

État d'Israël

Ministère de l'Éducation

Type d'examen : Bagrouit

Session de l'examen : hiver 2022

Numéro du questionnaire : 029284

Annexes : caricature (pour la question 11)

cartes (pour la question 12)

Traduction française (4)

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022

מספר השאלון: 029284

נספחים: קריקטורה (לשאלה 11)

מפות (לשאלה 12)

תרגום לצרפתית (4)

Attention : cet examen comporte des instructions particulières.

Répondez aux questions suivant ces instructions.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

Histoire - *dati*

pour nouveaux immigrants

en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Choisissez cinq questions. 20 points par question.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions supplémentaires :

Dans vos réponses, rappez des faits et ne vous contentez pas d'énoncer des généralités.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Inscrivez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה דתי

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

יש לבחור בחמש שאלות. לכל שאלה — 20 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

בתשובותיך הבא עובדות, אל תסתפק בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance !

בהצלחה !

Questions

Répondez à cinq des questions 1-12 (20 points par question).

Première partie

1. Changements dans le statut des Juifs durant l'ère moderne

Exposez la notion d'émancipation.

Indiquez le nom de la région ou de l'État que vous avez étudié parmi ceux de la liste suivante :

l'Empire ottoman, l'Algérie, la France, ou l'Allemagne et l'Autriche-Hongrie.

Exposez un facteur qui a mené à l'obtention par les Juifs de l'émancipation durant l'ère moderne, dans la région ou l'État que vous avez indiqué.

Expliquez de quelle manière l'émancipation a influencé le mode de vie des Juifs durant l'ère moderne.

2. Les précurseurs du sionisme

Indiquez le nom du précurseur du sionisme que vous avez étudié : le Rav Kalisher ou le Rav Alkalay.

Exposez l'une de ses idées.

Indiquez deux actions qu'il a entreprises afin de promouvoir son idéologie.

3. Herzl

Exposez la solution à l'antisémitisme proposée par Herzl.

Indiquez deux actions qu'il a entreprises afin de promouvoir cette solution.

4. Le nouveau Yichouv en Erets Israel

Exposez la tension qui régnait en *Erets Israel* entre la population de l'ancien *Yichouv* et celle du nouveau *Yichouv* au début du 20^e siècle.

Expliquez de quelle manière le Rav Kook tenta d'opérer un rapprochement entre la population de l'ancien *Yichouv* et celle du nouveau *Yichouv* au moyen de la "campagne de visites initiée par les rabbins" [מסע הרבנים].

5. Les troubles de 1936-1939 [מאורעות תרצ"ו-תרצ"ט]

Expliquez pourquoi les troubles de 1936-1939 [מאורעות תרצ"ו-תרצ"ט] ont éclaté précisément durant les années trente du 20^e siècle.

Exposez la divergence d'opinions entre les combattants de la *Hagana* et ceux du *Etsel* concernant la manière de faire face au terrorisme arabe dans le contexte de ces troubles.

Deuxième partie

6. Les Juifs d'Allemagne durant les années trente

Exposez deux actions effectuées par les nazis contre les Juifs d'Allemagne durant les années 1933-1935.

Expliquez de quelle manière les événements survenus lors de la "Nuit de Cristal" 1938) ["ליל הבדולח"] nous renseignent sur le durcissement de l'attitude du pouvoir nazi à l'encontre des Juifs.

7. Les Juifs dans les ghettos durant la Shoah

Exposez deux difficultés rencontrées par les Juifs dans les ghettos.

Expliquez de quelle manière les femmes ou les enfants ont fait face à l'une des difficultés rencontrées dans les ghettos. Dans votre réponse, **indiquez** la difficulté que vous avez choisi de traiter.

8. Transmission de la question d'Erets Israel à l'ONU

Exposez deux facteurs qui ont conduit les Britanniques à prendre la décision de transmettre la question d'Erets Israel à l'ONU.

Exposez la résolution adoptée par l'ONU le 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר].

9. Les conséquences de la guerre d'indépendance

Exposez un facteur qui a conduit les Arabes à signer les accords de cessez-le-feu avec Israël à la fin de la guerre d'indépendance.

Exposez une influence qu'a eue la guerre d'indépendance sur la situation des Juifs dans les pays arabes.

10. La Aliyah des Juifs d'Éthiopie

Dans le cadre du programme פר"ח, vous avez visionné des vidéos traitant de personnalités issus des Juifs d'Éthiopie.

Choisissez l'une des personnalités suivantes : Yona Bogale, Pnina Tamano-Shata, Moché Solomon, puis **indiquez** le nom de la personnalité que vous avez choisie.

D'après l'une des vidéos que vous avez visionnées, indiquez une difficulté rencontrée par la personnalité que vous avez choisie, durant son processus d'immigration vers *Erets Israel* ou bien après son arrivée en Israël.

Exposez l'action que la personnalité que vous avez choisie, a mené au sein de la communauté éthiopienne ou au sein de la société israélienne.

Troisième partie

11. Le déclenchement de la Seconde Guerre mondiale

L'annexe à cette question représente une caricature publiée dans la presse britannique quelques jours après la fin de la conquête de la Pologne par les armées de l'Allemagne nazie et de l'Union soviétique.

