

משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
אגף בכיר בחינות  
**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |             |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------|--|------------|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|-----------|--|--|--|------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--------------------------------------------|
| <p><b>מדבקת שאלון</b><br/>ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 020381</p>  <p>ערבית</p> | <p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b><br/>ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b><br/>يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> | שנה السنة |  |             |  | חודש الشهر |  |  |  | מועד موعد |  |  |  |  |  |  |  | מס' תעודת הזהות |  |  |  | סמל ביה"ס |  |  |  | رقم الهوية |  |  |  | رقم المدرسة |  |  |  | <p><b>מדבקות לנבחן</b><br/>ملصقة ممتحن</p> |
| שנה السنة                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  | חודש الشهر  |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
| מועד موعد                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |             |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
| מס' תעודת הזהות                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  | סמל ביה"ס   |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
| رقم الهوية                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  | رقم المدرسة |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



## دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت  
موעד الامتحان: صيف للمتעדר عليهم، 2021  
رقم النموذج: 20381

## מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 20381

אנבטה: פי זהא האמתחא תוגד תעלימאט חאסטה.  
יגב האגאבה ען אסטה חסב תתעלימאט.

## اللغة العربية

للمدارس العربية  
تعليمات للممتحن

- א. מדה האמתחא: סאעתא ונصف.
- ב. מניי הנמודג ותוזיג הדרגאט:  
פי זהא הנמודג فضلان.  
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير  
(20+40) – 60 درجة  
الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة  
المجموع – 100 درجة

ג. מואד מסאעה יסמח استعمالها: לא תוגד.

ד. תעלימאט חאטה:

- עליك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، حسب التعليمات.
- في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.
- اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

תעלימאט פי זהא הנמודג מכתובה بصיغه המזכר ומوجهת לממתחנאט ולממתחנין עלי חד סוא.

נאמני לך הנגאח!

## ערבית

לבתי ספר ערביים  
הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה  
(20+40) – 60 נק'  
פרק שני: דקדוק – 40 נק'  
סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות בגוף השאלון לפי ההוראות.
- בשאלון יש דפי טיוטה לשימוש כטיטה בלבד.
- כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
 اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.  
 لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة  
 الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير  
 (60 درجة)  
 فهم المقروء (40 درجة)

השאלות  
 פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה  
 (60 נקודות)  
 הבנת הנקרא (40 נקודות)

קרא את הטקסט הבא, וענה על מספר שאלות כרצונך מן השאלות 1-9 (5.5 נקודות לכל אחת מן השאלות 1-8 ו 7 נקודות לשאלה 9), אך סך הנקודות שאתה יכול לצבור לא יעלה על 40.  
 اقرأ النص التالي، ثم أجب عن عدد أسئلة كما تشاء من الأسئلة 1-9 (5.5 درجات لكل واحد من الأسئلة 1-8 و 7 درجات للسؤال 9)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيع تجميعها لن يزيد عن 40.  
 انتبه: السّؤال 9 ليس إلزامياً.

### المباني الخضراء

#### النّص الأساسي:

المباني الخضراء: هي تلك المباني المعروفة بأنّها صديقة للبيئة؛ لاعتماد تصميمها وبنائها على المواد المتجددة أو المصادر الطبيعية التي يمكن تدويرها، كما أنّها تحقق احتياجات الإنسان بأقل ضرر قد يتسبب لموارد الطبيعة. وإلى جانب التأثير الإيجابي لهذه المباني على المستوى البيئي، فإنّ لها فوائد على المستويين: الاقتصادي والاجتماعي، تنعكس في قلة تكلفتها نسبياً مقابل تكلفة المباني العادية، وفي تعزيز صحة الإنسان وراحته، نظراً لاستخدام تقنيات عزل الصوت والحرارة، وتحسين إدارة الطاقة والإضاءة (5) في تلك المباني.

