

Attention : cet examen comporte des instructions particulières.
Répondez aux questions en suivant ces instructions.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

Histoire - religieux

pour nouveaux immigrants
en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demi.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Répondez à cinq questions. 20 points par question.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instruction supplémentaire :

Dans vos réponses, rappelez des faits et ne vous contentez pas d'énoncer des généralités.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement.

Inscrivez "טייטה" en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה דתית

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

יש לבחור במשש שאלות. לכל שאלה – 20 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:

בתשובותיך הבא עובדות, ואל תסתפק בהערות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש

טייטה.

כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Répondez à cinq questions parmi les questions 1 à 12 (20 points par question).

Première partie

1. La néo-orthodoxie

Exposez la conception de la néo-orthodoxie concernant la tension qui est apparue entre la tradition et la modernité.

Indiquez deux actions entreprises par le rav S.R Hirsch durant son activité publique.

2. Le nouveau Yichouv

Exposez deux difficultés rencontrées par les gens de la première *aliya* en Erets Israël.

Exposez un succès obtenu par les gens de la première *aliya*.

3. Herzl et le mouvement sioniste

Exposez le Programme de Bâle qui a été adopté lors du premier congrès sioniste.

Exposez la différence entre le sionisme politique et le sionisme pratique concernant la concrétisation du Programme de Bâle.

4. La déclaration Balfour

Exposez une raison pour laquelle les Britanniques ont publié la déclaration Balfour (1917).

Expliquez pourquoi la déclaration Balfour a été considérée par les membres du mouvement sioniste, comme un succès majeur.

5. Hapoel Hamizrah'i

Exposez le contexte dans lequel le mouvement *Hapoel Hamizrah'i* en *Erets Israël* a été fondé.

Indiquez deux actions effectuées par le mouvement *Hapoel Hamizrah'i* ayant pour but de concrétiser l'idée de "*Thora Va'avoda*".

Deuxième partie

6. L'idéologie nazie et la Seconde Guerre mondiale

Choisissez l'une des idées suivantes : l'espace vital ou la théorie de la race.

Indiquez et **exposez** l'idée que vous avez choisie.

Expliquez de quelle manière cette idée apparaît dans l'une des actions effectuées par les nazis durant la Seconde Guerre mondiale (1939 - 1945).

7. Les dirigeants juifs durant la Shoah

Exposez un dilemme auquel les chefs des *Judenrats* ont été confrontés durant l'exercice de leurs fonctions dans les ghettos.

Exposez deux actions entreprises par les rabbins dans les ghettos afin d'aider les Juifs.

8. Le Mouvement de Rébellion hébraïque

Expliquez une raison pour laquelle les dirigeants des mouvements de la *Hagana*, du *Etsel* et du *Leh'i* ont coopéré en créant le Mouvement de Rébellion hébraïque.

Indiquez deux actions effectuées par le Mouvement de Rébellion hébraïque.

9. La guerre des Six Jours

Exposez deux causes de l'éclatement de la guerre des Six Jours.

Dès le début de la guerre, Israël a attaqué les armées de l'air de l'Égypte, de la Syrie et de la Jordanie.

Expliquez de quelle manière cette action a aidé l'État d'Israël à gagner cette guerre.

10. L'aliya des Juifs d'Éthiopie

L'annexe à cette question présente la chanson "המסע לארץ-ישראל" (*le voyage vers Erets Israël*). Lisez-la puis répondez à la question ci-dessous.

D'après ce que vous avez étudié, **exposez** une cause de l'immigration des Juifs d'Éthiopie durant les années soixante-dix du 20^e siècle.

D'après le poème, **indiquez** deux difficultés rencontrées par les Juifs d'Éthiopie sur le chemin vers *Erets Israël*.

Indiquez un sentiment que la chanson "המסע לארץ-ישראל" éveille en vous. **Justifiez** votre réponse en vous fondant sur le contenu du poème.

Troisième partie

11. La période du mandat britannique

- א. D'après ce que vous avez étudié, exposez une promesse figurant dans le texte du mandat (1922), que les Britanniques ont faite aux Juifs, et une autre promesse figurant dans le texte du mandat que les Britanniques ont faite aux Arabes.
- ב. L'annexe à cette question comporte deux cartes d'*Erets Israël* – une datant de la fin de la période ottomane (1917), et une autre datant de la fin du mandat britannique (1947).
D'après ces cartes, expliquez de quelle manière les Britanniques ont développé *Erets Israël* durant la période du mandat. Dans votre réponse, traitez de deux domaines.
D'après ce que vous avez étudié, indiquez une raison pour laquelle les Juifs ont été déçus par les autorités britanniques durant la fin des années trente du 20^e siècle.

12. Les Juifs d'Union soviétique

- א. L'annexe à cette question comporte une caricature concernant les Juifs d'Union soviétique.
D'après ce que vous avez étudié, exposez le rapport que le pouvoir soviétique entretenait avec la religion et le nationalisme.
Expliquez de quelle manière ce rapport est exprimé dans cette caricature.
- ב. Dans le cadre du programme *Perah'*, vous avez étudié au sujet de l'un des "prisonniers de Sion" (אסירי ציון) suivants : Nathan Sharansky ou Ida Nudel.
Indiquez le nom du "prisonnier de Sion" que vous avez choisi.
Exposez son action en faveur de l'immigration vers *Erets Israël*.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Annexe à la question 10 – chanson

