

Государство Израиль

Министерство просвещения

Тип экзамена: на аттестат зрелости

Время проведения экзамена: лето 2021 года

Номер вопросника: 029284

Приложения:

песня – к вопросу 10

карты – к вопросу 11

карикатура – к вопросу 12

Перевод на русский язык (5)

מועד קיץ

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021

מספר השאלון: 029284

נספחים:

שיר – לשאלה 10

מפות – לשאלה 11

קריקטורה – לשאלה 12

תרגום לרוסית (5)

Обратите внимание: в этом вопроснике есть специальные инструкции.
Отвечайте на вопросы, следуя этим инструкциям.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
עליך לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

История "דתי"

для новых репатриантов
для религиозных школ

היסטוריה דתי

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

Указания экзаменуемым

а. Продолжительность экзамена: два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

В этом вопроснике три раздела.

Выберите пять вопросов.

За каждый вопрос – 20 баллов.

в. Разрешенный вспомогательный материал:

Двуязычный словарь.

д. Особые указания:

В своих ответах приводите факты,

не ограничивайтесь общими рассуждениями.

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

יש לבחור בחמש שאלות.

לכל שאלה – 20 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

בתשובותיך הבה עובדות,

אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован!

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Ответьте на пять из вопросов 1-12 (за каждый вопрос – 20 баллов).

Раздел первый

1. Современная ортодоксия [נא־אורתודוקסיה]

Напишите о подходе современной ортодоксии к напряжению, возникшему между традицией и современной жизнью [מודרנה].

Укажите два действия, которые предпринял рав Шимон бен-Рафаэль Хирш [רש"ר הירש], в ходе своей общественной деятельности.

2. Новый ишув [היישוב החדש]

Напишите о двух трудностях, с которыми столкнулись репатрианты Первой алии [העלייה הראשונה] в страну Израиль.

Напишите об одном достижении репатриантов Первой алии.

3. Герцль и сионистское движение [הרצל והתנועה הציונית]

Напишите о Базельской программе [תוכנית באזל], которая была принята на Первом сионистском конгрессе [הקונגרס הציוני הראשון].

Напишите о различии между государственным сионизмом и практическим сионизмом относительно реализации Базельской программы.

4. Декларация Бальфура [הצהרת בלפור]

Напишите одну причину, по которой Британия опубликовала Декларацию Бальфура (1917).

Объясните, почему участники сионистского движения считали декларацию Бальфура важным достижением.

5. "а-Поэль а-Мизрахи" [הפועל המזרחי]

Напишите о ситуации, в которой возникло движение "а-Поэль а-Мизрахи" в Стране Израиля.

Укажите два действия движения "а-Поэль а-Мизрахи", целью которых была реализация идеи "Тора и работа" ["תורה ועבודה"].

Раздел второй

6. Нацистская идеология и Вторая мировая война

Выберите один из принципов: жизненное пространство [מרחב המחיה] или расовая теория [תורת הגזע].

Укажите выбранный вами принцип и **напишите** о нем.

Объясните, как этот принцип проявился в одном из шагов нацистов в период Второй мировой войны (1939 – 1945).

7. Еврейское руководство в период Катастрофы [שואה]

Напишите о дилемме (сомнении), которая была у руководителей юденратов [יודנראט] при исполнении их обязанностей в гетто.

Напишите о двух действиях, предпринятых раввинами в гетто с целью оказания помощи евреям.

8. Еврейское движение сопротивления [תנועת המרי העברי]

Объясните одну причину, по которой руководители движений Хагана [הגנה], Эцел [אצ"ל] и Лехи [לחי] сотрудничали между собой при создании Еврейского движения сопротивления.

Напишите о двух действиях Еврейского движения сопротивления.

9. Шестидневная война [מלחמת ששת הימים]

Напишите о двух причинах начала Шестидневной войны.

Немедленно после начала войны Израиль атаковал военно-воздушные силы [חילות האוויר] Египта, Сирии и Иордании.