إنّ تهاون الإنسان في القرن الماضي، ونظرته إلى الطبيعة على أنّها مخزون لا ينضب من موارد الطاقة، وعلى أنّها مستودع يتسع لكل ما يطرحه من مخلفات، جعلت الإنسان يواجه مشكلات بيئية تُنذر بتأثيرات خطيرة على حياته. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى تأثير النشاط العمراني على البيئة؛ إذ يستهلك قطاع البناء وحده 40% من مجموع استهلاك الطاقة في العالم، و 30% من المواد الخام، و 16% من مجموع استهلاك المياه. (10)

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
 اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

### المباني الخضراء والمُصالحة مع البيئة

من المهمّ أن نجعل الموضوع البيئي جزءاً ضرورياً من حياتنا، وأن نستخدم الموارد الطبيعيّة اللازمة للنشاط العمراني من خلال بذل أقصى جهد ممكن للتقليل من الأضرار والآثار السلبية لهذا النشاط على البيئة، ويمكن تحقيق ذلك باتّباع بعض الخطوات، مثل:

(15) – الاستخدام العقلانيّ لموادّ البناء: وهذا ما تؤكّد عليه فكرة المباني الخضراء؛ فكلّما قلّلنا من استخدام موادّ البناء دون المسّ بجودة المباني، كان بقاء المصادر الطبيعيّة لهذه الموادّ أطول، واستهلاك الطّاقة لتصنيعها أقلّ.

(20) – تصميم مبانٍ أصغر حجماً: تدعونا فكرة المباني الخضراء إلى تصميم بيوت ومبانٍ أصغر حجماً، شرط أن تفي بمتطلّبات وحاجات الإنسان أوّلاً، ثم ننظر إلى كيفة تحقيق رغباته. وقد يعتقد البعض خطأً أنّ هناك علاقة طردية بين كبر حجم المكان وراحة الإنسان، ممّا يؤدي إلى نشوء مبانٍ ذات مساحات إضافية وارتفاعات زائدة عن حاجة الإنسان. فإذا كانت الرّشاقة تعني الصّحة في قاموس أهل الطّب؛ فالمباني الخضراء تأخذ بهذا المبدأ معتبرة أنّ الإضافات المُبالغة في المباني تعني عدم الرّاحة لمستخدميها، بالإضافة إلى كلفتها الاقتصادية والبيئية.

(25) – الكفاءة في تصميم الفراغات: الفراغ هو المكان الذي يتحرّك فيه الإنسان لممارسة نشاطاته وتأدية وظائفه. أمّا الكفاءة، فتعني مقدار استجابة هذا المكان لنشاط الإنسان، فلا ينبغي أن يُشغل المكان بأثاث أكثر ممّا نحتاج إليه، ولا ينبغي أن نقطع مسافات أكبر لمجرّد الانتقال من مكان إلى آخر في المبنى نفسه. هذه الكفاءة في تصميم الفراغ المعماريّ تعني أنّ المباني الخضراء أكثر تناسباً وتناغماً مع حاجات الإنسان.

### من مميّزات المباني الخضراء

(30) عادةً ما تكون تكاليف المباني الخضراء مساوية لتكاليف المباني العادية، وأحياناً تكون أكثر بقليل، لأنّها تحتاج إلى موادّ خاصّة لبنائها؛ فتكاليف المباني العادية لن تتوقّف بعد الانتهاء من عمليّة البناء، لأنّها تتطلّب المواظبة على الصّيانة والتّجديد، أو حتّى الهدم والبناء مجدّداً. لا يعني ذلك أنّ المباني الخضراء لن تحتاج إلى الصّيانة أو التّجديد، لكنّ تكلفتها تكون أقلّ بصورة ملموسة من تكلفة المباني العادية.

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, מועד קיץ נבחרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

أما بالنسبة لاستخدام المياه والطاقة، فلا تعرف المباني الخضراء معنى كلمة "إضاعة شيء"؛ إذ تعتمد تلك المباني على إعادة تدوير مياه الصرف واستخدامها مجدداً إلى جانب استخدام مياه الأمطار في التنظيف والزراعة. كما أنّ هذه المباني توفر الطاقة؛ لأنها تعتمد على موارد الطاقة الطبيعية كالطاقة الشمسية، والطاقة المائية، وطاقة الرياح المتجددة المستخدمة لتوليد الكهرباء وإنتاج الحرارة. (35)

لا شك أنّ فكرة المباني الخضراء تساهم في توفير الراحة والسلامة للإنسان وتدعوه إلى تصحيح علاقته مع الطبيعة؛ فثانيتها وعدم اكتراثه بما قد يلحق بالبيئة من أضرار، واستهلاكه المفرط للموارد الطبيعية بهدف إشباع حاجاته ومقومات وجوده، بحاجة إلى تفكير واع ومسؤول لئلا يكون في النهاية ضحية لذلك.

