

משרד החינוך
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 020341  ערבית לערבים מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד</td><td>מועד</td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד	מועד	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד	מועד									
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מועד קיץ
מועד صيف

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان: بجروت
מועד الامتحان: صيف 2021
رقم التّموذج: 20341

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 20341

אנבּה: פי הַזא האמחאן תוגד תעלימאֹת חאֻסָּה.
יגבּ האַגאבֵּה ענּ אֻסְלֵה חסבּ תִּעְלִימֹת.

اللغة العربيّة

للمدارس العربيّة
نموذج ملأّم

تعليمات للممتحن

- أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
ب. مبنی التّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا التّموذج فصلان.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة
ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

- عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصّفحات.
- في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.
- اكتب إجاباتك باللغة الفصحى.

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجّهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنّى لك النّجاح!

ערבית

לבתי ספר ערביים
שאלון מותאם

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) – 60 נק'
פרק שני: דקדוק – 40 נק'
סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- יש לענות על השאלות בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד. אסור לכתוב על האזורים שבשוליים.
- בשאלון יש דפי טיוטה לשימוש כטיוטה בלבד.
- כתוב את תשובותיך בשפה הספרותית.

בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
 لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد
 صفحات لكتابة مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة
 الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
 (60 درجة)
 فهم المقروء (40 درجة)

השאלות
 פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
 (60 נקודות)
 הבנת הנקרא (40 נקודות)

קרא את הטקסט הבא, וענה על מספר שאלות כרצונך מן השאלות 1-8,
 (לכל שאלה – 6.66 נקודות), אך סך הנקודות שאתה יכול לצבור לא יעלה על 40.
 اقرأ النص التالي، ثم أجب عن عدد أسئلة كما تشاء من الأسئلة 1-8،
 (لكل سؤال – 6.66 درجات)، لكن مجموع الدرجات التي تستطيع جمعها
 لن يزيد عن 40.

چالینوس العرب – الرازي

النص الأساسي:

يعدّ الرازي نموذجًا لمتعدّدي المواهب؛ فهو فيلسوف وطبيب وعالم طبيعي و ذو
 عقلية موسوعية. ولد أبو بكر محمد بن زكريّا الرازي حوالي عام 250هـ / 864م في الريّ
 بالقرب من طهران، ولُقّب بـ "چالینوس العرب" نسبةً إلى أكبر أطباء اليونان. عكف
 على الدّراسة والتّحصيل والتّجريب في مختلف العلوم الطّبيعيّة ابتداءً من الكيمياء،
 وانتهاءً بعلوم الطّبّ والملاحظات الإكلينيكيّة (السّيريّة) الدّقيقة. وقد وصف المؤرّخ
 (5) "البيروني" هذا النّشاط العلميّ خير وصف في كتاب له عن مؤلّفات الرازي، عندما قال
 عنه: "كان دائم الدّرس، يضع سراجَه على حائط يواجهه، مُسنِّدًا كتابه إليه، حتّى إذا
 ما غلبه النّعاس، سقط الكتاب من يده، فأيقظه ليواصل الدّرس".

/يتبع في صفحة 5/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملأَم، صيف 2021، رقم 20341

(10) כתב הרַאזִי في سنة واحدة أكثر من عشرين ألف ورقة، واستمرّ في تأليف كتابه "الجامع الصّغير" خمس عشرة سنة ليلاً ونهاراً، ممّا يدلّ على التّأني والجودة. ولكثرة انكبابه على الكتب والقراءة، ضعف بصره، حتّى أُصيب بالعمى. ولم تطلْ أيّامه بعد مرضه، وتوفي في الرّبيّ عام 313هـ/925م.