Объясните, как это действие помогло Государству Израиль победить в войне.

10. Алия евреев Эфиопии [עליית יהודי אתיופיה]

В приложении к этому вопросу приведен текст песни "Путь в Страну Израйля" [המסע לארץ-ישראל]. Прочтите текст и ответьте на приведенный ниже вопрос.

Согласно изученному вами материалу, напишите об одной причине репатриации евреев Эфиопии в Израиль в семидесятые годы 20 века.

Согласно тексту песни укажите две трудности, с которыми евреи Эфиопии столкнулись на пути в Страну Израйля.

Укажите одно чувство, которое вызывает в вас песня "Путь в Страну Израйля". **Обоснуйте** свой ответ при помощи содержания песни.

Раздел третий

11. Период британского мандата [תקופת המנדט הבריטי]

- (א) Согласно изученному вами материалу, напишите об одном обещании, которое Британия дала евреям в тексте мандата (1922), и о другом обещании, которое Британия дала арабам в тексте мандата.
- (ב) В приложении к этому вопросу приведены две карты Страны Израиля: одна – времен окончания Османского [עות'מאני] периода (1917), а другая – времен окончания Британского мандата (1947).

Согласно картам, объясните, как британцы повлияли на развитие Страны Израиля в период мандата. В своем ответе рассмотрите два аспекта.

Согласно изученному вами материалу, укажите одну причину, по которой евреи были разочарованы британским правлением в конце тридцатых годов 20 века.

12. Еврейство в Советском Союзе [יהדות ברית המועצות]

- (א) В приложении к этому вопросу приведена карикатура, касающаяся евреев в Советском Союзе.
- Согласно изученному вами материалу, напишите об отношении властей в Советском Союзе к религии и национализму.
- Объясните**, как это отношение показано в карикатуре.
- (ב) В программе פ"ר вы узнали об этом из узников Сиона [אסיר ציון]: о Натане Щаранском [נתן שרנסקי] или об Иде Нудель [אידה נודל].

Назовите имя узника Сиона, о котором вы узнали.

Расскажите о его деятельности ради репатриации в Страну Израиля.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.