### النص المرافق:

#### المباني المريضة:

هناك عدّة دراسات تؤكد أنّ البيئة الداخليّة للمباني التقليديّة غالباً ما تكون أكثر تلوثاً من الخارج، بل قد يصل هذا التلوث إلى عشرة أضعاف التلوث الموجود خارجها. ويُعتبر هذا التلوث المسؤول الأول عن 5% من الأمراض التي قد تصيب الإنسان.

أما كيف تتلوث تلك البيئة الداخليّة، فهناك عدّة مسببات رئيسيّة، أهمّها:

(5) **الملوثات الخارجيّة:** هي عبارة عن الغازات التي تنطلق من المصانع ووسائل النقل. هذه الملوثات الخطيرة قد تتسرّب إلى بيئتنا الداخليّة من خلال الفتحات والشقوق، وتتراكم في بيوتنا مع مرور الزمن، ممّا يسبّب لنا مشاكل صحيّة تؤرّق راحتنا كالصداع والحساسية.

(10) **الملوثات الداخليّة:** تعتبر موادّ البناء الحديثة، بلا استثناء، مصادر ملوّثة لبيئتنا الداخليّة؛ فهناك خمسة آلاف مركّب كيميائيّ يدخل في صناعة أغلب موادّ البناء المستخدمة في وقتنا الحاضر، مثل الأصباغ التي تحوي ما يقارب 300 مادة سامة. وتشير الدراسات إلى أنّ نصف هذه الموادّ يسبّب العديد من الأمراض. كما تدخل هذه الموادّ الكيميائيّة في صناعة السجّاد والأثاث، وتصبح العامل الرئيسيّ لتلوث الهواء في بيئتنا الداخليّة، وبالتالي قد تجد طريقها إلى داخل أجسامنا من خلال التنفّس، أو من خلال طرق أخرى، مسبّبة لنا الكثير من المشكلات الصحيّة والأمراض التي قد يصعب علاجها.

بتصرف عن: د. هاشم عبد الله صالح، مجلة القافلة.

/يتبع في صفحة 7/





ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

### الأسئلة:

1. בין בלגתק אثنین מן الأسباب التي تدعم فكرة المباني الخضراء, بحسب الأسطر 1-6.

---

---

---

---

2. אشرح בלגתק معنى אثنین מן التعابير التالية:

- تعزیز صحة الإنسان (السطر 5)
- مخزون لا ينضب (السطر 7)
- تورق راحتنا (السطر 7, النص المرافق)

---

---

---

3. בין בלגתק אثنین מן الأسباب التي جعلت الإنسان يواجه مشكلات بيئية, بحسب الأسطر 7-11.

---

---

---

---

4. בין בלגתק لماذا يعتبر الكاتب اعتقاد البعض بوجود علاقة طردية بين حجم المكان وراحة الإنسان خطأ.

---

---

---

---

ערבית, מועד קיץ נבחרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 20381

5. בין בלגتك العلاقة بين فكرة المثل الشعبيّ العامّي "الزّايّد أخو النّاقص" والفكرة الواردة في الأسطر 18-28.

---

---

---

---

6. בין בלגتك ثلاثة أمثلة من النّصّ الأساسيّ تؤكّد أنّ "المباني الخضراء" صديقة للبيئة.

---

---

---

---

7. يتخذ الكاتب موقفًا سلبيًا من "المباني التقليديّة". بين هذا الموقف بلگتك، معتمدًا على النّصّ المرافق.

---

---

---

---

8. قارن بين "المباني الخضراء" و "المباني المريضة"، من حيث التّكلفة وموادّ البناء المستخدمة في كلّ منهما.

---

---

---

---

/يتبع في صفحة 9/





ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

9. اكتب بلغتك الفكرة المركزية الواردة في الأسطر 29-32.