(15) وفي أوج نشاطه، أصبح الرّازي كبير أطباء مستشفى الرّبيّ، الذي مارس فيه مهنة التّطبيب مُحاطاً بتلاميذه، وكان إذا استعصى عليهم تشخيص مرض، عرضوا المريض عليه ليساعدهم في التّشخيص. وكان الرّازي أيضاً رئيس أطباء مستشفى بغداد. ولكثرة ممارسته للطّب ومباشرته لعلاج المرضى في مختلف التّخصّصات، تجمّعت عنده معرفة علميّة، إضافةً إلى قراءته نظريّة التّراث الطّبيّ اليونانيّ، لذلك صار الرّازي أوّل مَنْ أظهر أهمّيّة الطّب الإكلينيكيّ أو السّريريّ في الحضارة العربيّة الإسلاميّة، كما وتطرّق إلى الطّب النّفسانيّ؛ فقد كتب عنهما في مؤلّفاته كثيراً، (20) كما صنّف في الكيمياء وتحضير العقاقير، ويعتبر واضع أصول فلسفة النّظريات الطّبيّة في الإسلام. وكان له مساهمة كبيرة في تطوّر أدب الطّب؛ فقد ألّف رسالة بعنوان "أخلاق الطّبيب" تناول فيها أخلاقيّات ممارسة مهنة الطّب؛ وحارب الرّازي الشّعوزة التي استُخدمت في هذه المهنة، وهاجم الجهلاء من الأطباء. وفي كتاب "المرشد"، بيّن أهمّيّة علاقة الطّبيب مع مرضاه، والتّعامل مع علاج كلّ مريض وفقاً (25) لتاريخه وعاداته وبيئته.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

وكان الرَّازِيّ معاصرًا "للفارابي"، وقد اطلعًا معًا على كتب أرسطو في الفلسفة، وكان كثير التَّرحال حتَّى طاف في مصر وسوريا والأندلس، ممَّا أكسبه الكثير من المعارف، وهو يشبه في هذا التَّرحال الفلاسفة اليونانيّين: "فيثاغورس" و"جالينوس" و"أفلاطون".

(30) وقد قدَّره الدَّارسون من الأوروبيّين، فيقول عنه المستشرق الفرنسيّ "كوربان" إنَّه "طبيب شهير وشخصيّة مميّزة". وشهد له المستشرق الإنجليزيّ "ستابلتون"، بعد أن درس كتبه الكيميائيّة، بأنَّه "قد بقي بلا ندّ" حتَّى ظهور العلم الحديث في أوروبا. وقد علّقت مدرسة الطَّبّ في باريس صورة ملوَّنة للرَّازِيّ إلى جانب صورتيّ "ابن سينا" و"ابن رشد".

التراكم العلميّ

(35) آمن الرَّازِيّ بخاصّيّة التراكم العلميّ وتواصل الحضارات، كما آمن بأهمّيّة الجمع بين القراءة والمعرفة النّظريّة، إلى جانب الخبرة واكتساب التّجارب العمليّة. كما اهتمّ بتدريب الطّبيب وامتحانه، ويقول: "فأول ما تسأله عنه التّشريح، ومنافع الأعضاء، وهل عنده علم بالقياس، وحُسن الفهم ودراية في معرفة كتب القدماء، فإن لم يكن عنده ذلك، فليس لك حاجة إلى امتحانه في المرض".



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

(40) ولم يمنعه اعتماده على كتب السابقين وشرحه وتفسيره لها، من اعتراضه على كثير مما جاء فيها، خاصةً إذا تعارض مع ملاحظات طبيّة صحيحة أثبتتها التجربة العمليّة. ومن هنا قام بتدوين كلّ ما سمع وقرأ ورأى في شتى المواضيع، وهذا سرّ كثرة مؤلفاته ورسائله العلميّة، التي دفعت "البيروني" إلى تصنيف عناوين هذه المؤلفات في دراسة ببليوغرافية هي "فهرست كتب الرازي".

(45) ويعتبر كتابه في "الحصبة والجدرى" من أشهر مؤلفاته، وهو أوّل كتاب من نوعه في هذا الموضوع، ميّز الرازيّ فيه بين المرضين، ووصف بدقّة مميّزاتهما وتشخيصهما. كتاب "الحاوي" هو أشهر مؤلفات الرازيّ الطّبيّة، وهو موسوعة مكوّنة من أربعة وعشرين جزءاً، حشد فيها بأمانة معارف السابقين، سواءً كانوا يونانيّين أم فرساً أم هنوداً أم عرباً، والتزم بذكر أسمائهم، ممّا يدلّ على غزارة اطلاعه وأمانته العلميّة،

(50) كما ضمّنه أهمّ أفكاره في الطّب، ولم يبقَ من هذا الكتاب سوى اثني عشر جزءاً مبعثرة في مكتبات أوروبا.

