

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 021341  ערבית לדרוזים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.



מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021

מספר השאלון: 21341

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف للمتעذر عليهم، 2021

رقم النموذج: 21341

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) — 60 נק'

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

نموذج ملائم

فهم المقروء والتعبير والقواعد

تعليمات للممتحن

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(20+40) — 60 درجة

الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتب في الهوامش السوداء.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد صفحات
مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 درجة)
فهم المقروء (40 درجة)

השאלות
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(60 נקודות)
הבנת הנקרא (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על מספר שאלות כרצונך מן השאלות 1-8 (6 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-6, 7-10 נקודות לכל אחת מן השאלות 7-8), אך סך הנקודות שאתה יכול לצבור לא יעלה על 40.
اقرأ النص التالي، ثم أجب عن عدد أسئلة كما تشاء من الأسئلة 1-8 (6 درجات لكل واحد من الأسئلة 1-6, 7-10 درجات لكل واحد من السّوالين 7-8)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيع تجميعها لن يزيد عن 40.

الذكاء العاطفي الاصطناعي

النص الأساسي:

لا أحد يُنكر أنّ دور التكنولوجيا في حياتنا يزداد يوماً بعد يوم؛ ففي كلّ يوم نربح مزيداً من التّقدّم، لكن هل نخسر مشاعرنا مقابل ذلك؟ لم تقف التكنولوجيا موقف المتفرّج، فبعدما غزت "الروبوتات" حياتنا وانتشرت بفضل الذّكاء الاصطناعيّ في كلّ مجالات الحياة، ها هي تقترب اليوم من دائرة المشاعر والعواطف؛ فقد أصبح من الطّبيعيّ أن نرى الروبوتات تُسهّل حياة النّاس في مختلف المجالات كالّتعليم والزّراعة والعلوم والصّناعة، لكن ليس من السّهّل أن نتفاعل مع "روبوت عاطفيّ" نكشف له مشاعرنا أو نطلعه على حالتنا النّفسيّة؛ لأنّ العواطف والمشاعر لا تخضع للتّفكير المنطقيّ، والروبوت لا يفهم إلّا لغة المنطق.

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملأءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

(10) توصل العلماء في إحدى جامعات سنغافورة، إلى استخدام أسلوب مستوحى

من الدماغ البشريّ يسمح للروبوتات الشعور بالألم، كما طوروا صناعة جلد

ذكيّ مُصمّم خصيصاً لمنح الروبوتات إحساساً مشابهاً لإحساس البشر. ففي ظلّ

حالة "التباعد الاجتماعي" التي تعاني منها أغلب المجتمعات، سيكون شائعاً

أن يقتني الإنسان "روبوتاً" على شكل حيوان أليف مثلاً لاّ تخاذه صديقاً له يأنس

بقربه. ومن اللحظة التي تقع فيها عيناه على الروبوت العاطفيّ سيشعر بالرغبة (15)

في احتضانه، وسيبتسم له ابتسامة عريضة، ولن ينتبه إلى حقيقة كونه جهازاً

إلكترونياً يعمل وفق برنامج حاسوبيّ، وخاصّة حين يمدّ يديه نحوه، وينظر إليه

بعينه الكبيرتين البريقتين، ويلمس جسمه المكسو بالجلد الناعم.

بدايات ظهور الروبوت العاطفيّ

لا شك أنّ الانشغال بالأعمال المكثّفة في اليابان، جعل طبقة كبيرة من الناس تشعر

بالاكتئاب والوحدة، إلى جانب فقدان مشاعر الإنسانيّة، فجاءت صناعة الروبوتات (20)

العاطفيّة لتسدّ حاجة هؤلاء الناس، ثمّ بدأت تنتشر في أمريكا وبعض الدول الأوروبيّة.

ومن المعلوم أنّه بحسب المعتقد اليابانيّ، هناك روح وحياة في الآلات التي يصنعها

الإنسان؛ إذ يعيش اليابانيّون منذ نعومة أظفارهم مع الروبوتات في البيوت، وحين

يصبحون كباراً في السنّ يجدون الروبوت أفضل صديق لقضاء أوقاتهم.

ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

- (25) إِنَّ التَّطَوُّرَ السَّرِيعَ لِلرَّبُوتَاتِ العَاطِفِيَّةِ سيجعلها في المستقبل أداة مهمّة من أدوات العلاج النَّفسيّ والعَاطفيّ، ومع ذلك هناك شيء مقلق؛ فقد أُجريت في ألمانيا تجربة على هذه الرَّبُوتَات، طُلب خلالها من المشاركون أن يتحدثوا إلى الرَّبُوت ويلاطفوه لفترة زمنيّة محدّدة، ثمّ طُلب منهم أن يوقفوا تشغيله. فبدأت الرَّبُوتَات تُصدر صوتَ توَسّل ورجاء، قائلة: "رجاء لا تطفئوني، أنا خائف!".
- (30) أشفق ثلث المشاركون في التجربة على تلك الرَّبُوتَات، وقالوا: "لا يمكن أن نوقف تشغيلها رغماً عن أنفسها!"

ما بين الرَّبُوت العَاطفيّ والرَّبُوتَات الذّكيّة

- إِنَّ الرَّبُوتَات العَاطِفِيَّة هي آلات لا أكثر، وهي ليست مخلوقات ذات ذكاء خاصّ، بل إِنَّ بعض الرَّبُوتَات الذّكيّة الأخرى كتلك التي تقوم بتنظيف البيت هي أكثر ذكاءً وأكثر تطوُّراً منها؛ فَإِنَّ مَنْ يصنع الرَّبُوتَات العَاطِفِيَّة لا يريد لها أصلاً أن تكون ذات ذكاء اصطناعيّ، إِنَّمَا ذات قدرة عاطفيّة لتستوعب مشاعرنا وتتفاعل معها. أمّا الرَّبُوتَات الذّكيّة الأخرى، فتتكوّن من برامج معقّدة تجعلها قادرة على تنفيذ الكثير من الأعمال، كما تساعد الإنسان على إدارة وقته، وترتيب أموره، وخدمته في كافّة نواحي الحياة، حتّى باتت بعض البيوت تعتمد اليوم كليّاً على الرَّبُوتَات الذّكيّة، التي يبدو منظرها أحياناً غير لطيف، كما هي الحال في
- (40) الرَّبُوت العَاطفيّ.



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدد عليهم، 2021، رقم 21341

الروبوت العاطفي - إيجابيات وسلبيات

يتساءل بعض الباحثين في علم الإنسان: هل سيصبح الروبوت العاطفي في المستقبل الحل الأمثل للمشاكل الاجتماعية والعاطفية، التي يعاني منها الفرد في المجتمعات؟ وهل يمكن تزييف مشاعرنا وعواطفنا لتصبح مشاعر متلبدة وعواطف جامدة؟ وهل تُغني هذه الروبوتات عن دفء العائلة وحضنها؟ وهل يمكن تقليد مشاعر البشر وتصنيعها بمساعدة تلك الروبوتات؟

(45)

قد ينجح الباحثون في دراساتهم عن العاطفة البشرية في التحكم بمشاعر الإنسان من خلال الآلات، مما يُحذّر من فقدان البشر للحاسة الشعورية الطبيعية، واستبدالها بحاسة مزيفة؛ فيصبح مثلاً بمقدور الإنسان أن يشعر بمشاعر الأمومة والأبوة تجاه آلة؛ بينما يفقد هذه الحاسة تجاه أبنائه البيولوجيين.

حالياً، لا يبدو أنّ هناك ما يمكنه إيقاف تصنيع الروبوتات العاطفية، وذلك بسبب نجاعتها في العلاج النفسي - العاطفي. تقول إحدى العاملات الاجتماعيات في بيت للعجزة في اليابان: "إنّ وجود هذه الروبوتات لدينا، يُدخل البهجة والسرور في نفوس العجائز الذين كان كلّ ما ينتظرونه هو الموت! أمّا اليوم، فقد تجددت رغبتهم في العيش، وهم يشعرون بسعادة لا توصف، خاصةً حين يراقبون حركات الروبوت، ويشعرون باهتمامهم بهم وبالدفء من خلال ملامسته".

(55)

ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتעذر عليهم، 2021، رقم 21341

تشير النتائج الأولية التي توصل إليها علماء النفس والاجتماع إلى أهمية الروبوتات العاطفية، خاصة لمن يعانون من الاكتئاب والوحدة، لكنهم قلقون من تأثير استخدام هذه الروبوتات على العلاقات العاطفية والاجتماعية بين البشر، وقد يتعرض كأي اختراع آخر إلى الكثير من الانتقاد، إلا أنه سيصبح تدريجياً جزءاً من الحياة، كما هي الحال في اليابان وبعض دول آسيا الشرقية الأخرى. (60)

(انتبه : هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية .)