---

---

---

---

---

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).  
اكتب في الصفحتين 12-13 في أحد الموضوعين 10-11 ( ما يقارب 20 سطراً).  
( انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع . )

10. صف البيت الذي تحلم ببناؤه مستقبلاً، بما يناسب ذوقك ويلبي رغباتك واحتياجاتك.

11. اكتب نصاً تُقنع فيه صديقك بأهمية إعادة التدوير، كإحدى الطرق للمحافظة على البيئة.

/يتبع في صفحة 10 /



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381

اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 20381

## مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381

اللغة العربية، موعد صيف للمتغذّر عليهم، 2021، رقم 20381

اكتب الموضوع بصيغته النهائيّة هنا ( في الصّفحتين 12-13 ).

اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: \_\_\_\_\_ .

[illegible]

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381

اللغة العربية، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 20381

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

الفصل الثاني : القواعد  
( 40 درجة )

פרק שני: דקדוק  
(40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 12-13. (לכל שאלה – 8 נקודות).  
أجب عن السّؤالين 12-13. ( لكلّ سؤال – 8 درجات . )

12. أعرب الجملة التّالية إعرابًا تامًّا :

هذا التّصميم يعني أنّ المباني الخضراء مناسبة لحاجاتنا .

هذا : \_\_\_\_\_

التّصميم : \_\_\_\_\_

يعني : \_\_\_\_\_

أنّ : \_\_\_\_\_

المباني : \_\_\_\_\_

الخضراء : \_\_\_\_\_

مناسبة : \_\_\_\_\_

لحاجاتنا : \_\_\_\_\_

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381

اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

13. אשכל פי הנֶסֶּ תִּלְי אֶחָד עֶשְׂרִי מִן הַכִּלְמֹת הַמְשֻׁדָּה הַלֵּז חֻטְּ תַּחְתֶּהָ . בְּאִמְכָּנֶכּ אֲנִי תִּשְׁכֵּל אֶכְשֶׁר מִן עֶשְׂרִי כִלְמֹת, לְכֵן סוּף תִּחְסֵּב הַכִּלְמֹת הָעֶשְׂרִי הַשְּׁחִיחָה פִּקְט .

תַּעֲתֵּב מוֹאֵד הַבְּנֵא הַחֲדִישָׁה, דוֹן אִסְתִּנְאָה, מְצָאֵר מְלוֹנָה לְבִיעֵתְנָא הַדֹּאחִלִּיָּה: פִּהְנָאֵךְ חֲמִישֶׁה אֲלָף מְרָכֵב כִּימִיָּאִי יִדְחַל פִּי שְׁנָאָה אֶגְלֵב מוֹאֵד הַבְּנֵא הַמְּשֻׁחֶמֶת הַיּוֹם, מִתְּלֵ אֲזֻבָּאֵךְ הַלֵּז תַּחְוִי אֶכְשֶׁר מִן תְּלַתְמֵה מַאֲדָה סַאֲמָה . וְתִשְׁיֵר הַדֶּרָאסֹתּ אֶלִּי אֲנִי נִסְפֵּי הַזֶּה הַמּוֹאֵד יִסְבֵּב הָעֵדִיד מִן הָאֻמְרָאִם . כִּמָּה תִּדְחַל הַזֶּה הַמּוֹאֵד הַכִּימִיָּאִיָּה פִּי שְׁנָאָה הַסִּגָּאֵד וְהָאֻתָּאֵת, וְתִשְׁבֵּחַ הָעַמֵּל הָרִאשִׁי לְתִלוֹת הָהוּאָה פִּי בִיעֵתְנָא הַדֹּאחִלִּיָּה, וְבַלְתָּלִי קִד תַּגִּד טְרִיקָהָ אֶלִּי דַּאחַל אֲגִסָּמָנָא מִן חֲלָל הַתִּנְפָּס אוֹ מִן חֲלָל טְרָק אֲחֵרִי מְסִיבָה לָנָא הַכִּתִּיר מִן הַמְּשֻׁחֶלֶת הַשְּׁחִיָּה וְהָאֻמְרָאִם הַלֵּז קִד יִשְׁעֵב עֲלָהָהָ .

