

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002371  תנ"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أُعطي دفتر إضافي



יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 002371

מועד קיץ

מדינת ישראל
משרד החינוך

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- משך הבחינה: שעתיים.
- מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון – תורה: **דברים** — (20×2) — 40 נקודות
פרק שני – נביאים: **מלכים ב, ירמיה, יחזקאל** — (20×3) — 60 נקודות
פרק שלישי – כתובים: **עזרא ונחמיה**
עליך לענות על שלוש שאלות
מן הפרקים השני והשלישי
(שאלות 6-11) —
על שאלה אחת לפחות
מן הפרק השני (שאלות 6-8);
ועל שתי שאלות נוספות לבחירתך.
סך הכול — 100 נקודות
- חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.
- הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.
ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

שים לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון — תורה: דברים (40 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-5 (לכל שאלה — 20 נקודות).

1. יחידת "הארץ הטובה" — פרק י"א

א. עיין בפסוקים א'-ט'.

(1) ציין שני אירועים בקורותיו של עם ישראל המוזכרים בפסוקים אלה.

(2) לשם מה משה מזכיר לעם ישראל את האירועים שצינת?

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים י'-י"ב.

(1) על פי פסוק י"ב, מהו היתרון של ארץ-ישראל על פני ארץ מצרים?

(2) רש"י (לפסוק י'): "והשקית ברגלך" - ארץ מצרים ה'יית צריך להביא מים מנילוס ברגלך ולהשקותה

וצריך אתה לנדד משנתך ולעמול, והנמוך שותה ולא הגבוה, ואתה מעלה המים מן הנמוך לגבוה. אבל זו: 'למטר השמים תשתה מים' (פסוק יא), אתה ישן על מיטתך, והקב"ה משקה נמוך וגבוה, גלוי ושאינו גלוי, כאחת".

על פי רש"י, כתוב יתרון נוסף של ארץ-ישראל על ארץ מצרים.

(8 נקודות)

ג. הרב יעקב אריאל ("אמונת עיתך", עלון 7): "אומנם יש מעלה לארץ-ישראל על פני ארץ מצרים [...] אך מאידך

יש כאן גם 'חיסרון' לא קטן. אינך יכול לתכנן את החקלאות בארץ. לעולם אינך יודע כמה משקעים ירדו. בשנה אחת - בצורת קשה. ובשנה שלאחריה - כמות כפולה מהממוצע השנתי. אין חוקיות טבעית וקבועה. הגשם תלוי ברצון ה' בלבד. תושבי ארץ-ישראל חשים את התלות המתמדת שלהם בהשגחת ה' עליהם".

על פי הרב אריאל, הסבר כיצד חוסר הוודאות בנוגע לכמות המשקעים (הגשם) בארץ-ישראל משפיע על עם ישראל.

(5 נקודות)

/המשך בעמוד 5/



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

2. יחידת "פתח תפתח"

א. לפניך שלושה עקרונות מנחים (1-3) בנוגע למחויבות כלפי העני.

בחר בשניים מן העקרונות. ציין בעבור כל אחד מהם מצווה אחת שבה עיקרון זה בא לידי ביטוי (בעבור כל עיקרון ציין מצווה שונה), והסבר כיצד העיקרון בא לידי ביטוי במצווה זו. (מצוות הצדקה מופיעות בפרקים ט"ו, כ"ג, כ"ד).

1. צדקה שתורמת לשיקום העני

2. שמירה על כבודו של העני

3. חינוך האדם לנתינה

(8 נקודות)

ב. רמב"ן (לדברים כ"ג, כ'-כ"א): "לא תשיך לאחיק' - גם זו מצווה מבוארת. [...] וביאר בכאן שיהיה ריבית הנוכרי מותר, ולא הזכיר כן בגזל ובגנבה כמו שאמרו (ב"ק ק"ג ב) 'גזל גוי אסור'. אבל הריבית שהוא נעשה לדעת שניהם וברצונם - לא נאסר אלא מצד האחוה והחסד, כמו שציווה (ויקרא י"ט, יח): 'ואהבת לרעך כמוך', וכמו שאמר (לעיל ט"ו, ט): 'השמר לך פן יהיה דבר עם לבבך בליעל וגו'."

(1) מהי ההגדרה של מצווה מבוארת?

