

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מועד קיץ
מועד صيف

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان : بچروت
מועד الامتحان : صيف 2021
رقم النموذج : 25281
ملحق : خارطة للسؤال 9

סוג הבחינה : בגרות
מועד הבחינה : קיץ תשפ"א
מספר השאלון : 25281
נספח : מפה לשאלה 9

انتبه : في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة .
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات .

التاريخ

היסטוריה

للمدارس الدرزية
تعليمات للممتحن

לבתי ספר דרוזיים
הוראות לנבחן

- א. مدّة الامتحان : ساعتان ونصف .
ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات :
في هذا النموذج خمسة فصول .
الفصل الأول (25x1) — 25 درجة
الفصل الثاني (25x1) — 25 درجة
الفصل الثالث (30x1) — 30 درجة
أو :
الفصل الرابع (10x3) — 30 درجة
الفصل الخامس (20x1) — 20 درجة
المجموع — 100 درجة
ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها : لا توجد .
د. تعليمات خاصة : لا توجد .

- א. משך הבחינה : שתיים וחצי .
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה :
בשאלון זה חמישה פרקים .
פרק ראשון (25x1) — 25 נק'
פרק שני (25x1) — 25 נק'
פרק שלישי (30x1) — 30 נק'
או :
פרק רביעי (10x3) — 30 נק'
פרק חמישי (20x1) — 20 נק'
סה"כ — 100 נק'
ג. חומר עזר מותר בשימוש : אין .
ד. הוראות מיוחדות : אין .

اكتب في دفتر الامتحان فقط . اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة .
כתאב איה מסודה על אוראק خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان .

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء .

نتمنى لك النجاح !

בהצלחה !

השאלות

פרק ראשון (25 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (25 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענה על אחת מן השאלות 1-3. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 1-3. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. عبيد الله المهديّ

- أ. مَنْ هو عبيد الله المهديّ؟ وضح مبيناً واحدة من الصّعوبات التي واجهها في تأسيس الدّولة الفاطميّة في المغرب. (15 درجة)
- ب. بين اثنين من الأعمال التي قام بها عبيد الله المهديّ في بلاد المغرب. (10 درجات)

2. المعزّ لدين الله الفاطميّ – فتح مصر

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

ساعد المعزّ لدين الله الفاطميّ على فتح مصر ومَدَّ سلطانه إلى المشرق، ذلك الهدوء الذي انتشر في أرجاء أفريقيا، على حين ظهر في مصر الاضطراب وسوء النظام، وانتشر فيها القحط والوباء خاصّة بعد وفاة كافور الإخشيديّ، وظهرت فيها جماعة من أصحاب المناصب العالية الذين يدينون بمذهب الشيعة. ورد في أحد المصادر أنّ المعزّ كشف عن سياسته في خطبة ألقاها على رؤساء كتامة، وتعتبر وثيقة تاريخيّة تتضمّن الخطّة السياسيّة التي اعتزم المعزّ انتهاجها من النّاحية السياسيّة والدينيّة والاجتماعيّة، جاء فيها: وإنّي مشغول بكتب [رسائل] تردّ عليّ من المشرق والمغرب، وإنّي لا أشتغل بشيء من ملاذّ الدّنيا إلّا بما يُعمرُ بلادكم، ويذلّ أعداءكم، فافعلوا يا شيوخ في خلوتكم مثل ما أفعله، ولا تُظهروا التّكبر، واعظفوا على الغير، ليكثر الخير، وينتشر العدل".

بتصرّف عن: حسن، إ.، تاريخ الدّولة الفاطميّة في المغرب ومصر وسوريّة وبلاد العرب، ط 3، (مكتبة النّهضة المصريّة – القاهرة، 1964)، ص 136-137.

- أ. مَنْ هو المعزّ لدين الله الفاطميّ؟ وضح، ثمّ بين مستعينا بالنّصّ أعلاه واحدة من العوامل التي ساعدته على فتح مصر. (10 درجات)
- ب. — بين اثنين من الأعمال العمرانيّة التي قام بها المعزّ لدين الله الفاطميّ في مصر.
— اذكر واحدة من القيم الواردة في النّصّ أعلاه، ثمّ بين كيف تُطبّق هذه القيمة في مجتمعك القريب.

