

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002382  תנ"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أُعطي دفتر إضافي

☐

יש לסמן במשבצת
يجب الإشارة في المربع

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التّحصّيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكّد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



מדינת ישראל
משרד החינוך

מועד קיץ

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 2382

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

ידע ובקיאות

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

עליך לענות על <u>ארבע</u> שאלות מפרקים ראשון ושני כדלקמן: על <u>שתי</u> שאלות <u>לפחות</u> מפרק ראשון (עיון בספר במדבר), על שאלה <u>אחת</u> <u>לפחות</u> מפרק שני (עיון בנביאים ראשונים) ועל שאלה <u>אחת</u> נוספת לבחירתך.	{	פרק ראשון – עיון בספר במדבר	{	– (19×4)	– 76 נקודות	
		פרק שני – עיון בנביאים ראשונים		– $(5 \times 4) + (4 \times 1)$		– 24 נקודות
		פרק שלישי – בקיאות בנביאים ראשונים		– 100 נקודות		
סך הכול – 100 נקודות						

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

עליך לענות על ארבע שאלות מפרקים ראשון ושני (שאלות 1-8) כדלקמן:
על שתי שאלות לפחות מפרק ראשון (שאלות 1-5), על שאלה אחת לפחות מפרק שני (שאלות 6-8)
ועל שאלה אחת נוספת לבחירתך (שאלות 1-8). לכל שאלה – 19 נקודות.

פרק ראשון – עיון בספר במדבר

1. פרק ט"ו – מצוות חלה ומצוות ציצית

א. רש"י (לפסוק י"ח): "בבאכם אל הארץ" – משונה ביאה זו מכל ביאות שבתורה, שבכולן נאמר 'כי תבא', 'כי תבואו'... וכיוון שפירט לך הכתוב באחת מהן שאינה אלא לאחר ירושה וישיבה, אף כולן כן. אבל זו נאמר בה 'בבאכם', משנכנסו בה ואכלו מלחמָה נתחייבו בחלה".

(1) על פי רש"י, מה ההבדל בין זמן החיוב במצוות חלה ובין זמן החיוב במצוות אחרות הקשורות בכניסה לארץ?

(2) הסבר כיצד רש"י לומד הבדל זה מהשוואה בין לשון הפסוקים.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ל"ז-מ"א.

(1) על פי פסוק ל"ח, ציין שתי הלכות של מצוות ציצית.

(2) תלמוד בבלי, מסכת מנחות, מג, ע"ב: "וראיתם אתו וזכרתם... ועשיתם" – ראה מביאה לידי זכירה,

זכירה מביאה לידי עשייה".

על פי פסוק ל"ט, מהו הטעם למצוות ציצית? בתשובתך היעזר בדברי הגמרא שלפניך.

(7 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

ג. "דעת מקרא" (מתוך סיכום פרק ט"ו): "ראינו ששיבצה התורה שורה של מצוות וחוקים בין פרשת המרגלים (פרקים י"ג-י"ד) לבין פרשת קורח ועדתו (פרק ט"ז-י"ז)... אבל דיני... חלה נקבעו כאן כדי לבשר את ישראל, שעתידים הם להיכנס לארץ ולקיים שם את הדינים האלה, ונאמרו לאחר שנתיאשו מחמת חומרת העונש שהוטל עליהם בעוון המרגלים".
על פי פירוש "דעת מקרא", הסבר מדוע נכתבה פרשת חלה בין פרשת המרגלים ובין פרשת קורח ועדתו.

(5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

2. פרק י"ט – פרשת פרה אדומה

א. (1) על פי מה שלמדת, מהי המטרה של טקס פרה אדומה?

(2) מה דינם של העוסקים בטקס הפרה האדומה?

(7 נקודות)

ב. (1) במדבר רבה, פרשה י"ט: "אמר שלמה: על כל אלה עמדתי [הבנתי את טעמן של כל המצוות], ופרשה

של פרה אדומה חקרתי ושאלתי ופשפשתי, 'אמרתי אחכמה והיא רחוקה ממני' (קהלת, ז', כ"ג).".

על פי המדרש, איזה קושי היה לשלמה המלך בנוגע למצוות פרה אדומה?

(2) על פי מה שלמדת, הצע הסבר למיקום של פרשת פרה אדומה בספר במדבר.