(2) על פי רמב"ן, כתוב את הדין שהוסיפה התורה בפרק כ"ג לאיסור ריבית, וכתוב את הנימוק של רמב"ן לדין זה.

(7 נקודות)

ג. הרב הירש (לשמות כ"ב, כ"ד): "ראינו שלקחת ריבית על פי מנהג [חוק] המדינה איננה נתפסת [...] כעוול הסותר את מושג המשפט, אלא איסור ריבית דומה למצוות שבת, שביעית, שמיטה ויובל, והוא נועד להביא לידי ההודאה שה' הוא האדון לכל רכוש יהודי".

על פי הרב הירש, מצוות שבת, שביעית, שמיטה, יובל וריבית מלמדות את אותו הרעיון. מהו רעיון זה? הסבר כיצד הקיום של אחת מן המצוות האלה מחנך את האדם לרעיון הזה.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

3. יחידת "לא תוכל להתעלם" – עגלה ערופה, פרק כ"א, פסוקים א'-ט'

א. (1) מצוות עגלה ערופה היא מצווה מחודשת. מהי ההגדרה של מצווה מחודשת?

(2) עיין בפסוקים ב'-ח'.

ציין שתי פעולות שעושים בטקס עגלה ערופה, שבהן האחריות של החברה לרצח באה לידי ביטוי.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי מה שלמדת, מי הם הזקנים המוזכרים בפסוק ב' ומי הם הזקנים המוזכרים בפסוק ד'?

(2) עיין בפסוקים ה', ח'.

על פי פסוקים אלה, כתוב מהו התפקיד הקבוע של הכוהנים, ומהו התפקיד שלהם במצוות עגלה ערופה.

(7 נקודות)

ג. ספר החינוך, מצווה תקל"א, שלא לעבוד ולזרוע בנחל איתן:

מניעת העבודה והזריעה שם [במקום שבו נערך טקס עגלה ערופה] לעולם [לתמיד] היא [...] כדי להזכיר [...]

בלב כל עוברי דרך, כי על דבר שנרצח איש אחד בדרך – נערפה העגלה במקום ההוא ונשאר חָרֵב [שומם]

לעולם, ויגיעו לבבם עם זה להרחיק עניין הרציחה מאוד.

על פי ספר החינוך, מהו המסר של המצווה שלא לעבוד ולזרוע בנחל איתן?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

4. מצוות הנהגה – פרק י"ח, פסוקים ט'-כ"ב

א. עיין בפסוקים ט"ו-י"ח.

(1) בפסוקים אלה מוזכרת בקשה של עם ישראל מה'. באיזה אירוע ביקש עם ישראל בקשה זו?

(2) על פי פסוקים אלה, מה ביקש העם מה', ומה השיב ה' על בקשה זו?

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק כ'): "שלושה מיתתן בידי אדם: המתנבא מה שלא שמע, ומה שלא נאמר לו ונאמר לחברו, והמתנבא בשם עבודה זרה. אבל הכובש את נבואתו, והעובר על דברי נביא, והעובר על דברי עצמו, מיתתן בידי שמיים, שנאמר (פסוק י"ט): 'אנכי אדרש מעמו'."

(1) על פי רש"י, הסבר בלשונך שניים מן החטאים שחייבים עליהם מיתה בידי אדם.

(2) על פי רש"י, הסבר בלשונך שניים מן החטאים שחייבים עליהם מיתה בידי שמיים.

(7 נקודות)

ג. רמב"ן (לפסוק י"ג): "תמים תהיה עם ה' אלקיך' – שנייחד לבנו אליו לבדו, ונאמין שהוא לבדו עושה כל והוא היודע אמיתת כל עתיד, וממנו לבדו נדרוש העתידות – מנביאיו [...] ולא נדרוש מהוברי שמיים [מגיד עתידות] [...] אבל אם נשמע דבר מהם נאמר: הכל בידי שמיים."

על פי רמב"ן, באיזה אופן מותר לאדם לחקור את העתיד ובאיזה אופן אסור לו לחקור את העתיד?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

5. דיני מלחמה — הקריאה לשלום, פרק כ', פסוקים י"ח

א. (1) על פי מה שלמדת, חלק את פסוקים י"ח לשני חלקים. ציין מה הם הפסוקים בכל חלק, ותן כותרת לכל אחד מן החלקים.

