



משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 014282  עברית לערבים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة		חודש الشهر																
מועד موعد																		
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																
رقم الهوية		رقم المدرسة																

אם ניתנה מחברת נוספת

إذا أُعطي دفتر إضافي



יש לסמן במשבצת

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 014282

מועד קיץ

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: ספרות ומילונאות לנבחנים מן המגזר הערבי

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק א	—	סיפור קצר	—	40 נקודות
פרק ב	—	שירה	—	30 נקודות
פרק ג	—	מילונאות	—	30 נקודות
	—	סך הכול	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) שים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

פרק א — סיפור קצר (40 נקודות)

ענה על שאלה 1.

1. תפוחים מן המדבר / סביון ליברכט

לפניך שלושה קטעים מן הסיפור **תפוחים מן המדבר**.

קרא אותם, וענה על שני הסעיפים א-ב שאחריהם (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

קטע I: כל הדרך משכונת שערי חסד בירושלים ועד משטח החול הגדול שם הכריז הנהג "נווה מדבר", וחפש אותה במראה שמולו, הייתה ויקטוריה אברבאנל — ליבה סוער בה ואגרופיה קשים — נתונה בעניין אחד. [...] העלתה מכיס תיק הרשת שלה לחם בנייר חום ותפוח שליבו רע, והסמיכה תפילת הפרי לתפילת הדרך על פי הדינים. [...] וליבה ברבקה בתה הסוררת שקמה לפני חצי שנה ועזבה את השכונה והלכה לגור בקיבוץ של חילונים. ועכשיו נתגלה לה מפי אחותה שרה כי בחדר אחד היא עושה עם בחור, ישנה במיטתו ונוהגת עימו כאשתו.

קטע II: כל הדרך חֲזָרָה ישיבה, עיניה עוד מחזיקות זַעֲפֹן, וליבה כבר מפויס, סֵלָה שכוב לצד רגליה ושֵׁק תפוחים קשים כְּאֶבְנִים שנתן לה דובי על ברכיה, וידיה אוספות את פיו לבל יתפזרו. זכרה את בתה השואלת: "את רואה שהכול בסדר, נכון?", ואצבעותיה על לִחְיֵי אימה, ואת קולו האומר: "יהיה מאה אחוז, אימא."

קטע III: ולבעלה, שלא קרא ליבה מעולם, תגיש תפוחים בדבש, תסמוך מותניה בשתי ידיה ותאמר בקול: "לא צריך לדאוג לרבקה. טוב לה שם, תודה לאל. בקרוב נשמע ממנה דברים טובים. עכשיו תטעם מזה ותגיד: תפוחים שיש להם פריחת קיץ ושמים אותם בזבל אורגני והשורשים שלהם נהיים קטנים — שמעת דבר כזה בחיים שלך?"

(מתוך: **תפוחים מן המדבר**, הוצאת כתר, 1992)

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

(1) המשבר בין האם לבין בתה נוצר בגלל הבדלים (פער) בין רצונותיהן.

הסבר דברים אלה, והדגם אותם באמצעות ציטוטים מן הקטעים. (10 נקודות)

(2) הסבר כיצד הצליחו האם ובתה לגשר על הפער ביניהן. (10 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

ב. רגשותיה של ויקטוריה כלפי רבקה השתנו בעקבות ביקורה בקיבוץ.

בתהליך השינוי הזה בא לידי ביטוי מוטיב התפוחים, שהוא מוטיב מרכזי בסיפור.

(1) על פי שלושת הקטעים, הסבר מה מסמלים התפוחים, וכיצד היחס של ויקטוריה כלפי התפוחים מלמד על

השינוי שחל ברגשותיה כלפי רבקה. (15 נקודות)

(2) מן הסיפור משתמעת המלצה להורים על הדרך שבה הם יכולים לשמור על קשר טוב ועל יחסים תקינים

עם ילדיהם הבוגרים.

מהי ההמלצה להורים המשתמעת מן הסיפור? (5 נקודות)



עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

שים לב:
המשך השאלות בעמוד הבא.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

ہندوستان کی تاریخ

المنطقة ٥



21.



עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

(2) בשיר מוזכרים מאפיינים של האדם הנתונים לבחירתו ולשליטתו (לדוגמה, המלאכה שבה הוא עוסק).