(7 נקודות)

ג. "וְלָקַח הַכֹּהֵן עֵץ אֲרָז וְאֶזוֹב וְשֵׁנִי תוֹלַעַת זָהָב וְהִשְׁלִיךְ אֶל תּוֹךְ שְׂרֵפֶת הַפָּרָה" (פסוק ו').

רש"י (לפסוק כ"ב): "עץ ארז ואזוב ושני תולעת'... וארז הוא הגבוה [החשוב, החזק] מכל האילנות ואזוב נמוך

מכולם, סימן שהגבוה, שנתגאה וחטא, ישפיל את עצמו כאזוב ותולעת ויתכפר לו".

על פי רש"י, מה צריך האדם החוטא לעשות כדי שיתכפר לו? הסבר כיצד הדבר בא לידי ביטוי בטקס פרה אדומה.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

3. פרק כ"ה – החטא בבעל פעור ומעשה פינחס

א. עיין בפסוקים ו'–ח'.

(1) מהי התגובה של משה על המעשה שעשה האיש הישראלי, ומהי התגובה של פינחס על מעשה זה?

(2) על פי פירוש שלמדת, הסבר מדוע בחר משה להגיב אחרת מפינחס על המעשה של האיש הישראלי.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י'–י"ג.

(1) מלבי"ם (לפסוק י"ב): "לכן אמר' – מבטיח לו בשכרו שני דברים: [א] אני נותן לו את בריתי שלום,

[ב] לו ולזרעו ברית כהונה. ופירש רי"א [רבי יצחק אברבנאל] – מפני שעמדו נגדו שבט שמעון וגואלי

דם זמרי, הבטיח לו שלום, ומפני שאמרו שכוהן שהרג את הנפש נפסל מעבודה הבטיח לו הכהונה".

על פי דברי אברבנאל המובאים במלבי"ם, הסבר מהו השכר הכפול שקיבל פינחס על המעשה שעשה,

ומדוע ה' הבטיח לו שכר זה.

(2) רש"י (לפסוק י"ג): "ברית כהונת עולם' – שאף על פי שכבר ניתנה כהונה לזרעו של אהרן, לא ניתנה

אלא לאהרן ולבניו, שנמשחו עימו ולתולדותיהם שיולידו אחר המשחתן, אבל פינחס, שנולד קודם לכן

ולא נמשח, לא בא לכלל כהונה עד כאן".

פינחס היה צאצא של אהרן. על פי רש"י, מדוע בכל זאת היה צורך לתת לפינחס ברית כהונה באופן מיוחד?

(7 נקודות)

ג. עיין בדברים, פרק ד', פסוקים א'–ד'.

לשם מה הזכיר משה בנאום הפרדה שלו מעם ישראל את חטאי העם בבעל פעור?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

4. במדבר כ"ח-כ"ט – קורבנות

א. עיין בפרק כ"ח, פסוקים א'-ח'.

(1) מדוע נקרא קורבן ה"תמיד" בשם זה, ומתי מקריבים אותו?

(2) סדר הקורבנות בפרקים אלה הוא על פי התדירות שבה מקריבים כל קורבן.

הוכח קביעה זו מן הפסוקים. בתשובתך ציין על אילו פסוקים אתה מתבסס.

(7 נקודות)

ב. רמב"ן (לפרק כ"ח, פסוק ב'): "וטעם 'צו את בני ישראל ואמרת אליהם את קרבני לחמי' - כי אחרי שאמר

'לאלה תחלק הארץ' (במדבר, כ"ו, נ"ג) ציווה להשלים תורת הקורבנות שיעשו כן בארץ. כי במדבר לא הקריבו המוספים [קורבנות]... ועכשו חייב באי הארץ לעשות שם הכול, התמידין והמוספין ומנחתם ונסכיהם".

(1) על פי רמב"ן, מהו ההבדל בין המדבר ובין ארץ-ישראל בנוגע לחיוב להקריב קורבנות?

(2) על פי רמב"ן, מדוע הקורבנות מוזכרים בסוף ספר במדבר?

(7 נקודות)

ג. "וּבְרָאשֵׁי חֲדָשִׁיכֶם" (פרק כ"ח, פסוק י"א).

"אור החיים": "אמר בכינוי 'חדשיכם' לפי שקידוש החודש תלוי בבית דין של מטה".