بتصرّف عن: د. بركات محمّد مراد، مجلّة العربيّ، عدد 557، أبريل 2005، ص 62-66.

(انتبه: هناك نصّ مرافق في الصّفحة التّالية.)

/يتبع في صفحة 8/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

النص المرافق:

علم النفس السريري (أو علم النفس الإكلينيكي) :

هو ذلك العلم الذي يتناول العلوم والنظريات والمعرفة السريرية، بهدف فهم أسباب القلق والضغوط والاضطرابات، أو الأمراض النفسية، ومحاولة التخفيف منها والتغلب عليها، وذلك من خلال الفحص والتشخيص والعلاج. كما أنه يهدف إلى تعزيز السعادة الذاتية لدى الفرد، مما يحقق له التقدم على المستوى الشخصي. وعلاوة على ذلك، فإنه يركز بصورة أساسية على كل من التقييم النفسي والعلاج النفسي والدوائي.

بتصرف عن: ويكيبيديا

/يتبع في صفحة 9/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

1. בין בלגتك ماذا يَتَبَيَّن من وصف "البيروني" لنشاط الرّازي (الأسطر 5-8).

2. בין معنى اثنين من التّعابير التّالية:

— "عكف على الدّراسة" (السّطران 3-4) _____

— "استعصى عليهم" (السّطر 14) _____

— "حشد فيها" (السّطر 48) _____

3. בין בלגتك مساهمة واحدة للرازى في تطوير أخلاقيات ممارسة مهنة الطّب.



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

4. בין בלגתך موقف الرّازي في تعامله مع المؤلفات الطّبيّة في كتب القدماء.

5. בין בלגתך ميزة واحدة لكتاب "الحصبة والجدرى".

6. בין בלגתך هدفًا واحدًا لعلم النّفس السّريري.

/يتبع في صفحة 11/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

7. אִי מן הַתְּעַבִּיר הַתָּלוּי יִמְכֵּן אֲנִי יַחַלּ מְקָן הַתְּעַבִּיר "עֲלוּתָּ עַל זֶה" (הַסְּטְרָן 5-6 בִּי הַנֶּסֶךְ הַמְרָאָה).

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة .)

أ. بناءً على ذلك .

ب. مقابل ذلك .

ج. على الرغم من ذلك .

د. إضافةً إلى ذلك .

8. בֵּינָה בִּלְגִתְּךָ הָעֲלָאָה בֵּינָה עִלְם הַנֶּפֶס הַסְּרִירִי וְתַעֲמֹל הַרָאִזִי מַעַ מְרֻזָּה , אַעֲמָאָדָּה עַלִּי הַנֶּסֶךְ ; הָאֶסָּסִי וְהַמְרָאָה .

/ يتبع في صفحة 12 /



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתוב בעמודים 15-16 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).

اكتب في الصفحتين 15-16 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطراً).

(انتبه: بإمكانك استعمال الصفحتين 13-14 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. اكتب نصاً وصفيّاً عن شخصية تعرفها من مجتمعك القريب أو من مجال معيّن

(الفنّ، الأدب، السياسة، الرياضة...) تركت أثراً في حياتك.

10. اكتب نصاً إقناعياً توجّهه إلى أهلك حول اختيار مسارك الأكاديمي بعد إنهاء

المرحلة الثانوية، مبيناً فيه إصرارك على دراسة الموضوع الذي تحبّه.

/يتبع في صفحة 13/

اللغة العربيّة، نموذج ملائم، صيف 2021، رقم 20341

مسودة للموضوع

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341

اللغة العربيّة، نموذج ملائم، صيف 2021، رقم 20341

اكتب الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا (في الصّفحتين 15-16).

اكتب رقم الموضوع الذي اخترته: _____ .

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
 اللغة العربية, نموذج ملاءم, صيف 2021, رقم 20341

الفصل الثاني : القواعد

(40 درجة)

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

ענה על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות.)

أجب عن السّؤالين 11-12. (لكلّ سؤال – 8 درجات .)

11. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً :

سافر المؤلف إلى دول عديدة ليكتسب المعارف .

