

היסטוריה דתי

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|---|-------------|------------|
| פרק ראשון | — | משברי המודרנה | — | 50 — (25x2) | נקודות |
| פרק שני | — | עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל | — | 50 — (25x2) | נקודות |
| | | | | סך הכול | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: הבא בתשובותיך עובדות, ואל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון — משברי המודרנה (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה — 25 נקודות).

1. בנספח לשאלה זו מוצגת קריקטורה, שפורסמה בעיתון צרפתי בסוף המאה ה־19 בעקבות ועידת ברלין. בוועידה זו התכנסו נציגי המעצמות האירופיות, ביוזמת ביסמרק, שליט גרמניה, כדי להסדיר ביניהן את השליטה בקולוניות באפריקה בתקופת האימפריאליזם המודרני.
על פי מה שלמדת, הצג את האימפריאליזם.
על פי הקריקטורה, הסבר מה היה היחס של מעצמות אירופה לקולוניות באפריקה.
הסבר כיצד היה האימפריאליזם אחד הגורמים לפרוץ מלחמת העולם הראשונה.
2. הצג אחד מן ההיבטים האלה: הרג המוני אנ טיהור אתני, שהתרחשו במלחמת העולם הראשונה וגרמו לה להיות מלחמה אכזרית יותר מקודמותיה.
ציין אחד מתוצאות המלחמה, שלמדת עליה: פסימיות חברתית, ראשית הדעה־קולוניזציה, עליית הדמוקרטיה החדשות ושברן.
בנוגע לתוצאה שציינת, הצג שני ביטויים שלה בקרב התושבים של מדינות אירופה אנ של הקולוניות לאחר מלחמת העולם הראשונה.
3. הצג שני מאפיינים של משטר טוטליטרי.
הצג כיצד כל אחד מן המאפיינים האלה בא לידי ביטוי במשטר הקומוניסטי בברית המועצות אנ במשטר הפשיסטי באיטליה.

פרק שני — עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל (50 נקודות)

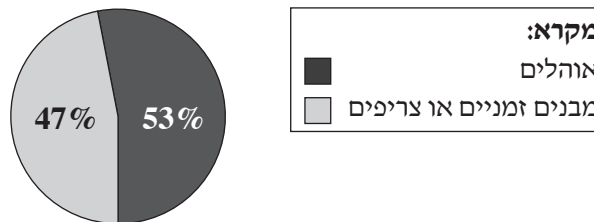
ענה על שתיים מן השאלות 4-6 (לכל שאלה — 25 נקודות).

4. עיין בטבלה ובגרף שלפניך, וענה על השאלה שאחריהם.

טבלה: משך השהות הממוצעת במחנות העולים, על פי תקופות

התקופה	משך השהות הממוצעת במחנות העולים
מאי 1948	2-4 שבועות
סוף אפריל 1949	שלושה חודשים
סוף אפריל 1950	חצי שנה

גרף: סוגי הדיור במחנות העולים בשנת תשי"א (1950-1951)



(הנתונים על פי שנתון הממשלה תשי"א)

הסבר מדוע בשנות החמישים נאלצה מדינת ישראל לשכן את העולים החדשים באתרי קליטה זמניים.

הצג שני קשיים ביישוב העולים במחנות העולים: קושי אחד על פי **הטבלה** וקושי אחד על פי **הגרף**.

על פי מה שלמדת, הצג השפעה חברתית אחת של קשיים אלה על העולים.

5. משנת 1952 הוחלט להגביל את העלייה למדינת ישראל.

הצג שני טיעונים של התומכים בהגבלת העלייה.

למרות ההגבלות הועלו בתקופה זו לארץ־ישראל קהילות יהודיות שלמות מעירק ומתימן.

הסבר מה היה השיקול של מדינת ישראל להעלות את אחת מן הקהילות האלה.

6. לאחר מלחמת ששת הימים התעורר ויכוח בנוגע להתיישבות ביהודה, שומרון ורצועת עזה.