(15 درجة)

3. حملة أحمد الكجك، ونهاية فخر الدين المعني الثاني

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

قصد أحمد الكجك فخر الدين، ليطلب منه منصباً أو مالاً، فلم يُلبّ طلبه. فغضب الكجك، ثم توجه إلى إسلام بول، ودخل في خدمة الباب العالي، وحالفه الحظ حتى عُيّن وزيراً. وكان هم الكجك أن يحرض الدولة العثمانية على ولي نعمته [الأمير فخر الدين]، فكشف لها جميع ما يعرف من أسرارها.

جرّد الباب العالي حملة على الأمير فخر الدين بقيادة أحمد الكجك عام 1633، وأرسل الأسطول العثماني إلى طرابلس ومنها إلى بيروت، فقطع على الأمير طريق البحر إلى أوروبا، كما طلب والي حلب إمداد الكجك بالقوات المناسبة. ولما يئس من المساعدة الخارجية، قلق جداً لا سيما وأن السيفيين واليمنيين والحرفوشيين وآل طربيه وفروخ انفصلوا عنه وانضموا إلى قوات الكجك، بينما بقي معه الأمير أحمد الشهابي وحلفاؤه. ومما زاد في اضطرابه وفاة والدته الأميرة نَسب، التي كانت بركةً وعوناً له في أعماله وآرائه.

بتصرف عن: الأحذب، ع.، فخر الدين الكبير (مطبعة السروجي - عكا، 1978) ص 103، 107.

- أ. بين اثنين من أسباب حملة أحمد الكجك على الإمارة المعنية. (10 درجات)
- ب. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، اثنين من العوامل التي أدّت إلى ضعف فخر الدين المعني الثاني. (15 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענה על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجب عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

4. غزوة الخندق (غزوة الأحزاب)

- أ. ما هي الفكرة من طرح خطة حفر الخندق في غزوة الخندق؟ وضح. (15 درجة)
ب. بين اثنتين من نتائج غزوة الخندق. (10 درجات)

5.بيعة السقيفة

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

بعد وفاة الرسول ﷺ، اجتمع الأنصار في سقيفة بني ساعدة في المدينة، وأرادوا أن يبايعوا بالخلافة رجلاً منهم، هو سعد بن عباد، سيد الخزرج. فحضر إليهم نفر من المهاجرين، وكاد يقوم بينهم خلاف شديد، لولا أن أدلى لهم أبو بكر بالحجة على أن هذا الأمر لقريش، وأن أمر العرب لن يصلح إلا إذا وليته قريش، وحذر الأنصار إن وليته الأوس ستنافسها الخزرج، وإن وليته الخزرج ستنافسها الأوس. فلما ذكر الأنصار ما كان بينهم في الجاهلية، واطمأنوا إلى رأيه، عرض عليهم مبايعة عمر أو أبي عبيدة بن الجراح. فخشي عمر أن يضيع الأثر الذي أحدثه كلام أبي بكر، فقام إلى أبي بكر وبايعه بالخلافة، ثم بايعه أبو عبيدة، وتتابع المهاجرون والأنصار يبايعونه، وعُرفت هذه البيعة بـ "بيعة السقيفة" أو "البيعة الخاصة". وفي اليوم التالي بايعه الناس في المسجد "البيعة الكبرى" أو "البيعة العامة".

بتصرف عن: حسن، إ.، تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج1، ط14،
(مكتبة النهضة المصرية – القاهرة، 1996) ص 168-169.

- أ. بين، مستعيناً بالنص أعلاه، كيف نجح أبو بكر الصديق، خلال اجتماع السقيفة، في إقناع الأنصار بالتنازل عن حقهم بالخلافة لصالح المهاجرين. (15 درجة)
ب. بين واحداً من أسباب إجماع الأنصار والمهاجرين في السقيفة على اختيار أبي بكر خليفة للمسلمين. (10 درجات)

6. الخليفة الراشديّ عمر بن الخطّاب – معركة اليرموك

اقرأ النّصّ التّالي، وأجب عن البندين اللّذين يليانه:

وكان هرقل قد حشد جيشاً بلغ خمسين ألفاً، وولّى عليه أخاه ثيودوروس، واستعدّ للوقوف في وجه العدوّ وقفة حاسمة. فأسرع خالد بن الوليد إلى الجلاء المؤقت عن حمص ودمشق، وحشد خمسة وعشرين ألفاً من جنوده في وادي اليرموك (رافد يصبّ في نهر الأردن). ومَرّت شهور دارت فيها المناوشات بين الفريقين إلى أن كانت المعركة الفاصلة في العشرين من آب عام 636م في يوم حارّ ومغبرّ، ولا شك أنّ القيادة الإسلاميّة قد اختارت ذلك اليوم وتلك البقعة للإيقاع بالعدوّ.

