נשים. בשנת 2014 קיבלה מלאה יוספזאי פרס נובל לשלום.



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

- פסקה ו דרך נוספת לטפח את מודל האקטיביזם ואת הערכים הנלווים לו היא דוגמה אישית, למשל להשתמש בתיקים מבד לנשיאת הקניות או לארגן נסיעות משותפות ברכב כדי להקטין את הזיהום הסביבתי. כדי לתת לילדיכם השראה ספרו להם גם על אנשים, ובייחוד על ילדים אחרים, הפועלים למען מטרות שחשובות להם.
- פסקה ז אחת המיומנויות החשובות שאנחנו יכולים להקנות לילדינו בהקשר של אקטיביזם היא יצירת קשרים. הרי בסופו של דבר אקטיביזם מבוסס על בני אדם שמתלכדים כדי לפתור בעיה. עודדו אותם לפנות לאנשים אחרים שמגלים עניין במאבק שלהם או להצטרף לקבוצה של אקטיביסטים שהשקפת עולמם דומה לשלהם. פעילות משותפת תאפשר להם לחלוק רעיונות וליהנות מעצות של אחרים ומעידודם.
- פסקה ח אפשר לעודד את הילדים להשתתף בהפגנות ובמצעדים כדי להעלות את המודעות של מקבלי ההחלטות לבעיות ואפשר גם לעודד את הילדים לנקוט פעילויות שקטות יותר ויעילות לא פחות, כמו כתיבת מכתבים ויצירת קשר עם גורמים בעלי השפעה.
- פסקה ט עלינו להסביר לאקטיביסטים הצעירים שאקטיביזם הוא כמו ריצת מרתון ולא כמו ספרינט⁽³⁾. ילדים צריכים להבין שלא נוכל לחסל לחלוטין את הגזענות או להפסיק לגמרי את ההתחממות העולמית באמצעות הפגנה או כתיבת מכתב, ובסדר גמור לחוש תסכול לנוכח הקצב האיטי שבו מתחולל השינוי. הדבר החשוב הוא לא לאבד תקווה, להביט לאחור ולראות איזו דרך עשינו ולהסתכל קדימה על עולם שיהיה טוב יותר מזה שאנחנו חיים בו היום.

(3) ספרינט – בעברית: מאץ. ריצה קצרה במהירות מרבית.



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

מאמר 3

אקטיביזם של נוער לקידום זכויות האדם

מאת נעמי יוספסברג

- פסקה א לימוד של סוגיה חברתית שאינו מוביל לפעולה הוא לימוד חסר טעם, לכן עלינו לשאוף להניע את הנוער לאקטיביזם חברתי. אין לנו מתכון להצלחה בחינוך לאקטיביזם חברתי, אולם אפשר להציע שתי דרכים, שנמצאו יעילות כדי לעורר בני נוער לפעול למען החברה.
- פסקה ב שמיעת סיפורי פעולה של בני נוער בני אותו הגיל יכולה להועיל בחינוך בני נוער לאקטיביזם. מורים לא יצליחו לשכנע בני נוער לפעול כמו שיעשו זאת נער או נערה שפעלו, הצליחו וסיפרו על כך לבני גילם. בדרך זו בני הנוער פוגשים דוגמאות לחיקוי ומקבלים רעיונות לפעולה. בני הנוער שהתנסו בפעילות חברתית יעידו שאפשר לפעול למען הזולת ולמען החברה, גם אם עסוקים בחוגים, במשחקי מחשב, ובבילויים עם חברים.
- פסקה ג למידה על הפרות של זכויות האדם – בסביבה הקרובה והרחוקה – היא דרך נוספת להניע לפעולה חברתית. בסוף הלימוד חייב להיות גם תכנון לפעולה: "למדתי ש... ואני יכול לעשות...".
- פסקה ד אחד הכלים שאפשר להיעזר בו בחינוך בני נוער לאקטיביזם הוא האינטרנט. האינטרנט אינו רק מקור מידע על מצב זכויות האדם בישראל ובעולם, אלא גם כלי תקשורת המניע לפעולה. מומלץ להיעזר באינטרנט כדי לעודד בני נוער לאקטיביזם גם מפני שבדרך כלל הם אוהבים להשתמש בו, ומפני שהוא מאפשר להם לגבש ידע עולם ולקשר אותם עם העולם הרחב.
- פסקה ה כשמחנכים בני נוער לאקטיביזם חשוב להביא לפניהם את אפשרויות הפעולה השונות. ראשית, צריך להסב את תשומת ליבם לשני סוגי אוכלוסיות שיכולות לשמש יעד לפעולה: האוכלוסייה שהם שייכים אליה ו"שאר העולם". ייתכן שהנער או הנערה באים מסביבה הסובלת מפגיעה בזכות כלשהי מזכויות האדם, והם ירצו לפעול כדי לקדם את מימוש הזכות בעבור האוכלוסייה שהם שייכים אליה. אך ייתכן גם שהנער או הנערה רגישו שהם רוצים לפעול למען מה שמכונה "תיקון עולם", בעבור רווחת ציבור מוחלש שהם לא חלק ממנו.
- פסקה ו שנית, חשוב שבני הנוער ידעו שיש שני סוגי פעילויות למען קידום זכויות אדם: פעילות שמטרתה להניע את שלטונות המדינה לקיים את חובתם לקידום זכויות של אוכלוסיות מסוימות ופעילות שמטרתה למלא את החלל שנוצר במקרים שרשויות המדינה אינן מקיימות את מלוא הזכויות של אוכלוסיות מסוימות. אפשר להדגים זאת באמצעות זכות האדם למזון. בני הנוער יכולים לבחור להצטרף לאחד מארגוני הצדקה המספקים מזון למי שאין ידו משגת, או לפעול כדי שהמדינה תמלא את חובתה שאיש לא יהיה רעב ללחם במדינה.
- פסקה ז שלישית, יש להציג לבני הנוער ארבעה מעגלים של פעולה – מן הקרוב אל הרחוק – הכיתה, בית הספר או המשפחה; הקהילה או השכונה של בני הנוער; המדינה שבני הנוער חיים בה והמעגל הבין-לאומי, כלומר, פעולה למען זכויות האדם בארצות אחרות.