سافر :

المؤلف :

إلى :

دول :

عديدة :

ليكتسب :

المعارف :

/ يتبع في صفحة 18 /



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

12. אשכל סבעא מן الكلمات المشددة التي حُطَّ تحتها في النصّ التالي . بإمكانك أن تشكل أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط .

آمن الرّازي أنّ التّراكم العلمي هامّ للغاية، واعتقد بوجوب تواصل الحضارات والثقافات لتؤدي إلى أن تتراكم العلوم والمعارف . كما آمن بضرورة اقتران القراءة والمعرفة النظريّة بالخبرة والتّجارب العمليّة . وأضاف إلى المعرفة الطّبيّة حقائق ونظريّات كثيرة، واهتمّ بتدريب الطّبيب وامتحانه، ويقول: " يجب أن يكون أول ما تسأله عنه التّشريح، ومنافع الأعضاء، وهل لديه علم بالقياس، وحُسن الفهم، ودراية في معرفة كتب القدماء، فإن أدركت أنّه غير ملّم بتلك المواضيع، فليس هناك حاجة إلى امتحانه في المرض " .

الكلمات المختارة مع الشّكل		
1.	7.	13.
2.	8.	14.
3.	9.	15.
4.	10.	16.
5.	11.	
6.	12.	

/يتبع في صفحة 19 /

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

ענה על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجب عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات).

אנטיב: في كل سؤال من ثلاثة الأسئلة التي تجيب عنها، بإمكانك الإجابة عن أكثر من المطلوب، وسوف يُحتسب عدد الكلمات أو الجمل المطلوبة الصحيحة فقط.

13. اختر ثلاثاً من الجمل التالية، واكتب العدد في كل منها بالكلمات مع الشكل:

- اشتریت موسوعة طبيّة تقع في (6) _____ أجزاء.
- أنهيتُ حتّى الآن قراءة الفصل (3) _____ من الرواية الحائزة على الجائزة.
- كتب المؤلف في سنة واحدة أكثر من (25) _____ قصّة قصيرة.
- استمرت فترة علاج المريض المصاب بالفيروس المستجدّ – كورونا (9) _____ أيام.
- ورد في النصّ (200) _____ خطأ مطبعي.

/يتبع في صفحة 20/

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

14. חוֹלֵּה הַבָּרָה הַתּוֹלִיָּה לַיּוֹשֵׁב בְּנוֹעִיָּה אוֹ לַיּוֹשֵׁב בְּנוֹעִיָּה:

– סָרַח הוּא נִפְסֵה בְּמֵה חֲדָשׁ לֵה.

הַיּוֹשֵׁב בְּנוֹעִיָּה:

הַיּוֹשֵׁב בְּנוֹעִיָּה:

אוֹ

הַיּוֹשֵׁב בְּנוֹעִיָּה:

הַיּוֹשֵׁב בְּנוֹעִיָּה:

/יִתְבַּע בִּי סֻפָּה 21/



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

15. استخرج مما يلي ثلاثة توابع مختلفة، ثم بين نوع كل منها:

- يُعتبر كتاب چالينوس العرب، الرّازي، في "الحصبة والجدرى" من أشهر مؤلفاته المبتكرة، وهو أول كتاب من نوعه في هذا الموضوع، ميّز فيه بين المرضين؛ الحصبة والجدرى، ووصف بدقة مميّزاتهما وتشخيصهما.
- أظهر الرّازي نفسه أهميّة الطّب الإكلينيكيّ أو السريريّ في الحضارة العربيّة الإسلاميّة، ولم يُغفل الطّب النّفسانيّ.

التابع	نوعه

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

16. استخرج ممّا يلي ثلاثة أفعال مضارعة مجزومة، ثمّ بين سبب جزم كلّ منها:

- لتسأل الممتحن عن التشريح، وحسن الفهم، والدراية في معرفة كتب القدماء،
- فإن لم يكن عنده ذلك، فلا تمتحنه في المرض!
- لا تهملوا مؤلفات الرازي الطّبيّة في الطّب الحديث!
- لم يبقَ من كتاب "الحاوي" سوى اثني عشر جزءًا.
- إذا استعصى عليك أمر ما، لا تتردد في التّوجّه إلى المختصّين!

سبب جزمه	الفعل المضارع المجزوم

בהצלחה!

נשמתי לך הניחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2021، رقم 20341

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"