لاحق المسلمون الرّوم حتّى هزموهم. وقُتل ثيودوروس في هذه المعركة، ولم يسلم من جيشه إلّا القليلون، وبذلك كانت وقعة اليرموك ضربة قاضية على البيزنطيّين. ولمّا بلغ هرقل خبرها رحل عن بلاد الشّام، وأدرك أنّ الإمبراطوريّة قد خسرت إحدى مقاطعاتها الفُضلى.

بتصرّف عن: حتّي، ف.، تاريخ العرب، ج1، (دار الكشّاف – بيروت، 1949) ص 204-205.

أ. مَنْ هو عمر بن الخطّاب؟ وضح مبيناً كيف وصل إلى الخلافة. (10 درجات)

ب. بيّن اثنتين من نتائج معركة اليرموك، مستعيناً بالنّصّ أعلاه. (15 درجة)

שים לב: עליך לבחור באחד משני הפרקים; השלישי או הרביעי, ולענות על השאלות לפי ההוראות בפרק שבחרת.
انتبه: عليك اختيار أحد الفصلين؛ الثالث أو الرابع، والإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في الفصل الذي اخترته.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

تاريخ القرن العشرين

אם בחרת בפרק זה, ענה על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 إذا اخترت هذا الفصل، أجب عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

7. أسباب نشوب الحرب العالمية الأولى – أزمة سراييفو

- א. בִּיֵּן כִּיֵּף כָּאִנֵּת אִזְמֵה סְרַאִיִּפּוֹ הַסִּבָּב הַמְּבַאֲשֵׁר לְנִשּׁוֹב הַחֵרֶב הָעֹלָמִיָּה הָאוֹלָי . (16 דרגה)
 ב. בִּיֵּן סִבִּיבִין אַחֲרִיִּין אָדִיָּא אֶלִי נִשּׁוֹב הַחֵרֶב הָעֹלָמִיָּה הָאוֹלָי . (14 דרגה)

8. عصبة الأمم

اقرأ النصّ التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

وامتأق عقل الرئیس ویلسن وعقول شركائه الإنجلیز أملاً ببناء عصبة أمم تعمل على بسط ظلال السلام على الأرض، بحيث تنتظم في هذه العصبة في نهاية المطاف جميع شعوب الأرض...
 ولكن هذه الآمال الكبيرة لم تعمّر طويلاً، فعندما تم عقد الجمعية الأولى للعصبة في جنيف في خريف عام 1920 لم يكن ممثلاً فيها غير أربع وأربعين دولة، ووقفت روسيا بعيداً عنها. ولم ترّ العصبة يومئذ أن ألمانيا وتركيا وغيرهما من دول الأعداء في الحرب السابقة قد بلغت درجة كافية من النضج يُسمح باشتراكها فيها. ولكن أخطر ضربة وجّهت للعصبة هي عدم تمثيل الولايات المتحدة، وهي الدولة التي وضعت فيها سائر الأمم ثقة كبيرة في ميلها إلى العدل، وبعدها عن أغراضها وأطماعها.

بتصرف عن: فشر، ه. أ. ل. تاريخ أوروبا في العصر الحديث (1950-1789)،
 (دار المعارف – القاهرة، د. ت.)، ص 574.