/ יִתְבַּע פִּי שֻׁפְחָה 16 /



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

ענה על שלוש מן השאלות 14-17. (לכל שאלה – 8 נקודות).

أجب عن ثلاثة من الأسئلة 14-17. (لكل سؤال – 8 درجات).

**אנטיה:** في كل سؤال من ثلاثة الأسئلة التي تجيب عنها، بإمكانك الإجابة عن أكثر من المطلوب، وسوف يُحتسب عدد الكلمات المطلوبة الصحيحة فقط.

14. استخراج ممّا يلي ثلاثة مصادر مؤوّلة وثلاثة مصادر صريحة.

من المهمّ أن نجعل الموضوع البيئي جزءاً ضرورياً في حياتنا، وأن نستخدم الموارد الطبيعيّة اللازمة للنشاط العمرانيّ لبذل أقصى جهد ممكن بهدف التّقليل من الأضرار والآثار السّلبية لهذا النّشاط على البيئة. ويمكن تحقيق ذلك بأن نعتمد على موارد الطّاقة الطبيعيّة، وأن نستعملها لتوليد الكهرباء.

| مصادر مؤوّلة | مصادر صريحة |
|--------------|-------------|
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |
|              |             |

/ يتبع في صفحة 17 /



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
 اللغة العربية, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

15. استخراج ممّا يلي ثلاثة أسماء فاعل, وثلاثة أسماء مفعول, واشكل كلّ منها:

- إنّ الاستهلاك المفرط للموارد الموجودة في الطّبيعيّة بحاجة إلى التّفكير الواعي والمسؤول.
- المباني الخضراء تأخذ بهذا المبدأ معتبرة أنّ الإضافات المبالغة في المباني تعني عدم الرّاحة لمستخدميها، بالإضافة إلى كلفتها الاقتصادية والبيئية.
- تعتبر موادّ البناء مصادر ملوّثة لبيئتنا الدّاخليّة؛ فهناك خمسة آلاف مركّب كيميائيّ يدخل في صناعة أغلب موادّ البناء المستخدمة في وقتنا الحاضر.

| أسماء الفاعل مع الشّكل | أسماء المفعول مع الشّكل |
|------------------------|-------------------------|
|                        |                         |
|                        |                         |
|                        |                         |
|                        |                         |
|                        |                         |

ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
 اللّغة العربيّة، موعد صيف للمتعدّر عليهم، 2021، رقم 20381

16. اختر من النّصّ التّالي ثلاثة أسماء مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثمّ بيّن الوظيفة النّحويّة والعلامة الإعرابيّة لكلّ منها:

الاستخدام العقلانيّ لموادّ البناء: هذا ما تؤكّد عليه فكرة المباني الخضراء؛ فكلّما قلّل الإنسان من استخدام موادّ البناء دون المسّ بجودة المباني، كان بقاء المصادر الطّبيعيّة لهذه الموادّ أطول، واستهلاك الطّاقة لتصنيعها أقلّ؛ وبذلك يُحقّق الهدف المنشود.

| الاسم المرفوع | وظيفته النّحويّة | علامته الإعرابيّة |
|---------------|------------------|-------------------|
|               |                  |                   |
|               |                  |                   |
|               |                  |                   |
|               |                  |                   |
|               |                  |                   |
|               |                  |                   |

/ يتبع في صفحة 19 /



ערבית, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 20381  
 اللّغة العربيّة, موعد صيف للمتعدّر عليهم, 2021, رقم 20381

17. عيّن من الجملة التّالية ثلاثة توابع مختلفة, ثمّ بيّن نوع كلّ منها, وأعرّبه:
- إلى جانب التّأثير الإيجابيّ لهذه المباني على المستوى البيئيّ نفسه, نجد لها فوائد على المستويين: الاقتصاديّ والاجتماعيّ.

| التابع | نوعه | إعرابه |
|--------|------|--------|
|        |      |        |
|        |      |        |
|        |      |        |
|        |      |        |
|        |      |        |
|        |      |        |

**בהצלחה!**  
**נשמתי לך הצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
 حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"