* מעובד על פי יוספסברג, נ' (דצמבר, 2003). אקטיביזם של נוער לקידום זכויות האדם. הסדנא – מרחב חינוכי לדמוקרטיה וזכויות אדם.

אוהור מ' education.acri.org.il



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

פסקה ח

במעגל הראשון אפשר למשל להתחיל את תכנון הפעולה בעריכת סקר של מצב זכויות האדם בבית הספר. במעגל השני אפשר להפגיש בין בני הנוער לבין קהילות מוחלשות שזכויותיהן נפגעות ולבחון איתן במשותף דרכים לשיפור מצבן. במעגל השלישי אפשר לעיין בדוח האגודה לזכויות האזרח בישראל, המתפרסם בכל שנה, לחקור סוגיה כלשהי בו, ולהציע פעולה לקידום זכות מסוימת שנפגעת. הפעולה יכולה להיות החתמה על עצומה, כתיבת מכתבים למוסדות המדינה וכדומה. במעגל הרביעי אפשר להיכנס לאתרי האינטרנט של ארגוני נוער ולהתרשם מפעולות של בני נוער המקדמים זכויות אדם בעולם. הפעילויות של ארגוני הנוער הללו רבות ומגוונות, למשל סיוע לילדים ולנוער שנמנעו מהם חינוך, טיפול רפואי או מזון; מחאה נגד עבדות ילדים במדינות שונות; עזרה לילדים שחיים באזורי מלחמה ועוד. ארגונים אלה יכולים להיות השראה לפעולה, אך הם יכולים להיות גם כתובת להצטרפות.

פסקה ט

מומלץ לאפשר לבני הנוער להקדיש זמן לבחירת צירוף אפשרויות הפעולה שמדבר אל ליבם – בקרב איזו אוכלוסייה לפעול; איזה סוג של פעולה; והיכן לפעול. מתן אפשרות הבחירה לבני הנוער עשוי להגביר את המוטיבציה שלהם לפעולה.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

דף עזר לנבחן

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח □	□ קמץ	□ חטף פתח
e □ סגול	□ צירי חסר □ י צירי מלא	□ חטף סגול
i □ חיריק חסר	□ י חיריק מלא	
o □ קמץ קטן	□ חולם חסר □ חולם מלא	□ חטף קמץ
u □ קובוץ	□ ו שורוק	

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח
יחידה	מדברת	נוכחת
רבים	מדברים	נוכחים
רבות	מדברות	נוכחות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פעל (פעל), נפעל (נפעל), הפעיל (הפעיל), הפעל (הופעל), פעל (פיעל), פעל (פועל), התפעל (התפעל)
גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פ"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"ו (נפ"ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

פרק א: חובה — שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

ענה על שאלה 1 שלפניך.