(2) עיין בפסוקים י"ב-י"ח. מהו הדין של עיר שלא נענית לקריאה לשלום? התייחס בתשובתך לשני מקרים שונים.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי רמב"ן, התורה מצווה לקרוא לשלום גם לעמי כנען.
על פי מה שלמדת, הבא מקרה שבו עם ישראל קרא לשלום לאחד מעמי כנען.

(2) על פי פסוק י"ח, מהי הבעיה שעלולה להתעורר בעקבות קריאה לשלום לעמי כנען?

(7 נקודות)

ג. ספר החינוך, מצווה תקכ"ז, לשלוח שלום לערים שצרים עליהן: "לפי שמידת הרחמנות היא מידה טובה וראוי לנו זרע הקודש להתנהג בה בכל עניינינו גם עם האויבים עובדי עבודה זרה, למעלתנו אנחנו [בשביל המעלה שלנו], לא מצד היותם הם ראויים לרחמים וחסד".
על פי ספר החינוך, מדוע יש לרחם על אויבים עובדי עבודה זרה?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

שים לב: עליך לענות על שלוש מן השאלות 6-11 (מן הפרקים השני והשלישי) – על שאלה אחת לפחות מן הפרק השני (שאלות 6-8), ועל שתי שאלות נוספות לבחירתך (לכל שאלה – 20 נקודות).

פרק שני – נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל

6. **מלכים ב, פרק כ"ה**

א. עיין בפסוקים א'-י'.

בפסוקים אלה מתוארים שלושה שלבים של חורבן ירושלים, ובכל אחד מהם מצוין תאריך. כתוב מה אירע בכל אחד מן התאריכים.

- השנה התשיעית למלכות צדקיהו, ב' בטבת: _____
 - השנה האחת עשרה למלכות צדקיהו, בט' בחודש: _____
 - השנה האחת עשרה למלכות צדקיהו, בז' באב: _____
- (8 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ה'-ז'.

ציין שתי פעולות של מלך בבל כלפי צדקיהו. על פי מה שלמדת, הסבר לשם מה הוא עשה אותן.

(2) עיין בפסוקים כ"ז-ל'.

ציין שתי פעולות של מלך בבל כלפי יהויכין.

(7 נקודות)

ג. עיין במלכים ב, פרק כ"ה, פסוקים ח'-י', ובירמיה, פרק נ"ב, פסוקים י"ב-י"ג.

על פי ספר מלכים, התאריך שבו אירע חורבן המקדש שונה מן התאריך המצוין בספר ירמיה.

רלב"ג (למלכים ב, פרק כ"ה, פסוק ח'): "ובחדש החמישי בשבעה לחדש" – וכבר אמר בספר ירמיה 'בעשור לחדש', וידמה שהתחלת החורבן הייתה בשבעה לחודש, כי אז נכנסו בירושלים, וסוף החורבן היה בעשרה לחודש, כי אז נשרף בית המקדש".

הסבר את תשובת רלב"ג בנוגע לשוני בין התאריך המצוין במלכים ב ובין התאריך המצוין בירמיה.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

7. ירמיה, פרק ז'

א. (1) עיין בפסוקים א'-ב'.

מדוע נצטווה ירמיהו לומר את נבואתו "בשער בית ה' " ?

(2) "היכל ה' היכל ה' היכל ה' " (פסוק ד').

על פי פירוש שלמדת, מדוע הביטוי "היכל ה' " מוזכר שלוש פעמים בפסוק?

(7 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ו'-ט'.

אפשר לחלק את החטאים המוזכרים בפסוקים אלה לשתי קבוצות.

ציין את המאפיין של כל אחת מן הקבוצות, והבא לכל קבוצה דוגמה מן הפסוקים.

(2) עיין בפסוקים י"ד-ט"ו.

בפסוקים אלה ירמיהו מזכיר שני אירועים היסטוריים. ציין את שני האירועים, ובנוגע לאחד מהם הסבר לשם מה ירמיהו מזכיר אותו.

(8 נקודות)

ג. עיין בספר **מלכים א**, פרק ט', פסוקים ב'-ט'.

מהו המשותף בין האזהרה שה' מזהיר את שלמה ובין דברי ירמיהו בפרק ז'?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

8. חזון העצמות היבשות — יחזקאל, פרק ל"ז, פסוקים א'-י"ד

א. (1) בפסוקים א'-ב' מתואר מראה קשה ביותר שה' מציג לפני יחזקאל.