הבא מן השיר שלושה מאפיינים כאלה, והסבר את ההשפעה של כל אחד מהם על היחס של הזולת

כלפי האדם. (10 נקודות)

ב. קרא את ארבע השורות האחרונות בשיר.

(1) מה מסמל הים בשיר? (5 נקודות)

(2) הסבר מדוע המילה "מותו" כתובה לבדה בשורה האחרונה בשיר. (5 נקודות)

עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

פרק ג – מילונאות (30 נקודות)

3. לפניך הערך המילוני "לב". קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.

לב ז' [אוגריתית: לב; אכדית: libbu; ארמית: לְבָא; ערבית: لَب] 1. איבר שרירי המונח ברכו במחציתו השמאלית של בית החזה, מתפוצץ ומתפשט חליפות – ועל ידי כך הוא מזרים את הדם אל כל תאי הגוף: "ויקח שלשה שבטים בכפו ויתקעם בלב אבשלום" (שמואל ב יח יד). "כל האברין תלויים בלב" (ירושלמי תרומות מו ב). 2. [לפי השקפת הקרמונים] מרפז הרגש, הרצון, החכמה, האמץ וכדומה, ומכאן צרוף המלה "לב" בנבים מרבים בלשון בהוראות שונות [ראו להלן]. 3. [בהשאלה] החלק הפנימי שבדבר, תוף, מרפז, אמצע: "דרך-אניה בלב-ים" (משלי ל יט). "עד-לב השמים" (דברים ד יא). "בלב הברכה המצנעת" (ביאליק, הברכה). 4. סמל ציורי מקבל לדמות הלב. 5. חזה: "ונשא אהרן את-שמות בני-ישראל בחרשן המשפט על-לב" (שמות כח כט). "קשרם על-לבך תמיד" (משלי ו כא). "ולמה כה הצמידתני אל לבה?" (ביאליק, אלמנות). – [לב, מיושן: לב- (לפני הברת הטעם); לבו; לבכות, גם לבות, לבות, גם לבכי-]

(מילון אבר-שושן, המילון החדש בע"מ, 2003)

א. לפניך חמישה משפטים (1)-(5), ובכל אחד מהם מודגשת המילה "לב". כתוב ליד כל משפט את המספר של ההגדרה המילונית המתאימה ביותר למשמעות המילה "לב", על פי ההקשר שלה במשפט. (10 נקודות)

(1) ההנהלה פיטרה בלב כבד את עובדי המפעל.

מספר ההגדרה המתאימה: _____

(2) בלב העיר תל אביב מתכננים לבנות מגדל חדש ובו 88 קומות.

מספר ההגדרה המתאימה: _____

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

(3) האם אימצה את התינוק שלה אל לבה.

מספר ההגדרה המתאימה: _____

(4) הלב אחראי להובלת החמצן לכל איברי הגוף.

מספר ההגדרה המתאימה: _____

(5) משימה זו דורשת תשומת לב רבה.

מספר ההגדרה המתאימה: _____

ב. בקטע I של הסיפור **תפוחים מן המדבר** המילה "ליבה" מוזכרת פעמיים (שאלה 1). מהי ההגדרה המילונית

המתאימה ביותר למשמעות המילה "ליבה" בקטע זה? **נמק** את קביעתך.

(8 נקודות)

ההגדרה המתאימה: _____

נימוק: _____

ג. לפניך שלושה משפטים (1)-(3) בנוגע לערך המילוני "לב".

ליד כל משפט כתוב אם הנאמר בו הוא **נכון** או **לא נכון**, על פי הפרטים שבערך המילוני. (6 נקודות)

(1) הגדרה 2 היא הגדרה קלסית. _____

(2) הדוגמאות המובאות בהגדרה 1 לקוחות מרובד העברית החדשה. _____

(3) המילה "לב" והמילים הקרובות לה בשפות האחיות הן מאותו השורש. _____

ד. לפניך שלושה משפטים (1)-(3) בנוגע לערך המילוני "לב".

השלם כל משפט לפי המידע שבערך המילוני. (6 נקודות)

(1) שתי צורות הריבוי של המילה "לב" הן _____, _____.

(2) הרובד הלשוני של הגדרה 5 הוא _____.

(3) המין של המילה "לב" הוא _____.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: ספרות ומילונאות, קיץ תשפ"א, מס' 014282

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"