1. לפניך משפטים ובהם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר. כתוב במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד), והקף את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר.

- אם תחפשו ב"גוגל" את הביטוי "מחאה חברתית" תקבלו **83,000** תוצאות העוסקות בעיקר במחאות חברתיות בישראל.
- אחת מן המחאות החברתיות הגדולות שהיו בישראל מכונה "מחאת האוהלים". מחאה זו החלה **בֶּאַרְבַּע עֶשְׂרֵה / אַרְבַּעַת עֶשְׂרִי** ביולי בשנת **2011**.
- **בְּעֶשֶׂר / עֶשְׂרֵת** השנים שחלפו מאז הייתה המחאה החברתית בקיץ 2011, ניסו בישראל לחולל מחאות חברתיות בסדר גודל דומה, אך נדמה שלא הצליחו.
- בסקר שהשתתפו בו **שֵׁשׁ מֵאוֹת אַרְבָּעִים וְאַרְבַּעַת / שֵׁשׁ מֵאוֹת אַרְבָּעִים וְאַרְבַּע** נשים וגברים בני **שְׁמוֹנֶה עֶשְׂרֵה / שְׁמוֹנֶה עֶשְׂרִי** ויותר, נמצא כי רוב הישראלים חושבים ש"מחאת האוהלים" נכשלה, אולם **71** אחוזים מן הציבור סבורים כי מחאה ציבורית יכולה להשפיע על מדיניות הממשלה.
- האינטרנט הוא כלי יעיל לקידום מחאה פוליטית. **שְׁלוֹשָׁה / שְׁלוֹשׁ** מיתרונותיו העיקריים הם: ביטול גבולות פיזיים, יצירת קהילות חברתיות וקידום זהות קולקטיבית. בישראל אחוז המשתמשים באינטרנט גבוה פי **4** מבחלק ממדינות אפריקה.
- החלטת האקדמיה ללשון העברית שהמילה "פְּעִילָן" תהיה החלופה העברית למילה "אקטיביסט" התפרסמה בגיליון מספר **מֵאָה וְשָׁתַיִם עֶשְׂרֵה / מֵאָה וְשָׁנִים עֶשְׂרִי / מֵאָה וְשָׁנִים עֶשְׂרִי / מֵאָה וְשָׁתַיִם עֶשְׂרֵה** של ידיעון האקדמיה ללשון העברית.



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
 בחר בפרק שלמדת: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 2–6 (לכל שאלה — 20 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

2. א. לפניך משפט מורכב.

אם תקראו תגוביות על כתבות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, ייתכן שתיתקלו בביקורת שלילית

על האקטיביסטים.

תחם את הפסוקיות, וציין מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

ב. לפניך משפט פשוט.

האקטיביסטים נעזרים באמצעי התקשורת לקידום המסרים שלהם.

נתח את המשפט: ציין מעל כל אחת מן המילים בו את התפקיד התחבירי שלה.

ג. לפניך משפט איחוי.

בשנים האחרונות התפתח האינטרנט, ולכן אנו נחשפים לחוסר השוויון ברחבי העולם.

המר את המשפט במשפט פשוט, ושמור על הקשר הלוגי שבמשפט הנתון.



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

3. א. לפניך שלושה משפטים.

- I. הדוגמה האישית היא דרך טובה לטיפוח אקטיביזם.
- II. העלאת המודעות לבעיות יכולה להתבטא בעידוד ילדים להשתתפות בהפגנות.
- III. רוזה פארקס נהפכה לסמל במאבק לשוויון בין שחורים ללבנים בארצות הברית.

- (1) מתח קו מתחת לכל הנשואים במשפטים.
- (2) ציין את מספר המשפט שהנשוא בו יוצא דופן מבחינת הסוג. _____
- (3) מהו סוגו של הנשוא היוצא דופן? _____

ב. לפניך שני משפטים ובהם חלקים כוללים.

- I. האקטיביסטים מבקשים רווחה לחברה ולא רווח לעצמם.
 - II. קהילות האקטיביסטים הן מקומיות או בין-לאומיות.
- (1) מתח קו מתחת לכל אחד מן החלקים הכוללים במשפטים I ו-II.
 - (2) ציין מהו התפקיד התחבירי של כל חלק כולל.