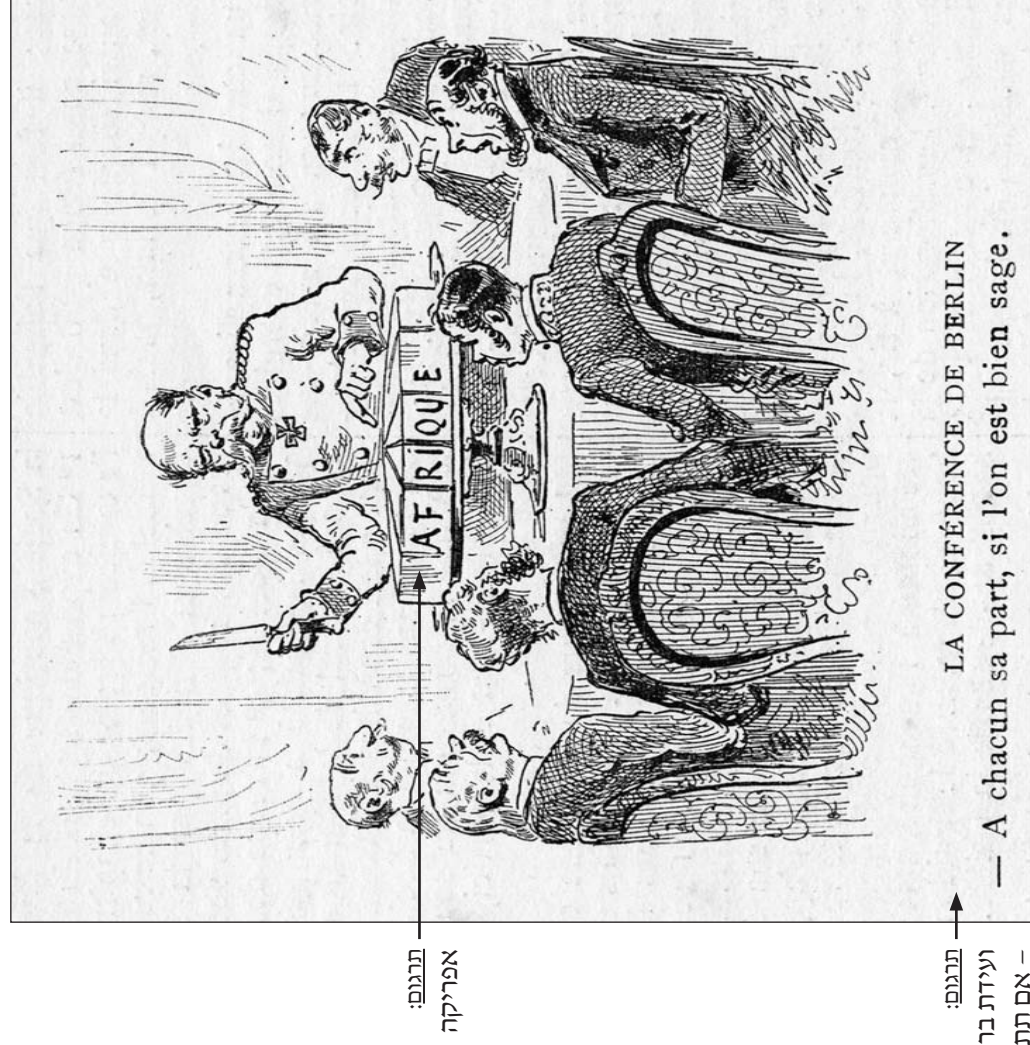
הצג שניים מן הטיעונים של תומכי ההתיישבות ו**שניים** מן הטיעונים של המתנגדים להתיישבות באזורים אלה

(סך הכול — ארבעה טיעונים).

ציין את שמה של תוכנית ההתיישבות באזורים אלה, שהשפיעה על המדיניות של ממשלות ישראל עד 1977.

בהצלחה!

נספח לשאלה 1 – קריקטורה



– אם תתנהג יפה, יקבל כל אחד את החלק שלו.