/يتبع في صفحة 9/



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

النصّ المرافق:

القطة "مارس"

- تتقدّم نحوك، تحرّك ذيلها بلطف، تقترب من قدمك وتلاطفها كقطّة عاديّة،
وتُصدّر صوت مواء! إذا داعبتها أصدّرت صوت القطط "السّعيدة" المعهود،
(3) كما يمكنها أن تستريح في حضنك وتغمض جفنيّها. وهي لا تحتاج إلى
الكثير من الجهد، فلا تأكل ولا تشرب ولا توسّخ الأرض، وبإمكانك زيادة
بعض الوظائف والحركات والأصوات إليها. كما أنّها تُغيّر أدائها بحسب
(6) تعلقك بها، مثلاً تُغيّر وتيرة صوتها وتضاعف قفزاتها وحركاتها. أليست
هذه القطّة أفضل من قطّة عاديّة؟ هذه هي القطّة "مارس" التي بدأت تتحوّل
إلى الروبوت العاطفيّ الأكثر شعبيّة في بعض دول العالم، والتي تُؤنس وحدة
(9) الإنسان، وتُعيد له البسمة والشّباب!

/يتبع في صفحة 10 /



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتעذر عليهم، 2021، رقم 21341

1. עיّن واحدة من الصفات الخارجيّة للروبوت العاطفيّ، ثمّ بيّن تأثيرها على الإنسان.

2. بيّن واحدًا من الأسباب التي دفعت اليابان إلى ابتكار الروبوت العاطفيّ.

3. أُجريت في ألمانيا تجربة حول علاقة الروبوتات العاطفيّة مع الإنسان.

ماذا بيّنت هذه التجربة؟ وضح.



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

4. בִּינ אַחְתָּלָא וְאַחַדָּא בֵּינ הַרֹבֹט הָעֵאֲפֵי וְהַרֹבֹטֹת הַזִּכִּיָּה.

5. יעבר العلماء عن قلقهم بالنسبة لمستقبل الروبوتات العاطفية. בִּינ זלךּ בַּחֲסַב
الأسطر 41-60.

6. هل توافق أنّ القطّة "مارس" أفضل من القطّة العادية؟ علّل.

/יתבע في صفحة 12/

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבחרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتעذر عليهم، 2021، رقم 21341

7. ما الذي يميّز القطّة "مارس" (في النصّ المرافق) عن الروبوتات المذكورة

في النصّ الأساسي؟

8. لخصّ بلغتك الأسطر 1-9 في النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 13/

ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 درجة)

כתוב בעמודים 16-17 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).
 اكتب في الصفحتين 16-17 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
 (انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 14-15 لكتابة مسودة للموضوع).

9. إحدی العجائز بحاجة إلى الاهتمام؛ لذلك اقتنت رובوتاً عاطفياً.
 اكتب نصاً إرشادياً يساعد العجوز على الاستفادة من هذا الروبوت دون
 أن تتعلّق به إلى درجة كبيرة.

10. حين زرتها في دار العجزة في إطار المشروع المدرسي، رأيتها كئيبة جداً
 وتشعر بالوحدة، فقررت الاقتراب منها، والتعرف إليها ومساعدتها .
 اكتب قصة عن هذه التجربة.

11. اكتب نصاً إقناعياً تبين فيه أنّ الآلات، مهما تطوّرت، لن تحلّ محلّ
 القلب البشري.

/يتبع في صفحة 14 /

عربيت، شالون موتאם، מועד קיץ נבצרים، תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدد عليهم، 2021، رقم 21341

مسودة للموضوع

ملاحظة: اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

اللغة العربية، نموذج ملائم، موعد صيف للمتغذر عليهم، 2021، رقم 21341

اللغة العربية، نموذج ملائم، موعد صيف للمتغذر عليهم، 2021، رقم 21341

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتעذر عليهم، 2021، رقم 21341

الفصل الثاني : القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13 (לכל שאלה 8 נקודות).
أجب عن السَّؤالين 12-13 (لكل سؤال 8 درجات).

12. اضبط بالشكل أواخر جميع الكلمات في النصِّ التالي :

قالت العاملة الاجتماعية: "إنَّ الروبوتات العاطفيَّة تدخل البهجة
والسرور في نفوس العجائز الذين كانوا ينتظرون نهاية الحياة؛ فقد
تجدد الأمل عندهم، وازدادت رغبتهم في العيش بفضل الاهتمام
الذي توفره لهم الروبوتات العاطفيَّة".