במשפט I _____

במשפט II _____

- (3) ציין מהו הקשר הלוגי בכל חלק כולל.

במשפט I _____

במשפט II _____

ג. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם מילה מסומנת בקו.

- I. נראה שהיום, יותר מאי פעם, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם.
 - II. היום, כנראה, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם יותר משהיו אי פעם.
- (1) מבין שתי המילים המסומנות בקו הקף את המילה שהתפקיד התחבירי שלה הוא הסגר.
 - (2) הסבר את תפקידו של ההסגר במשפט זה.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

I. בעידן של פוליטיקה חדשה אנחנו האזרחים מציבים דרישות למדינה.

III. מורים ומחנכים מסיבים את תשומת ליבם של האקטיביסטים הצעירים לשני סוגי אוכלוסיות:

(1) בכל אחד מן המשפטים I–III מתח קו מתחת לתמורה.

(2) בכל אחד מן המשפטים I – III ציין מעל המילה/המילים שהתמורה ממירה את התפקיד התחבירי שלה/שלחן.

ב. לפניך שלושה משפטים ובהם מילים מסומנות בקו.

I. בכל פעם שאני רואה את ה"מטרידים" הטובים האלה אני נפעמת.

II. כיום יותר ויותר משפחות מנהלות עם ילדיהן שיח מתמשך.

III. בדרך זו השומעים יקבלו רעיונות לפעולה.

השלם את הטבלה שלפניך: ציין את חלק הדיבור ואת התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות במשפטים.

המילה	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
מטרידים		
מנהלות		
מתמשך		
שומעים		



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

5. א. לפניך משפט במבנה "אין... אלא...".

האינטרנט אינו רק מקור מידע אלא גם כלי תקשורת המניע לפעולה.

(1) נסח מחדש את המשפט בלי להשתמש במבנה "אין... אלא...". שמור על משמעות המשפט.

(2) הסבר את היתרון של הניסוח של המשפט הנתון על פני הניסוח שכתבת.

ב. לפניך שלושה משפטים ובכל אחד מהם מילת שאלה מסומנת בקו.

ציין ליד כל משפט את התפקיד התחבירי של מילת השאלה המסומנת בו.

I. מי הם האקטיביסטים המגדירים מחדש את גבולות העשייה לשינוי חברתי? _____

II. מדוע הם בוחרים בפעילות זאת? כנראה בשל החינוך שהם קיבלו בבית. _____

III. כמה אקטיביסטים אתה מכיר? _____

ג. לפניך משפטים משלטים שנישאו בהפגנות שונות.

I. אנחנו כבר לא העם ששותק

II. העם דורש צדק חברתי

III. צאו לכיכרות – המדינה בצרות

IV. דברים רעים קורים כשאנשים טובים שותקים

(1) שניים מן השלטים מנוסחים במשפט מורכב.

בכל אחד מהם תחם את הפסוקית וכתוב מעליה את התפקיד התחבירי שלה.

(2) במשפט III יש קו מפריד במקום מילת קישור.

כתוב מילת קישור שיכולה להמיר את הקו המפריד במשפט. _____



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

6. א. לפניך משפט.

המבוגרים משיבים על שאלות האקטיביסטים הצעירים בכנות, גם אם שאלות מסוימות מעוררות בהם

תחושת אי־נוחות.

- (1) ציין את הסוג התחבירי של המשפט. _____
- (2) אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית, וציין מעליה את התפקיד התחבירי שלה;
אם המשפט הוא משפט איחוי, תחם את איבריו.
- (3) המר את המשפט במשפט מסוג תחבירי אחר, ושמור על הקשר הלוגי שבמשפט הנתון.

ב. לפניך משפט על פי מאמר 1.

דפני ליף הקימה אוהל בשדרות רוטשילד בתל אביב מפני שלא הצליחה למצוא בעיר דירה להשכרה במחיר הוגן, ובתוך שבועות ספורים היא סחפה אחריה אלפי אנשים בישראל למחאה החברתית הגדולה שהתרחשה בשנת 2011.

כתוב על פי משפט זה שלושה משפטים פשוטים, שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה "דפני ליף". השמט מידע לפי הצורך, וכתוב את המשפטים בסדר כרונולוגי.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

7. א. לפניך קטע, ובו צורות פועל מודגשות.

