

نوع الامتحان : بچروت
מועד الامتحان : صيف 2021
رقم النموذج : 21382

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א
מספר השאלון: 21382

اللغة العربية
للمدارس الدرزية

ערבית
לבתי ספר דרוזיים

تعليمات للممتحن

הוראות לנבחן

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שעה ونصف.

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

في هذا النموذج فصولان.
الفصل الأول:

בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון:

القواعد (30x2) — 60 درجة
الفصل الثاني:

דקדוק (30x2) — 60 נק'
פרק שני:

الأدب (40x1) — 40 درجة
المجموع — 100 درجة

ספרות (40x1) — 40 נק'
סה"כ — 100 נק'

ג. מִדָּת מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּמַּלְהָ: לא توجد.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. תְּעִימָת כַּאֲסָה: לא توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

פרק ראשון: דקדוק (60 נקודות)

الفصل الأول: القواعد (60 درجة)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה – 30 נקודות).
أجب عن اثنين من الأسئلة 1-3 (لكل سؤال – 30 درجة).

1. استخراج مما يلي ثلاث صفات مشبهة:

- إنه بطلٌ شهيمٌ قام بهذه الأعمال البيضاء في خدمة بلد فقير يعاني الأميين.
- الأرض عطشى لمطر غزير، والطير جوعان يبحث عن رحمة سماوية.

2. اكمل الناقص في ثلاثة من الأسطر في الجدول التالي:

الفاعل	الوزن الصرفي للفاعل	المصدر	الوزن الصرفي للمصدر
أَنشَأَ			
قَدَّسَ			
هَرَّ			
تَصَافَحَ			
إِزْدَهَرَ			

3. أعرب ثلاثاً من أدوات الاستفهام في الجمل التالية:

- מן قابلت اليوم في المدرسة؟
- كيف وصلت إلى هذه النتيجة؟
- ما المشكلة التي طرأت مؤخراً؟
- متى ينتهي التوقيت الصيفي؟
- أين يُعقد المؤتمر السنوي؟

פרק שני: ספרות

(40 נקודות)

الفصل الثاني: الأدب

(40 درجة)

ענה על אחת מן השאלות 4-5 (40 נקודות; 13 נקודות לכל אחד מן הסעיפים "א" ו-"ב", ו-7 נקודות לכל אחד מן הסעיפים "ג" ו-"ד").

أجب عن أحد السؤالين 4-5 (40 درجة؛ 13 درجة لكل واحد من البندين "أ" و "ب"، و 7 درجات لكل واحد من البندين "ج" و "د").

4. اقرأ النص التالي، ثم أجب عن البنود التي تليه:

من قصيدة "إرادة الحياة" – أبو القاسم الشابي

إذا الشعب يوماً أراد الحياة	فلا بُدَّ أن يستجيبَ القَدَرُ
ولا بدَّ لليل أن ينجلي	ولا بُدَّ للقيَد أن ينكسرَ
(3) وَمَنْ لَمْ يُعَانِقْهُ شَوْقُ الحياةِ	تَبَخَّرَ في جَوْهَا، واندَثَرَ
إذا ما طَمَحَتْ إلى غَايَةٍ	رَكِبَتْ المُنَى، وَنَسِيتُ الحَذَرَ
وَمَنْ لَا يَحِبُّ صُعودَ الجبالِ	يَعِشْ أَبَدَ الدَّهْرِ بَيْنَ الحُفَرِ
(6) يَجِيءُ الشِّتَاءُ، شِتَاءُ الضَّبَابِ	شِتَاءُ التَّلُوجِ، شِتَاءُ المَطَرِ
فَيَنْطَفِئُ السَّحَرُ، سِحْرُ الغُصُونِ	وَسِحْرُ الزُّهُورِ، وَسِحْرُ الثَّمَرِ
وَسِحْرُ السَّمَاءِ، الشَّجِيِّ، الوَدِيعِ	وَسِحْرُ المَرْوَجِ، الشَّهِيِّ، العَطَرِ

أ. يدعو الشاعر في النص أعلاه إلى التفاؤل ويحث على تحقيق الطموح.

وضح ذلك بـ بلغتك.

ب. بين دلالة كل من "الشتاء" و "الليل" في النص أعلاه.

ج. يوظف الشاعر أسلوب التكرار في عدة مواضع من النص أعلاه.

عين واحداً من مواضع التكرار.

د. بين غرضاً واحداً لتوظيف أسلوب التكرار.

5. اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْبُنُودِ الَّتِي تَلِيهِ :

من قصّة "مارش الغروب" – يوسف إدريس

وكلّما حدّق البائع في الكون ورأى الناس يختفون من حوله ويتسرّبون وكأنّما تبتلعهم مخابئ سرّيّة، وكلّما رأى الجرح المدّم الذي أحدثته الشمس الغائبة في السماء حين اخترقتها إلى عالم الظلام، كلّما رأى هذا قصّرت المسافة بين الدّقّات، وأصبح صوتها أعلى وأكثر حدّة، وانطلقت حنجرتة تعضد الدّقّات وتقول: يا منعش، تقولها حنجرة متقلّصة، مثنيّة على نفسها وكأنّما انحنت تستخلص (منعش) وهي عاصية في قاع حنجرتة لا تريد أن تخرج، فالإبريق كان لا يزال راقداً فوق صدره كالمصيبة الثّقيلة، ولا يزال ممتلئاً، وكلّ ما باعه منذ الصّباح لا يتعدّى بضعة قراريط لا توقد مصباحاً ولا تغمس لقمةً.

- أ. عيّن من النَّصِّ أعلاه اثنتين من التّعابير التي تبين يأس البائع.
- ب. اشرح هذين التّعبرين بلغتكَ.
- ج. يوظّف الكاتب في النَّصِّ أعلاه بعض الألفاظ والتّعابير التي تحمل دلالة سلبية.
- د. عيّن اثنتين من هذه الألفاظ والتّعابير.
- د. بيّن غرضاً واحداً لتوظيف هذه الألفاظ والتّعابير.

בהצלחה!

نتمنّى لك النّجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النّسخ أو النّشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.