

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381  ערבית - לשון והבעה	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موעד الامتحان: صيف للمتעדר عليهم، 2021
رقم التّמודج: 21381

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 21381

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصّة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التّعليمات.

اللغة العربيّة

للمدارس الدرزيّة
فهم المقروء والتّعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ب. مبنى التّמודج وتوزيع الدّرجات:
في هذا التّמודج فصلان.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

- عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.
- في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.
- اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

التعليمات في هذا التّمودج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النّجاح!

ערבית

לבתי ספר דרוזיים
הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
- בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך כטיוטה בלבד.
- כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
 اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
 لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة, بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

הבנת הנקרא (40 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על מספר שאלות כרצונך מן השאלות 1-8 (6 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-6, ו-10 נקודות לכל אחת מן השאלות 7-8), אך סך הנקודות שאתה יכול לצבור לא יעלה על 40.
 اقرأ النص التالي, ثم أجب عن عدد أسئلة كما تشاء من الأسئلة 1-8 (6 درجات لكل واحد من الأسئلة 1-6, و-10 درجات لكل واحد من السّؤالين 7-8), لكن مجموع الدّرجات التي تستطيع تجميعها لن يزيد عن 40.

الدّكاء العاطفي الاصطناعي

النّص الأساسي:

לא أحد ינכר أنّ دور التّكنولوجيا في حياتنا يتعاظم يوماً بعد يوم; ففي كلّ يوم נריח مزيداً من التّقדם, لكن هل נחسر مشاعرنا مقابل ذلك? حتّى في مواجهة جفاء المشاعر, لم تقف التّكنولوجيا موقف המתفرّج, فبعدما غزت "الرّובוטות" حياتنا وانتشرت بفضل الدّكاء الاصطناعيّ في كلّ مجالات الحياة, ها هي تقترب اليوم من دائرة المشاعر والعواطف; فقد أصبح من الطّבעי أن نرى الرّובוטות تُسهّل حياة النّاس خاصّةً في الصّناعات الدّقيقة وفي مختلف المجالات כالتّعليم والزّراعة والعلوم, لكن ليس من السّهّل أن نتفاعل مع "רובوت عاطفيّ" نبشّ له مشاعرنا أو نطلعه على حالتنا النّفסיّة; لأنّ العواطف والمشاعر لا تخضع للتّفكير المنطقيّ, والرّובוט לא يفهم إلّا لغة المنطق.

توصّل العلماء في إحدى جامعات سنغافورة, إلى استخدام أسلوب مستوحى من الدّماغ البشريّ يتيح للرّובוטות الشّعور بالألم, كما طوّروا صناعة جلد ذكيّ مُصمّم خصيصاً لمنح الرّובוטות إحساساً مشابهاً لإحساس البشر. ففي ظلّ حالة "التّباعد الاجتماعيّ" التي تعاني منها أغلب المجتمعات, سيكون شائعاً أن يقتني الإنسان "رובوتاً" على شكل حيوان أليف مثلاً لاتخاذهُ صديقاً له يأنس بقربه. ومن اللّحظة التي تقع فيها عيناه على الرّובوت العاطفيّ سيشعر بالرّغبة في احتضانه, وسيبتسم له ابتسامة عريضة, ولن ينتبه إلى حقيقة كونه جهازاً إلكترونياً يعمل وفق برنامج حاسوبيّ, وخاصّةً حين يمدّ يديه نحوه, وينظر إليه بعينيه الكبيرتين البريقتين, ويلمس جسمه المكسو بالجلد الناعم.

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

بدايات ظهور الروبوت العاطفي

(15) لا شك أنّ الانشغال بالمشاريع والأعمال المكثّفة في اليابان، جعل طبقة كبيرة من الناس تشعر بالاكتئاب والوحدة، إلى جانب فقدان مشاعر الإنسانيّة، فجاءت صناعة هذا النوع من الروبوتات لتسدّ حاجة هؤلاء الناس، ثمّ بدأت تنتشر في أمريكا وبعض الدّول الأوروبيّة. ومن المعلوم أنّه بحسب المعتقد اليابانيّ، هناك روح وحياة في الآلات التي يصنعها الإنسان؛ إذ يعيش اليابانيّون منذ نعومة أظفارهم مع الروبوتات في البيوت، وحين يصبحون كباراً في السّن يجدون الروبوت أفضل صديق لقضاء أوقاتهم.