בני נוער ברחבי העולם מערבים בסביבתם, מוכנים להקדיש את זמנם למען הזולת ומעוררים השראה. כשבני נוער שומעים על פעילויות של בני נוער בני גילם, הדבר עשוי להועיל בחינוך לאקטיביזם. בני הנוער שהתנסו בכך יעידו שאפשר לפעול למען הזולת גם כאשר עסוקים בחוגים ובבילויים. למרות זאת אם תקראו תגובות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, קרוב לוודאי שתתקלו בביקורת שלילית. בטבלה שלפניך נתח את צורות הפועל: ציין את השורש ואת הבניין של כל אחת מהן.

הפועל	השורש	הבניין
מערבים		
מוכנים		
מעוררים		
עשוי		
להועיל		
יעידו		
תתקלו		

ב. לפניך חמש מילים מודגשות. ציין מעל כל מילה מודגשת את השורש שלה.

האקטיביסטים הם נקודת אור באפלה, אפליה מתקנת, אם ארוץ במדרון, אפל,

הוטל אפול על החקירה, פלאי תבל

עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

8. א. לפניך משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

פעולות אלה **מְכַנֵּנֹת** אקטיביזם, והן פומביות ו**מְכַנֵּנֹת** אל הציבור.

באיזה מן הפרטים שלפניך שני הפעלים המודגשים שונים זה מזה? **הקף** את התשובה הנכונה.

בשורש, בבניין, בגוף, בזמן

ב. לפניך שני משפטים, ובהם פעלים מודגשים.

I. בזכות הרשתות החברתיות אנו רואים את הדיכוי **שחווות** אוכלוסיות מסוימות.

II. אוכלוסיות רבות **חֲבוֹת** לאקטיביסטים את ההכרה בזכויותיהן.

בטבלה שלפניך ציין את השורש של כל אחד מן הפעלים, וכתוב לכל פועל את צורתו בזמן עבר ובגוף נסתר.

המילה	השורש	צורת הפועל בעבר נסתר
חווות		
חבות		

ג. לפניך רשימת מילים.

נוֹאֶשֶׁת, תְּקוּמָה, מְלוּכָה, מְאַבֵּק, תְּחוּמָה,

נוֹדֶרֶת, מְבוּכָה, מְחַאָּה, אֵכֵל, אוֹכֵל

ברשימת המילים **הקף** רק את המילים שהאות הראשונה בהן היא אות שורש.

ד. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי מילים מודגשות. בכל משפט **הקף** את המילה המתאימה לתוכן המשפט.

I. כאשר בני נוער מלמדים אחרים **נוֹצְרוֹת** / **נוֹצְרוֹת** אצלם תחושות של אחריות ומחויבות.

II. משקיעים רבים קונים דירות ובוחרים **לְהַשְׁכִּיר** / **לְשָׂכַר** אותן במחיר הוגן לסטודנטים.

עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

9. א.

לפניך שלושה משפטים ובכל אחד מהם יש שם פעולה.

I. האקטיביזם הוא כמו ריצת מרתון, ולא כמו ספרינט.

II. לא נוכל לחסל לחלוטין את הגזענות או להפסיק לגמרי את ההתחממות העולמית.

III. לילדים יש זכות להסבר הוגן והגיוני מן המבוגרים.

בכל משפט הקף את שם הפעולה, וכתוב מעליו את הבניין שלו.

ב. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם המילה **אָרְגוֹן** מודגשת. רק באחד מן המשפטים המשמעות שלה היא

שם פעולה. הקף את המשפט שלמילה **אָרְגוֹן** בו יש משמעות של שם פעולה.

I. בני הנוער יכולים לסייע ל**אָרְגוֹן** חברתי כלשהו מבין הארגונים שהציגו לפניכם.

II. **אָרְגוֹן** מבצע ההתרמה נמשך זמן רב.

ג. לעיתים שם הפעולה אינו מתאים בבניין לפעלים שאת פעולתם הוא מציין.

לפניך ארבעה שמות פעולה במשקל שם הפעולה של בניין הפעיל. הקף את שם הפעולה שהפעלים שהוא מציין אינם מבניין זה.

הַשְׂרָאָה, הַשְׁעָרָה, הַמָּרָה, הַסָּעָה

ד. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה **מְנִיעָה** מודגשת.