- א. **Expliquez** au moyen de deux éléments tirés de la caricature, de quelle manière est exprimée la dérision (le mépris) de l'auteur de cette caricature, à l'égard de la coopération entre l'Allemagne et l'Union soviétique.
- ב. D'après ce que vous avez étudié, **expliquez** pourquoi les nazis ont réussi à conquérir la Pologne rapidement, en moins d'un mois.

12. Les relations entre les Juifs et les Britanniques au sein du Yichouv [היישוב היהודי]

- א. En 1937, les Britanniques ont proposé le plan de partage issu de la commission Peel.
D'après ce que vous avez étudié, **exposez deux** arguments concernant cette proposition de partage — un argument avancé par ses partisans et un argument avancé par ses opposants.
- ב. L'annexe à cette question contient deux cartes géographiques de propositions de partage d'*Erets Israel* : une carte de la proposition de partage issue de la commission Peel (1937) et une autre carte proposée par des représentants britanniques en 1938.
D'après ces cartes, **exposez** le changement politique survenu dans l'attitude du pouvoir britannique envers le *Yichouv*.

Bonne chance !

Tous droits réservés à l'État d'Israël.

Toute copie ou publication est interdite sans l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Annexe à la question 11 – caricature



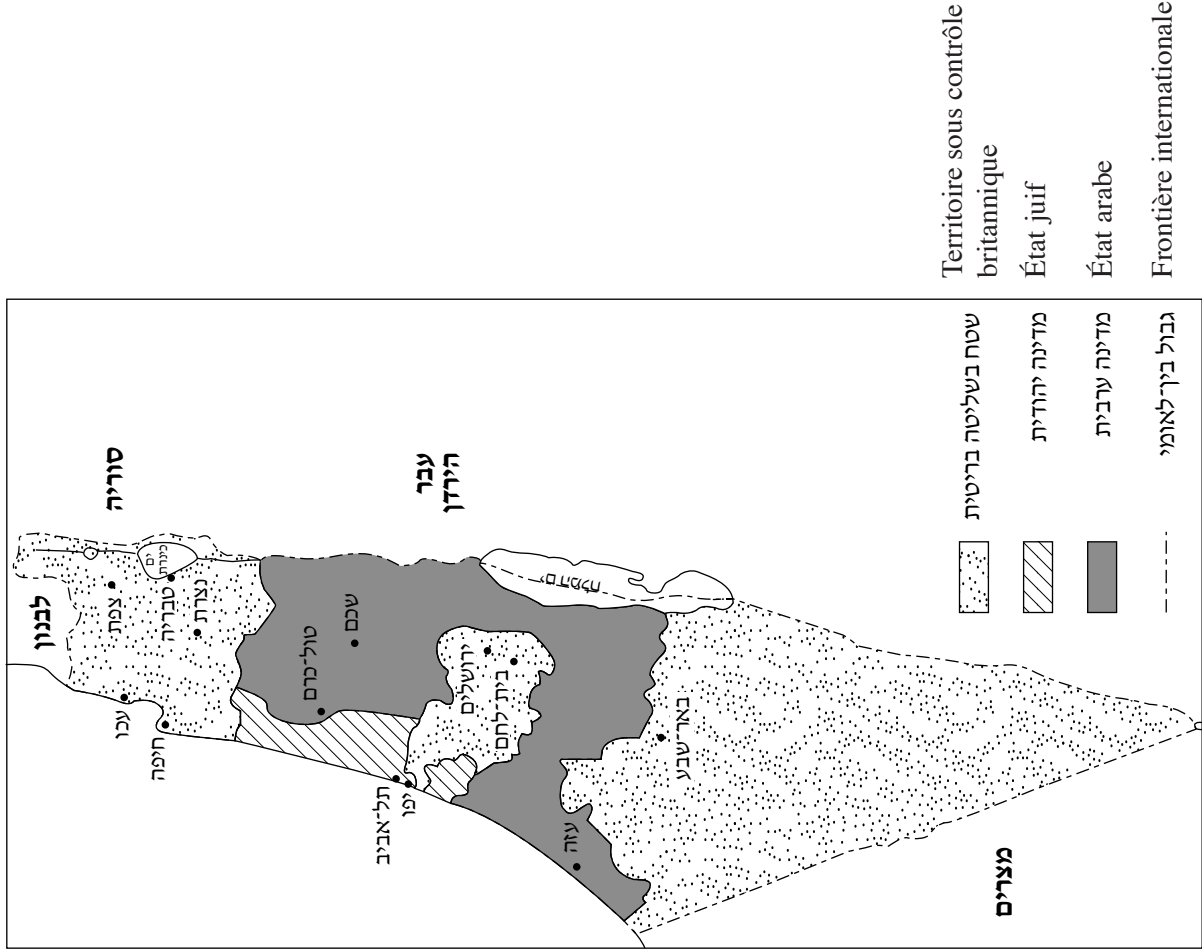
Traduction : l'un ballade l'autre

Explication : l'un trompe l'autre

(D'après : David Low, Europe at War, p. 9, Penguin Books, 1941)

Annexe à la question 12 – cartes

Un des plans de partage proposés par les Britanniques en 1938



Plan de partage proposé par la commission Peel en 1937