Приложение к вопросу 10 – песня

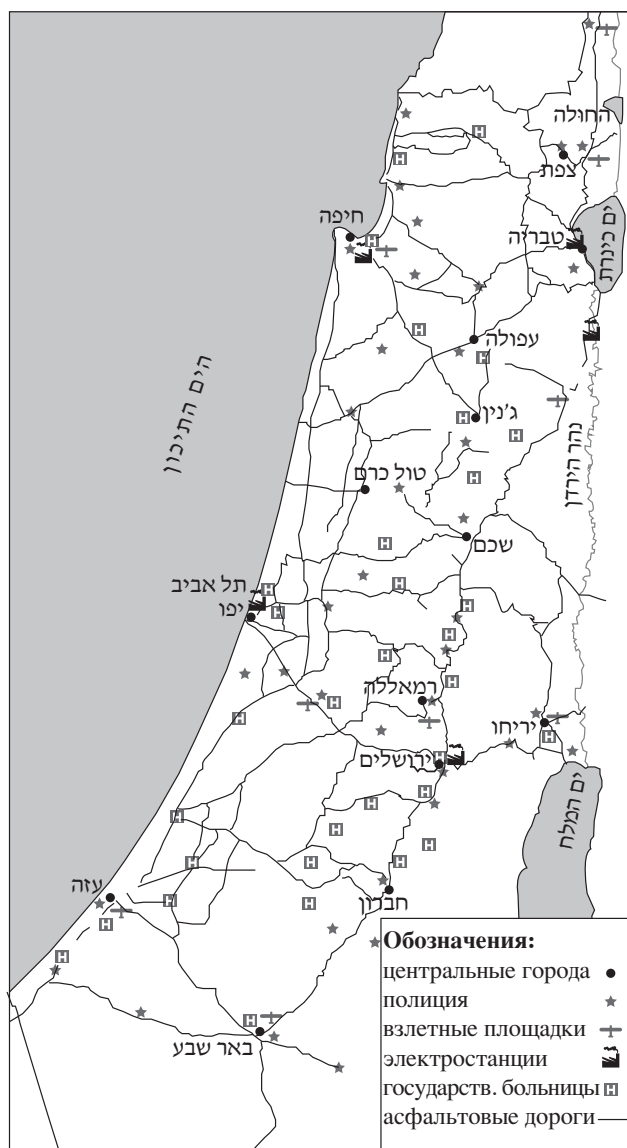
המסע לארץ-ישראל

מילים: חיים אידיסיס

בית א	הירח משגיח מעל, על גבי שק האוכל הדל המדבר מתחתיי, אין סופו לפנים, ואימי מבטיחה לאחיי הקטנים:	בית ג	ובלילה תקפו שודדים, בסכין, גם בחרב חדה במדבר דם אימי, הירח עדי, ואני מבטיחה לאחיי הקטנים:
	עוד מעט, עוד קצת, להרים רגליים מאמץ אחרון לפני ירושלים.		עוד מעט, עוד קצת, יתגשם החלום עוד מעט נגיע לארץ-ישראל.
בית ב	אור ירח, החזק מעמד, שק האוכל שלנו אבד המדבר לא נגמר, יללות של תנים, ואימי מרגיעה את אחיי הקטנים:	בית ד	בירח דמותה של אימי, מביטה בי, אימא, אל תיעלמי לו הייתה לצידי, היא הייתה יכולה לשכנע אותם שאני יהודי.
	עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.		עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.
			עוד מעט, עוד קצת, להרים עיניים מאמץ אחרון לפני ירושלים.

Приложение к вопросу 11 – карты

Страна Израиля в 1947 году

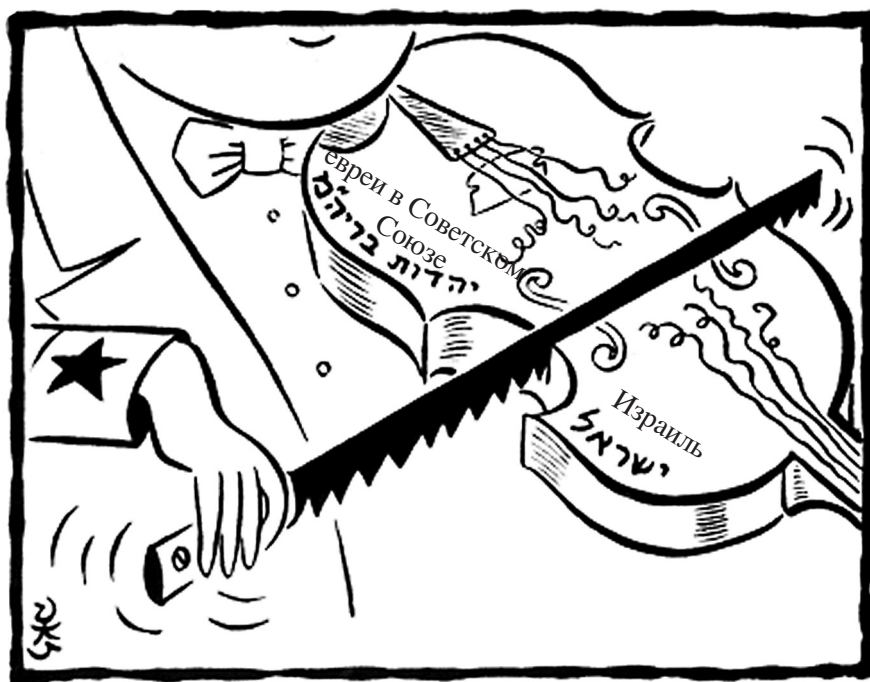


Страна Израиля в 1917 году



Приложение к вопросу 12 – карикатура

←
символ
Советского Союза



(Газета а-Арец, 26.09.1966, стр. 2)