I. התקשורת **מְנִיעָה** יחידים וקבוצות להצטרף לפעולה אקטיביסטית.

II. הממשלה הוציאה צו **מְנִיעָה** נגד האקטיביסטים.

מבין המילים המודגשות במשפטים I-II, **הקף** את המילה שהיא צורת בינוני, וכתוב מעליה את שם הפועל שלה.

ה. לפניך טבלה ובה שמות עצם מודגשים. ציין בטבלה את השורש של כל שם והקף את המילה שאינה נוטה באותו המשקל של השם המודגש.

שם העצם	השורש	הקף את המילה שאינה נוטה באותו המשקל
פעילות האקטיביסטים חושפת את הַקָּף הבעיה.		הַסָּכָם, הַשָּׂג, הַדָּךְ
הפגנה היא בְּטוּי של אקטיביזם.		קִשְׁקוּשׁ, הַדְּמוּת, עֲמוּת
אקטיביסטים מרגישים הַזְדָּהוּת עם אוכלוסיות מוחלשות.		הַרְתָּמוּת, הַתְרַצוּת, הַשְׁתַּכְלָלוּת

10. א. לפניך שלושה משפטים, ובהם שמות תואר מודגשים.

II. הקהילות יכולות להיות מקומיות או קהילות ותיקות ומבססות.

(1) בטבלה שלפניך מייין את שמות התואר שבמשפטים לפי דרכי תצורתם.

שמות תואר שנוצרו בדרך של שורש ומשקל בסיס וצורן גזירה סופי	שמות תואר שנוצרו בדרך של שורש ומשקל	
	שמות תואר במשקלים אחרים	שמות תואר במשקלי הבינוני

(2) ציין בטבלה ליד כל שם תואר שנוטה במשקלי הבינוני את ה**בניין** שלו.

ב. לפניך שני משפטים.

I. האקטיביזם שאנו עדים לו כיום אינו פרי יצירתם של אבות רוחניים ושל הוגים אלא של יחידים, ארגונים ועמותות.

II. כדי לעודד אקטיביזם בקרב בני נוער יש לארגן פגישות ביניהם לבין קהילות מוחלשות שזכויותיהן נפגעות.

מבין המילים במשפטים **הקף** ארבע מילים שהן צורות בינוני, וציין מעל כל צורת בינוני את חלק הדיבור שלה במשפט.



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

11. א. לפניך משפט, ובו מילים מודגשות.

האקדמיה ללשון העברית קבעה שהמילים **פָּעִיל, פְּעִילָן** ישמשו חלופות עבריות למילה הלועזית "אקטיביסט".
ציין את דרך התצורה של כל מילה מודגשת.
אם קבעת שדרך התצורה של המילה היא שורש ומשקל, ציין את המשקל;
אם קבעת שדרך התצורה היא בסיס וצורן סופי, ציין את הצורן הסופי ואת משמעותו.

פָּעִיל

פְּעִילָן

ב. לפניך רשימת מילים שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי. **הקף** את שלוש המילים שהאות נו"ן בהן היא אות שורש.

פְּעִילָנוּת (אקטיביזם), **כְּנוּת**, **חֲמֻרְנוּת**, **שְׂכֵנוּת**, **אֲמָנוּת**,

זולָתנוּת (אלטרואיזם, נטייה או רצון לעזור לאחר).

ג. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם המילה **מִפְלָגָתִי** מודגשת.

I. לצערי, **מִפְלָגָתִי** לא עברה את אחוז החסימה.

II. הכינוס ה**מִפְלָגָתִי** הקרוב ייערך בחודש מרץ.

הקף את המילה שהצורן הסופי בה הוא צורן גזירה, וציין את משמעותו.

ד. לפניך משפט ובו המילה **כְּבֹאִית** מודגשת.

בזכות ה**כְּבֹאִית** החדשה כובתה השרפה במהירות.

למילה **כְּבֹאִית** במשפט זה יכולים להיות שני פירושים.

(1) ציין את שני הפירושים:

פירוש I: _____ פירוש II: _____

(2) ציין את סוג הצורן הסופי לפי כל פירוש.

סוג הצורן הסופי לפי פירוש I: _____

סוג הצורן הסופי לפי פירוש II: _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: לשון, חורף תשפ"ב, מס' 11271

טיוטה

לא תכתב في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"