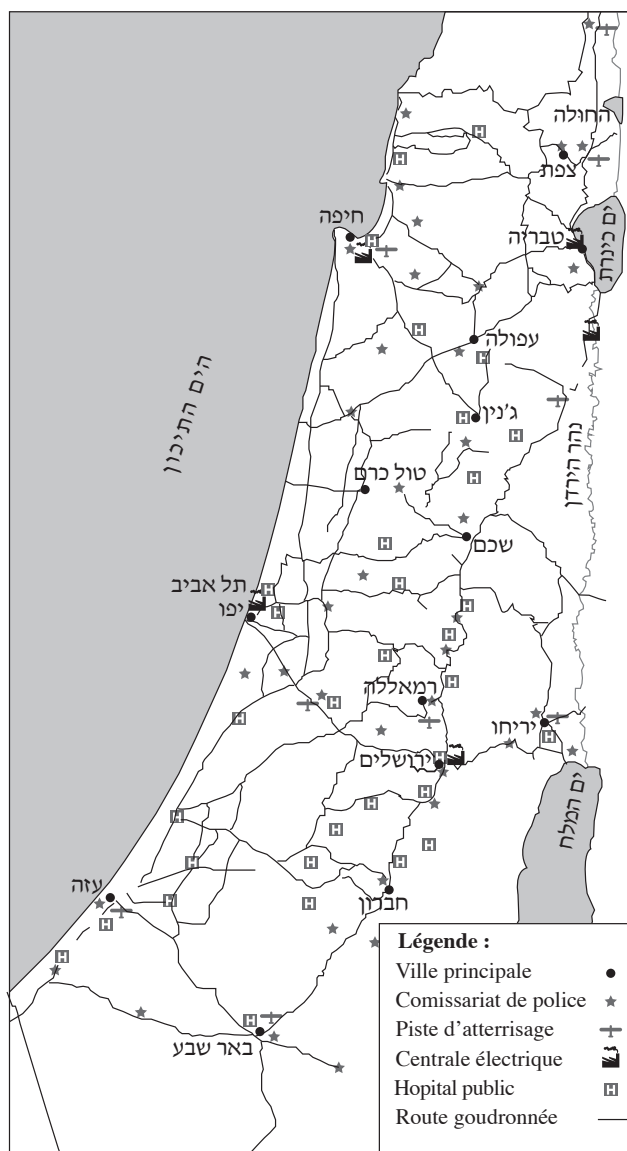
המסע לארץ-ישראל

מילים: חיים אידיסיס

בית א	הירח משגיח מעל, על גבי שק האוכל הדל המדבר מתחתיו, אין סופו לפניו, ואימי מבטיחה לאחיי הקטנים:	בית ג	ובלילה תקפו שודדים, בסכין, גם בחרב חדה במדבר דם אימי, הירח עדי, ואני מבטיחה לאחיי הקטנים:
	עוד מעט, עוד קצת, להרים רגליים מאמץ אחרון לפני ירושלים.		עוד מעט, עוד קצת, יתגשם החלום עוד מעט נגיע לארץ-ישראל.
בית ב	אור ירח, החזק מעמד, שק האוכל שלנו אבד המדבר לא נגמר, יללות של תנים, ואימי מרגיעה את אחיי הקטנים:	בית ד	בירח דמותה של אימי, מביטה בי, אימא, אל תיעלמי לו הייתה לציד, היא הייתה יכולה לשכנע אותם שאני יהודי.
	עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.		עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.
			עוד מעט, עוד קצת, להרים עיניים מאמץ אחרון לפני ירושלים.

Annexe à la question 11 – cartes

Erets Israël en 1947

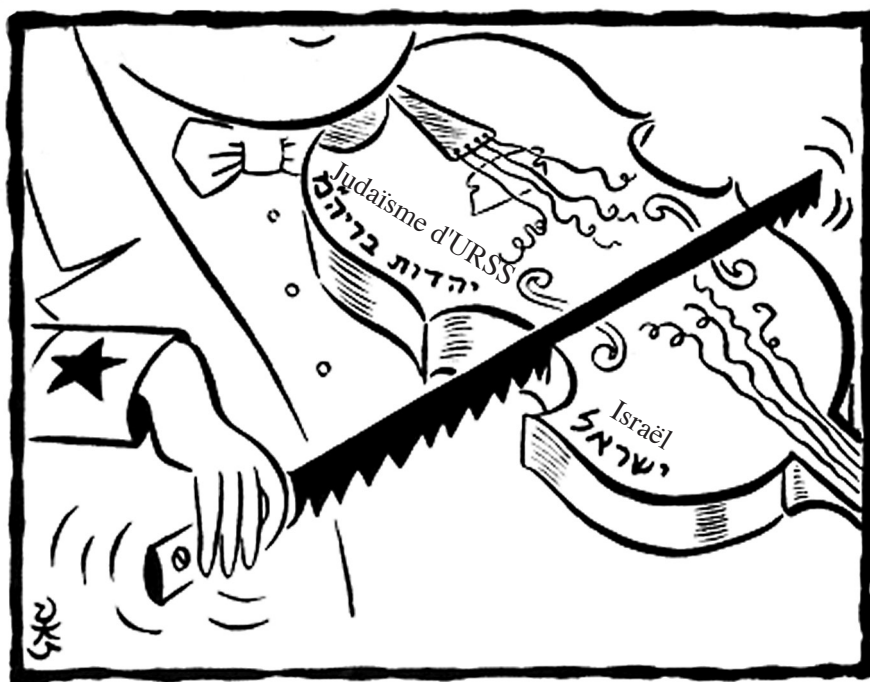


Erets Israël en 1917



Annexe à la question 12 – caricature

symbole de
l'Union soviétique →



(Journal Haarets, 26.9.1966, page 2)