צטט מן הכתוב תיאור אחד שבו יש ביטוי לקושי שבמראה זה.

(2) למי נמשלות העצמות? הבא מן הכתוב ראיה לתשובתך.

(7 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ט'-י"ד.

רד"ק (לפסוק ט'): "מארבע רוחות באי הרוח" - זו היא רוח חיים.

רד"ק (לפסוק י"ד): "ונתתי רוחי בכם" - זהו רוח השכל [...] והבטיחם שייתן בהם דעה ובינה והשכל, ולא

יחטאו עוד."

(1) על פי רד"ק, כתוב מהו השינוי שמתרחש לאחר שנכנסה הרוח בעצמות, הנזכרת בפסוק ט', ומהו השינוי

שיתרחש בעקבות נתינת הרוח בעם ישראל, הנזכרת בפסוק י"ד.

(2) על פי מה שלמדת, מה הם שני השלבים בגאולה ששני סוגי הרוח מסמלים?

(8 נקודות)

ג. "וַיֵּצֵר ה' אֱלֹקִים אֶת הָאָדָם עֹפֶר מִן הָאֲדָמָה וַיִּפֹּחַ בָּאָפִי נִשְׁמַת חַיִּים וַיְהִי הָאָדָם לְנֶפֶשׁ חַיָּה."

(בראשית, פרק ב', פסוק ז')

רש"י (לפסוק ז'): "ויפח באפיו" - עשאו מן התחתונים ומן העליונים, גוף מן התחתונים, ונשמה מן העליונים."

על פי רש"י, ציין נקודת דמיון בין תהליך יצירת האדם ובין תהליך תחיית העצמות.

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

פרק שלישי — כתובים: עזרא ונחמיה

9. עזרא, פרק ז'

א. (1) על פי פסוקים א'-ו', כתוב שתי מעלות טובות של עזרא.

(2) עזרא קיבל מארתחשסתא סמכויות בתחום הכלכלי ובתחום המשפטי. ציין סמכות אחת שקיבל עזרא בבבל אחד מן התחומים האלה (סך הכול — שתי סמכויות).

(10 נקודות)

ב. עיין בפסוקים ז'-י'.

(1) מתי יצא עזרא מבבל, ומה מסמלת יציאתו מבבל דווקא בתאריך זה?

(2) מתי הגיע עזרא לארץ-ישראל, ומה מסמלת הגעתו לארץ-ישראל דווקא בתאריך זה?

(10 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

10. נחמיה, פרק י'

א. (1) מה הייתה המטרה של נחמיה בכריתת האמנה?

(2) עיין בפסוקים א'-ט"ו.

ציין את ארבע הקבוצות בעם ישראל שחתמו על האמנה.

(10 נקודות)

ב. (1) עיין בפסוקים ל"א-ל"ב.

על פי פסוקים אלה, כתוב שלוש התחייבויות שקיבל על עצמו העם. בסס את תשובתך על הפסוקים.

(2) על פי מה שלמדת, מדוע לא נזכרה באמנה התחייבות של העם שלא לעבוד עבודה זרה?

(10 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

11. נחמיה, פרק י"ג

א. (1) עיין בפרק א', פסוק א', ובפרק י"ג, פסוק ו'.

על פי מה שלמדת, כמה שנים שימש נחמיה פְּחָה בארץ־ישראל, ומדוע הוא חזר לפרס בתום תקופה זו?

(2) עיין בפסוקים ט"ו-כ"ט.

מה הן שתי התופעות שבהן נלחם נחמיה? כתוב פעולה אחת שעשה נחמיה כדי למנוע כל אחת מן התופעות האלה (סך הכול – שתי פעולות).

(10 נקודות)

ב. (1) אפשר ללמוד על מנהיגותו של נחמיה מן הדרך שבה הוא התמודד עם החטאים המתוארים בפרק.

ציין שני מאפיינים למנהיגות של נחמיה שבאים לידי ביטוי בפרק.

(2) עיין בפסוקים כ"ג-כ"ד.

בפסוקים אלה נזכרת תוצאה שלילית של אחד מן החטאים שבהם נלחם נחמיה.

ציין את התוצאה השלילית, וכתוב מהי לדעתך הבעיה שעלולה להיגרם בעקבות תוצאה זו.

(10 נקודות)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



תנ"ך, קיץ תשפ"א, מס' 002371

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"