(20) إنّ التطوّر السريع للروبوتات العاطفيّة سيجعلها في المستقبل أداة مهمّة من أدوات العلاج النفسيّ والعاطفيّ، ومع ذلك هناك شيء مقلق؛ فقد أُجريت في ألمانيا تجربة على هذه الروبوتات، طُلب خلالها من المشاركين أن يتحدثوا إلى الروبوت ويلطفوه لفترة زمنيّة محدّدة، ثمّ طُلب منهم أن يوقفوا تشغيله، فبدأت الروبوتات تُصدر صوتاً توّسل رجاء، فائلة: "رجاء لا تطفئوني، أنا خائف!". أشفق ثلث المشاركين في التجربة على تلك الروبوتات، وقالوا: "لا يمكن أن نوقف تشغيلها رغماً عن أنفسنا!" (25)

ما بين الروبوت العاطفي والروبوتات الذكيّة

في الحقيقة، إنّ الروبوتات العاطفيّة هي آلات لا أكثر، وهي ليست مخلوقات ذات ذكاء خاصّ، بل إنّ بعض الروبوتات الذكيّة الأخرى كتلك التي تقوم بتنظيف البيت هي أكثر ذكاءً وأكثر تطوراً منها؛ فإنّ من يصنع الروبوتات العاطفيّة لا يريد لها أصلاً أن تكون ذات ذكاء اصطناعيّ، إنّما ذات قدرة عاطفيّة لتستوعب مشاعرنا وتتفاعل معها. أمّا الروبوتات الذكيّة الأخرى، فتتكوّن من برامج معقّدة تجعلها قادرة على أداء الكثير من الأعمال، كما تساعد الإنسان على إدارة وقته، وترتيب أموره، وخدمته في كافّة نواحي الحياة، حتّى باتت بعض البيوت تعتمد اليوم كلياً على الروبوتات الذكيّة، التي يبدو منظرها أحياناً غير لطيف، كما هي الحال في الروبوت العاطفيّ.



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
 اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21381

الروبوت العاطفي – إيجابيات وسلبيات

يتساءل بعض الباحثين في علم الإنسان: هل سيصبح الروبوت العاطفي في المستقبل الحلّ الأمثل للمشاكل الاجتماعية والعاطفية، التي يعاني منها الفرد في المجتمعات؟ وهل يمكن تزييف مشاعرنا وعواطفنا لتصبح مشاعر متلبدة وعواطف جامدة؟ وهل تُغني هذه الروبوتات عن دفء العائلة وحضنها؟ وهل يمكن تقليد مشاعر البشر وتصنيعها بمساعدة تلك الروبوتات؟ (35)

قد ينجح الباحثون في دراساتهم عن العاطفة البشرية في التّحكّم بمشاعر الإنسان من خلال الآلات، ممّا يُنذر بفقدان البشر للحاسة الشعورية الطبيعية، واستبدالها بحاسة مزيفة؛ فيصبح مثلاً بمقدور الإنسان أن يشعر بمشاعر الأمومة والأبوة تجاه آلة؛ بينما يفقدها تجاه أبنائه البيولوجيين.

حالياً، لا يبدو أنّ هناك ما يمكنه إيقاف تصنيع الروبوتات العاطفية، وذلك بسبب نجاعتها في العلاج النفسي – العاطفي. تقول إحدى العاملات الاجتماعيات في بيت للعجزة في اليابان: "إنّ وجود هذه الروبوتات لدينا، يُدخل البهجة والسّرور في نفوس العجائز الذين كان كلّ ما ينتظرونه هو الموت! أمّا اليوم، فقد تجددت رغبتهم في العيش، وهم يشعرون بسعادة لا توصف، خاصّة حين يراقبون حركات الروبوت، ويشعرون باهتمامهم بهم وبالدفء من خلال ملامسته". (40)

تشير النتائج الأولى التي توصّل إليها علماء النفس والاجتماع إلى أهميّة الروبوتات العاطفية، خاصّة لمن يعانون من الاكتئاب والوحدة، لكنّهم قلقون من عواقب استخدام هذه الروبوتات على العلاقات العاطفية والاجتماعية بين البشر، وقد يتعرّض هذا الاختراع كأّي اختراع آخر إلى الكثير من الانتقاد، إلّا أنّه سيصبح تدريجياً جزءاً من الحياة، كما هي الحال في اليابان وبعض دول آسيا الشرقية الأخرى. (45)

(انتبه : هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية .)