על פי "אור החיים", מהו הקושי במילה "חדשיכם", ומהי תשובת "אור החיים" על קושי זה?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

5. פרק ל"ב – שניים וחצי השבטים

א. (1) עיין בפסוקים א'–ה'.

המילה "מקנה" והמילה "ויאמרו" מוזכרות כמה פעמים בפסוקים אלה.
מה אפשר ללמוד על בני גד ובני ראובן מן החזרות האלה?

(2) עיין בפסוקים ו'–ט'.

הסבר מדוע הזכיר משה את חטא המרגלים בתגובתו על בקשתם של בני גד ובני ראובן.

(7 נקודות)

ב. מדרש במדבר רבה, כ"ב, ז': "אתה מוצא בבני גד ובבני ראובן שהיו עשירים והיה להם מקנה וחיבבו את ממונם

וישבו להם חוץ מארץ ישראל – לפיכך גלו תחילה מכל השבטים: 'יגלם לראובני ולגדי ולחצי שבט מנשה'
(דברי הימים א, ה', כ"ו). ומי גרם להם? על שהפרישו עצמם מן אחיהם בשביל קניינם".

(1) על פי המדרש, מה היה חטאם של בני גד ובני ראובן, ומה היה עונשם?

(2) על פי המדרש, מהו הקשר בין חטאם של בני גד ובני ראובן ובין עונשם? הסבר את תשובתך.

(7 נקודות)

ג. רמב"ן (לפסוקים א'–ב'): "ויבואו בני גד ובני ראובן – הקדים הכתוב בני ראובן בפסוק הראשון 'ומקנה רב היה לבני ראובן ולבני גד' כמשפט, כי הוא הבכור וכן הגבירה... אבל בכל הפרשה יקדים בני גד, כי הם נתנו העצה הזאת והם היו המדברים תחילה למשה בנחלה הזאת, והם היו גיבורים יותר מבני ראובן... ולפיכך לא היו יראים לשבת לבדם בארץ הזאת מפני יושבי הארץ".

על פי רמב"ן, ציין סיבה אחת שבגללה ראובן מוזכר לפני גד בפסוק הראשון וסיבה אחת שבגללה גד מוזכר לפני ראובן בשאר הפסוקים בפרק.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

פרק שני – עיון בנביאים ראשונים

6. מלכים א, פרק ג'

א. עיין בפסוק א'.

(1) על פי פירוש שלמדת, מדוע התחתן שלמה עם בת פרעה?

(2) בסס את תשובתך על הפסוק.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ד'–י"ד.

(1) על פי פירוש שלמדת, מדוע הלך שלמה דווקא לגבעון בתחילת מלכותו?

(2) עיין בפסוקים י"ב–י"ד.

מה הן ההבטחות שהבטיח הקב"ה לשלמה בחלום, ומה ההבדל בין הבטחות אלה?

(7 נקודות)

ג. "הִנֵּה נִתְּנִי לָךְ לֵב חָכָם וְנָבוֹן אֲשֶׁר כְּמוֹךָ לֹא הָיָה לְפָנַיךָ וְאַחֲרֶיךָ לֹא יָקוּם כְּמוֹךָ" (פסוק י"ב).

רד"ק: "לא היה לפניך" – אפילו משה רבנו בחוכמת הטבע לא היה כמוהו, אבל בחוכמת הא-לוהות היה

חכם יותר ממנו.

על פי רד"ק, באיזה סוג חוכמה עלה שלמה המלך אפילו על משה רבנו?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

7. מלכים א, פרק י"א – סופה של מלכות שלמה

א. עיין בפסוקים א'–י"ג.

”וְלֹא הָיָה לָבֹבֹ שָׁלֹם...” (פסוק ד').

(1) מה הם המעשים שעשה שלמה שבגללם ציין הכתוב שלבבו לא היה שלם עם ה'?

(2) מהו העונש שנגזר על שלמה?

(7 נקודות)

ב. (1) ”שְׁלֹמֹה בָּנָה אֶת הַמְּלֹא” (פסוק כ"ז).

רש"י: ”זוהו הדבר” – אשר הוכיחו עליו. ‘שלמה בנה את המלוא’ – ובבניין זה סגר את פרץ [פֶּתַח] העיר דוד, שהיה הפרץ [ממוקם] אחורי המילוא. אמר לו [ירבעם לשלמה]: אביך פָּרַץ פרצות בחומה ליכנס בו עולי רגלים, ואתה גדרת אותה לעשות... לבת פרעה להושיב שם עבדיה ומשרתיה.”