- א. כִּיֵּף בִּדְאָת פִּקְרֵה עִקְמֵה עֶסְבֵּה הָאֻמִּם? וַחֲזַח, תָּם בִּיֵּן אִתְּנִין מִן הַבְּנוֹד הָאֵלֶּי וּרְדַּת בִּי מִיִּתְאַקְהָ .
 (16 דרגה)
 ב. בִּיֵּן, מִסְתַּעִינָא בַּלְנִסְ אַעֲלָה, אִתְּנִין מִן אֲסַבָּב זַעַף עֶסְבֵּה הָאֻמִּם וּפִשְׁלָהָ בִּי תַּחֲקִיִּק אֲהֲדָפָהָ .
 (14 דרגה)

9. معركة العلمين عام 1942

- أ. بين اثنين من الأسباب التي دفعت ألمانيا إلى فتح جبهة عسكرية في شمال أفريقيا في الحرب العالمية الثانية. (14 درجة)
- ب. بين، مستعيناً بالخارطة المرفقة في الملحق، اثنين من العوامل التي ساعدت البريطانيين على الانتصار على قوات المحور في معركة العلمين. (16 درجة)

פרק רביעי (30 נקודות)

الفصل الرابع (30 درجة)

אם בחרת בפרק זה, ענה בקצרה על שלוש מן השאלות 10-15. (לכל שאלה – 10 נקודות).
إذا اخترت هذا الفصل، أجب باختصار عن ثلاثة من الأسئلة 10-15. (لكل سؤال – 10 درجات).

10. اذكر طرفي القتال في معركة عنبر، ثم بين واحدة من نتائجها.
11. بين اثنين من أسباب ضعف الدولة الأموية.
12. بين اثنين من أسباب حرب القرم.
13. بين اثنتين من نتائج حفر قناة السويس.
14. بين اثنين من إصلاحات مصطفى كمال أتاتورك في تركيا.
15. بين اثنين من أسباب ثورة عام 1919 في مصر.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענה על אחת מן השאלות 16-18. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
أجب عن أحد الأسئلة 16-18. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات.)

16. الأيديولوجية النازية والعداء لليهود

اقرأ النص التالي، وأجب عن البندين اللذين يليانه:

في نهاية عام 1943 كان هتلر قد أصبح الحاكم المطلق لألمانيا، وأصبحت حملته ضدّ اليهود تُدار بكلّ قوّة. وادّعى النازيون بأنّ اليهود أفسدوا الثقافة النازيّة النقيّة ووصفوه بصفة عنصر شرير وجبان، كما ادّعوا أنّ اليهود الذين كانوا واسعي النّفوذ في ميادين المال والتّجارة والصّحافة والأدب والمسرح والفنون، يقومون بإضعاف الاقتصاد الألمانيّ والثقافة الألمانيّة.

أصبح "الآريون"، أي الألمان، يُعتبرون عنصراً عالياً. وكانت دراسة لغويّة قد بدأت في القرن الثامن عشر، قد قرّرت أنّ اللّغة الهندو – ألمانيّة (المعروفة أيضاً بالآريّة) تتفوّق في مبناها وتنويعاتها ومفرداتها على اللّغات السّاميّة التي تطوّرت في الشّرق الأوسط، وأدّت هذه الفكرة إلى التّشكيك في شخصيّة الشعوب النّاطقة بهذه اللّغات، وإلى النّتيجة القائلة بأنّ الأقوام الآريّة أرقى من الأقوام السّاميّة.

بتصرّف عن: أبرامسكي – بلای، ع..، قصّة الكارثة للطّالب العربيّ (مؤسّسة ياد فاشيم، د.ت)، ص 7.

- أ. بيّن، مستعيناً بالنّص أعلاه، كيف انعكس العداء والتّحريض ضدّ اليهود من خلال الأيديولوجيّة النّازيّة.
ب. بيّن واحداً من مظاهر الاضطهاد النّازيّ لليهود بين السّنات 1933 - 1939.

17. النّازيون ويهود بولندا

- أ. بيّن اثنين من الإجراءات الّتي اتّخذها النّازيون ضدّ يهود بولندا بعد احتلالها عام 1939.
ب. بيّن اثنين من ردود فعل اليهود على هذه الإجراءات.