/يتبع في صفحة 7/



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

النص المرافق:

القطة "مارس"

تتقدّم نحوك، تحرّك ذيلها بلطف، تقترب من قدمك وتلاطفها كقطّة عاديّة، وتصدر صوت مواء! إذا داعبتها أصدرت صوت القطط "السّعيدة" المعهود، كما يمكنها أن تستريح في حضنك وتغمض جفניה. وهي (3) لا تحتاج إلى الكثير من الجهد، فلا تأكل ولا تشرب ولا توسّخ الأرض، وبإمكانك زيادة بعض الوظائف والحركات والأصوات إليها، كما أنّها تغيّر أداها بحسب تعلّقك بها، مثلاً تغيّر وتيرة صوتها وتضاعف قفزاتها وحركاتها. أليست هذه القطّة أفضل من قطّة عاديّة؟ هذه هي القطّة "مارس" التي بدأت تتحوّل إلى (6) الرّوبوت العاطفيّ الأكثر شعبيّة في بعض دول العالم، والتي تُؤنس وحدة الإنسان، وتُعيد له البسمة والشّباب!

الأسئلة:

1. عيّن الصّفات الخارجيّة للروبوت العاطفيّ، ثمّ بيّن تأثيرها على الإنسان.

2. بيّن اثنين من الأسباب التي دفعت اليابان إلى ابتكار الروبوت العاطفيّ.

3. أُجريت في ألمانيا تجربة حول علاقة الروبوتات العاطفيّة مع الإنسان. بيّن نتيجة هذه التّجربة، ودلائلها.

/يتبع في صفحة 8/



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21381

4. قارن بين الروبوت العاطفي والروبوتات الذكيّة.

5. يعبر العلماء عن قلقهم بالنسبة لمستقبل الروبوتات العاطفيّة. بين ذلك معتمداً على الأسطر 33-48.

6. هل توافق أنّ القطّة "مارس" أفضل من القطّة العاديّة؟ علّل.

7. ما الذي يميّز القطّة "مارس" (في النصّ المرافق) عن الروبوتات المذكورة في النصّ الأساسي؟ وضح.



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

8. לחֲסַ בלגתִּי الأسطر 1-7 في النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

אכתב في الصّفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطرًا).

(انتبه: بإمكانك استعمال الصّفحتين 10-11 لكتابة مسوّد للموضوع .)

9. إحدى العجائز بحاجة إلى الاهتمام؛ لذلك اقتنّت رובוטًا عاطفيًا.

אכתב נצא إرشاديا يساعد العجوز على الاستفادة من هذا الرّوبوت دون أن تتعلّق به إلى درجة كبيرة.

10. حين زرئُها في دار العجزة في إطار المشروع المدرسيّ، رأيتُها كئيبة جدًا وتشعر بالوحدة، فقرّرتُ

الاقتراب منها، والتّعرّف إليها ومساعدتها .

אכתב قصّة عن هذه التّجربة.

11. אכתב نصا إقناعيا تبين فيه أنّ الآلات، مهما تطوّرت، لن تحلّ محلّ القلب البشريّ.



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

[illegible]

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה – 8 נקודות).

أجب عن السّؤالين 12-13 (لكلّ سؤال – 8 درجات).

12. اضبط بالشّكل أواخر جميع الكلمات في النّصّ التّالي:

قالت العاملة الاجتماعيّة: "إنّ هذه الرّوبات تدخل البهجة والسّرور في نفوس
العجائز الذين كانوا ينتظرون نهاية الحياة! أمّا اليوم، فقد تحسّنت حالتهم؛ إذ
تجدّد الأمل عندهم، وازدادت رغبتهم في العيش بفضل الاهتمام الذي توفّره لهم
الرّوبات العاطفيّة التي صنعها البشر".