מה הייתה הטענה של ירבעם בן נבט כנגד שלמה?

(2) עיין בפסוקים ל'–ל"ב.

מה מסמלת קריעת השמלה במפגש שבין הנביא אחיה השילוני לבין ירבעם בן נבט?

(7 נקודות)

ג. עיין בנחמיה, פרק י"ג, פסוקים כ"ה–כ"ז.

באיזה הקשר הזכיר נחמיה את שלמה?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

8. מלכים א, פרק י"ב – תחילת מלכות רחבעם

א. "וַיֵּלֶךְ רַחְבֵּעַם שָׂכָם כִּי שָׂכָם בָּא כָּל יִשְׂרָאֵל לְהַמְלִיךְ אֹתוֹ" (פסוק א').

(1) רחבעם הוא מלך בן מלך ולכן אינו זקוק למשיחה והמלכה.

על פי פירוש שלמדת, מדוע בכל זאת באו ישראל להמליך את רחבעם?

(2) על פי פירוש שלמדת, מדוע נערך טקס ההמלכה בשכם ולא בירושלים?

(7 נקודות)

ב. קרא את שלושת הפירושים של מצודת דוד שלפניך, וענה על השאלה שאחריהם.

מצודת דוד (לפסוק ד'): "אביך הקשה את עלנו" – לכלכל את בני ביתו הרב ומרבית הסוסים. 'ואתה עתה' –

... הואיל ואינך בגודל מעלת אביך, אשר באו לדאות פניו מאפסי ארץ, אם כן מה לך להרבות באנשי בית

וסוסים, עוזב אותם והקל עולנו".

מצודת דוד (לפסוק ו'): "קטני עבה ממתני אבי" – אצבעי הקטן עבה היא משתי מותני אבי, רצה לומר, אהיה

עוד במעלה יותר מאבי".

מצודת דוד (לפסוק י"א): "ועתה" – הואיל ותגדל מעלתי אוסיף עוד עולכם כי עוד יתרבו אנשיי וסוסיי ועליכם

לכלכל".

על פי מצודת דוד, הסבר את הטענה של העם כלפי רחבעם, והסבר את הטענה הנגדית של רחבעם כלפי העם.

(7 נקודות)

ג. עיין בפסוק ט"ז ובשמואל ב, פרק כ', פסוק א'.

(1) מהו הביטוי המשותף הכתוב בשני המקורות?

(2) מהי המשמעות של ביטוי זה?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

פרק שלישי – בקיאות בנביאים ראשונים (24 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות 9–10 (4 נקודות).

9. כתוב את האירועים שלפניך על פי סדר התרחשותם:

חלום גבעון הראשון, מלכת שבא באה לנסות את שלמה בחידות, תפילת שלמה, כיבוש מצודת היבוסי, רצח אמנון.

_____ (1)

_____ (2)

_____ (3)

_____ (4)

_____ (5)

10. כתוב את האירועים שלפניך על פי סדר התרחשותם:

משפט שלמה, חנוכת בית המקדש הראשון, מות עוזה, שלמה כורת ברית עם חירם מלך צור, דוד מבקש מנתן הנביא לבנות את בית המקדש.

_____ (1)

_____ (2)

_____ (3)

_____ (4)

_____ (5)

ענה על ארבע מן השאלות 11–17 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. כתוב באיזה הקשר הוזכרו המקומות אלה:

א. חברון – _____

ב. צור – _____



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

12. א. מי מת בזמן העלאת ארון ברית ה'?

ב. מדוע הוא מת?

13. א. מי ברח מפני דוד?

ב. מדוע הוא ברח?

14. א. מי אמר למי: "שָׁאַל מָה אֶתֶּן לָךְ"?

ב. באיזה הקשר נאמרו הדברים?

15. א. באיזה חודש העלה שלמה את ארון ברית ה' מעיר דוד?

ב. ציין שני דברים נוספים, מלבד הארון, שהעלה שלמה.

16. כתוב באיזה הקשר הוזכרו הדברים אלה:

א. כיסא שן גדול – _____

ב. הפיסחים והעיוורים – _____

17. כתוב באיזה הקשר הוזכרו בעלי החיים האלה:

א. כבשה – _____

ב. עגל – _____

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 2382

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"