18. الجيتو

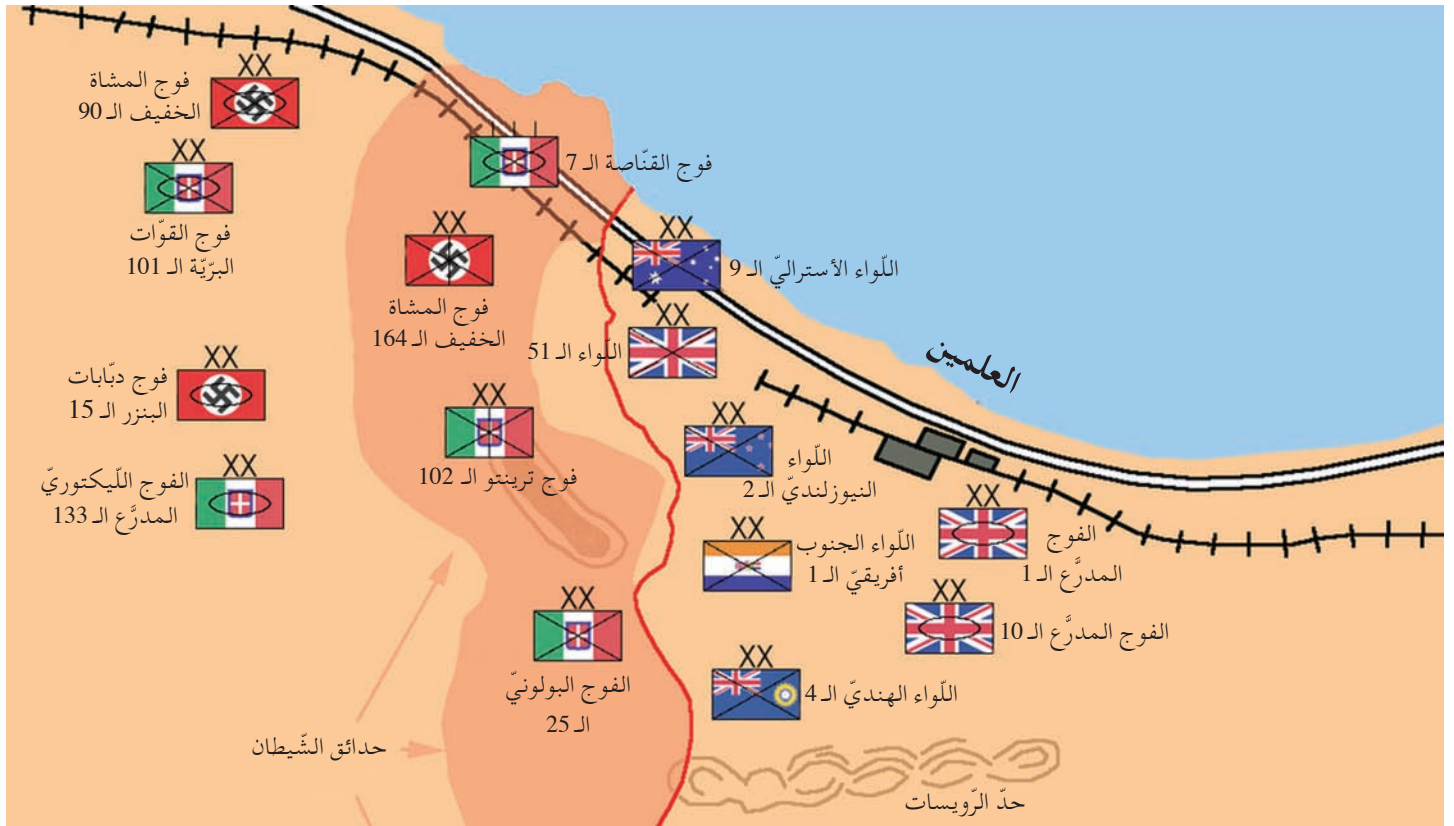
- أ. ما هو الجيتو؟ وضح، ثمّ بيّن واحداً من أهداف الألمان لإقامته.
ب. بيّن اثنين من ظروف معيشة اليهود داخل الجيتو.

בהצלחה!

نتمنى لك النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח לשאלה 9: קרב אל עלמין ملحق للسؤال 9: معركة العلمين



מפתח:	
Qוֹת נאזיָה	
Qוֹת בריטאניָה	
Qוֹת איטאליָה	
Qוֹת אַסטרליָה	
Qוֹת אַפריקָה	
Qוֹת הַנְּדִיָּה	
Qוֹת ניוזלַנְדִּיָּה	
סֵכָה חָדִיד	+++
פּרִיק בְּרִיָּה סַחֲלִיָּה	==