/يتبع في صفحة 19 /



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

13. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً:

يعتمد بعض الناس اليوم على الروبوت الذكي.

يعتمد:

بعض:

الناس:

اليوم:

على:

الروبوت:

الذكي:

/يتبع في صفحة 20/

ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاّءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

ענה על שלוש מן השאלות 14-19 (לכל שאלה – 8 נקודות).
 أجب عن ثلاثة من الأسئلة 14-19 (لكل سؤال – 8 درجات).

14. صُغ ثلاثة من الأفعال الواردة بين قوسين في الجمل التالية بحسب السياق، واشكلها:

– العاملتان الاجتماعيتان سوف (تَمَتَّعَ) _____ في المستقبل بظروف
 عمل أفضل.

– أمس، الشركتان المصنّعتان للروبوتات (دَعَا) _____ العمّال لاجتماع
 طارئ.

– غضبَ مدير المصنع من العامل الكسول، فقال له: "أيّها العامل (عَادَ) _____
 إلى عملك قبل فوات الأوان!".

– أنا وأنتَ (مَشَى) _____ أمسٍ بالقرب من روبوتٍ عاطفيٍّ، ألا تذكر كيفَ
 نظر إلينا؟

– أيّها العجوزُ الطيّب! (عَفَا) _____ عن شباب اليوم، فهم منشغلون بآخر
 صرعات التكنولوجيا.

/يتبع في صفحة 21/



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتעذر عليهم، 2021، رقم 21341

15. استخرج من الجمل التالية: اسمي فاعل، واسمي مفعول:

- هل هذا الروبوت مفيد وقادر على مقاومة هذا المرض الغدار المسمى "كآبة"؟
- بعض النتائج المرجوة من هذا البحث: أن يكون تطوير الروبوت مؤثراً على المستخدم له.
- بين الإنسان والآلة النتيجة محسومة، فلن تحل آلة مصممة على يد إنسان خلاق محل الإنسانية.

اسما الفاعل	اسما المفعول

/يتبع في صفحة 22/

ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتעذر عليهم، 2021، رقم 21341

16. أكمل الناقص في ثلاثة من الأسطر في الجدول التالي مع الشكل :

الفاعل	وزنه الصرفي	مصدره
تَرَجَعَ		
اسْتَخْدَمَ		
اخْتَرَعَ		
أَحْسَنَ		
تَفْهَمَ		
فَلَّكَ		

17. عيّن خبر الناسخ في ثلاث من الجمل التالية :

- كانت في اليابان مظاهرات ضدّ تطوير الروبوتات العاطفية.
- أردتُ رؤيتك اليوم، لكنّ الروبوت الذي لديّ، أصرّ أن أبقى بجواره.
- إنّ هذه الظاهرة نتائجها خطيرة على المشاعر الإنسانية.
- أصبحت يا صديقي العزيز بارعاً في صناعة الآلات.
- مهما حاولتَ، فإنّك ستبقى عاجزاً عن صنع المشاعر.

خبر الناسخ



ערבית, שאלון מותאם, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 21341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 21341

18. استخرج ثلاثة توابع من الجملتين التاليتين، وبين نوع كلّ منها:

- بعض الدول في الشرق الأدنى استطاعت أن تسبق دول أوروبا كلّها في تصنيع الروبوتات العاطفية والذكية.
- قال العالم "وليد" بعد أن شغل الروبوت: يوجد جهاز صغير صغير، يدرس حركاتنا.

التابع	نوعه

/يتبع في صفحة 24/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب באזור זה

نصبها :

- أَخْبَرَتِ الْعَالِمَةُ الْمَوَاطِنِينَ بِأَنَّ الرَّبَّوْتَاتِ آمَنَةٌ، وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ نَحْذَرُ حَذَرًا شَدِيدًا مِنْ التَّعَلُّقِ بِهَا.
- لَقَدْ أَخَافَ هَذَا الرَّبَّوْتِ اللَّطِيفَ أَخَاكَ، فَهَرَبَ خَوْفًا مِنْ أَنْ يِعَانِقَهُ!
- الرَّبَّوْتِ الْعَاطِفِيُّ أَقْلَ ذِكَاءً مِنَ الرَّبَّوْتَاتِ الْآخَرَى!

الاسم المنصوب	سبب نصبه

بہצלحہ!
نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"