/يتبع في صفحة 15/



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
 اللّغة العربيّة، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21381

13. أعرب الجملة التّالية إعراباً تامّاً :

الرّوبات العاطفيّة كلّها لا تُغني عن حضن العائلة.

الرّوبات :

العاطفيّة :

كلّها :

لا :

تُغني :

عن :

حضن :

العائلة :

/يتبع في صفحة 16 /

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21381

ענה על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجب عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال – 8 درجات).

14. صُغ ثلاثة من الأفعال الواردة بين قوسين في الجمل التالية بحسب السياق، واشكلها:
- العاملتان الاجتماعيتان سوف (تَمَتَّعَ) _____ في المستقبل بظروف عمل أفضل.
 - أمس، الشّركتان المصنّعتان للروبوتات (دَعَا) _____ العمّال لاجتماع طارئ.
 - غضبَ مدير المصنع من العامل الكسول، فقال له: "أيّها العامل (عادَ) _____ إلى عملك قبل فوات الأوان!".
 - أنا وأنتَ (مَشَى) _____ أمسٍ بالقرب من روبوتٍ عاطفيّ، ألا تذكر كيفَ نظر إلينا؟
 - أيّها العجوزُ الطّيبُ! (عَفَا) _____ عن شباب اليوم، فهم منشغلون بآخر صرعات التّكنولوجيا.

15. استخرج من الجمل التالية: اسمي فاعل، واسمي مفعول واشكلها جميعاً، ثم بين الفعل الذي اشتقّ منه كلّ منها:
- هل هذا الروبوت مفيد وقادر على مقاومة هذا المرض الغدار المسمّى "كآبة"؟
 - بعض النّتائج المرجوّة من هذا البحث: أن يكون تطوير الروبوت مؤثراً على المستخدم له.
 - بين الإنسان والآلة النّتيجة محسومة، فلن تحلّ آلة مصمّمة على يد إنسان محلّ الإنسانيّة.

اسم الفاعل مع الشّكل	الفعل الذي اشتقّ منه

اسم المفعول مع الشّكل	الفعل الذي اشتقّ منه

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

16. أكمل الناقص في ثلاثة من الأسطر في الجدول التالي مع الشّكل :

الفعل	وزنه الصّرفي	مصدره
تَرَجَعَ		
اسْتَحْدَمَ		
اِحْتَلَّ		
أَحْسَنَ		
تَحَلَّلَ		
فَلَّ		

17. عَيّن خبر النَّاسخ في ثلاث من الجمل التالية، وبيّن نوع الخبر في كلّ منها :

- كانت في اليابان مظاهرات ضدّ تطوير الروبوتات العاطفية .
- أردتُ رؤيتك اليوم، لكنّ الروبوت الذي لديّ، أصرّ أن أبقى بجواره .
- إنّ هذه الظّاهرة نتائجها خطيرة على المشاعر الإنسانية .
- أصبحت يا صديقي العزيز بارعاً في صناعة الآلات .
- مهما حاولت، فإنّك ستبقى عاجزاً عن صنع المشاعر .

خبر النَّاسخ	نوع الخبر

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381
اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21381

18. استخرج ثلاثة توابع مختلفة من الجملتين التّاليتين، وبيّن نوع كلّ منها وعلامته الإعرابيّة:
- بعض الدّول في الشّرق الأدنى استطاعت أن تسبق دول أوروبا كلّها في تصنيع الرّوبات العاطفيّة والدّكيّة.
 - قال العالم "وليد" بعد أن شغّل الرّوبات: يوجد جهاز صغير صغير، يدرس حركاتنا.

التّابع	نوعه	علامته الإعرابيّة

19. اختر ثلاثة من الأسماء المنصوبة التي خُطّ تحتها في الجمل التّالية، وبيّن سبب النّصب وعلامته في كلّ منها:

- أخبرت العالمة المواطنيين بأنّ الرّوبات آمنة.
- لقد أخافَ هذا الرّوبات اللّطيف أخاك، فهربَ هروب الجبان!
- الرّوبات العاطفيّة أقلّ ذكاء من الرّوبات الأخرى!

الاسم المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه

בהצלחה!

נשמתי לך הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 21381

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"