

Attention : cet examen comporte des instructions particulières.
Répondez aux questions suivant ces instructions.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
עליך לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

Histoire

pour nouveaux immigrants

Ancien programme — 70 %

לכיתות י"ב
ולבוגרים

היסטוריה

לעולים חדשים

תוכנית ישנה — 70%

Instructions au candidat

הוראות לנבחן

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

Ce questionnaire comporte quatre parties.

בשאלון זה ארבעה פרקים.

- Répondez à une question de la **troisième** partie
— obligatoire — (1 × 34) — 34 points
- Choisissez deux des parties suivantes : la première, la deuxième, et la quatrième. Dans chaque partie que vous avez choisie, répondez à une question.
— (2 × 33) — 66 points
- Total — 100 points

- ענה על שאלה אחת מן הפרק **השלישי** — חובה
— (34×1) — 34 נקודות
- בחר בשניים מן הפרקים: הראשון, השני, הרביעי, וענה על שאלה אחת בכל פרק שבחרת.
— (33×2) — 66 נקודות
- סך הכול — 100 נקודות

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère /
langue étrangère-hébreu.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

Écrivez dans le cahier d'examen uniquement. Inscrivez "טיוטה"
en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du
cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance !

בהצלחה!

Questions

Première partie (33 points)

Première période : le nationalisme juif et chez les autres peuples – des origines à 1920

Si vous avez choisi cette partie, répondez à l'une des questions 1-3.

1. Le nationalisme

- א. Présentez les caractéristiques qui unissent les membres d'une même nation. (16 points)
- ב. Expliquez l'influence d'une **idée** et l'influence d'un **événement historique** sur l'émergence du nationalisme moderne. (17 points)

2. Herzl

- א. Expliquez l'objectif de l'action diplomatique entreprise par Herzl, puis présentez deux actions mises en oeuvre par ce dernier pour promouvoir cet objectif. (16 points)
- ב. Présentez une difficulté à laquelle Herzl a été confronté lors de l'organisation du premier congrès sioniste, puis expliquez une réussite de ce congrès. (17 points)

3. La population juive d'Erets Israël (le Yichouv) jusqu'à la Première Guerre mondiale

- א. Expliquez deux facteurs ayant conduit à l'*aliya* des Juifs en *Erets Israël* au cours des années 1881-1914. (13 points)
- ב. Durant les années 1881-1914, les *olim* (immigrants) ont œuvré afin de renforcer la population juive d'*Erets Israël* (le *Yichouv*).
Exposez deux actions que les *olim* ont entreprises afin de renforcer **le peuplement**, et deux actions qu'ils ont entreprises afin d'asseoir (de renforcer) **la langue hébraïque**.
(20 points)

Deuxième partie (33 points)

Deuxième période : l'entre-deux-guerres (1920-1939), la population juive d'*Erets Israel* (le *Yichouv*) durant la Deuxième Guerre mondiale

Si vous avez choisi cette partie, répondez à l'une des questions 4-6.

4. Les "14 points de Wilson", le Traité de Versailles

- א. Exposez trois articles tirés du document "Les 14 points de Wilson", puis expliquez comment l'un de ces articles trouve son expression sur la carte de l'Europe après la Première Guerre mondiale. (18 points)
- ב. Exposez trois articles du Traité de Versailles : l'un concernant le domaine **économique**, un autre le domaine **militaire** et un troisième le domaine **territorial**. (15 points)

5. La population juive d'*Erets Israel* (le *Yichouv*) durant l'entre-deux-guerres

- א. Exposez les caractéristiques des *olim* (immigrants) en *Erets Israël* durant l'entre-deux-guerres, puis expliquez comment l'une de ces caractéristiques s'exprime dans l'une des formes de peuplement qui ont été créées ou renforcées à cette époque. (20 points)
- ב. Pourquoi la "Fédération générale des travailleurs hébreux en *Erets Israël*" [ההסתדרות הכללית של העובדים העבריים בארץ ישראל] a-t-elle été fondée (1920) ? Exposez deux de ses domaines d'activité. (13 points)

6. Juifs, Arabes et Britanniques dans les années trente en *Erets Israël*

- א. Décrivez trois actions entreprises par le *Yichouv* dans le domaine militaire durant les années trente. (17 points)
- ב. Exposez deux articles du "troisième Livre blanc" (1939), puis expliquez une cause qui a conduit à la publication de ce livre. (16 points)

Troisième partie (34 points)
**Troisième période : le régime totalitaire, le nazisme,
la Deuxième Guerre mondiale et la Shoah**

Répondez à l'une des questions 7-10 (**obligatoire**).

7. Le régime nazi en Allemagne (1933-1939)

א. Présentez deux des actions suivantes :

- l'incendie du *Reichstag*
- l'adoption de la loi des pleins pouvoirs
- la "nuit des longs couteaux"
- la fusion des fonctions de chancelier et de président

Expliquez de quelle manière une des actions que vous avez présentées a contribué à renforcer le régime nazi au cours des années 1933-1934.

(17 points)

ב. Exposez une action entreprise par le pouvoir nazi en Allemagne afin de séparer les Allemands et les Juifs, puis expliquez de quelle manière cette action constitue une application de l'un des principes de l'idéologie nazie. (17 points)

8. L'édification des ghettos

א. Pourquoi la concentration des Juifs dans les ghettos a constitué un tournant dans la vie des Juifs de Pologne ? Donnez deux raisons. (16 points)

ב. Expliquez ce qu'est le *Judenrat*, puis exposez deux fonctions imposées au *Judenrat* par les nazis. (18 points)

9. L'invasion de l'URSS par l'Allemagne, et l'attitude envers les Juifs dans les pays occupés

א. Pourquoi les nazis ont-ils commencé à exterminer massivement les Juifs lors de l'invasion de l'Union soviétique par l'Allemagne (juin 1941) ? Donnez deux raisons. (17 points)

ב. — Expliquez deux raisons qui ont motivé des habitants de pays occupés à collaborer avec les nazis.

— Pourquoi la réaction de la majorité de la population dans les pays occupés a consisté à "se tenir à l'écart" ["עמידה מן הצד"] ? Donnez deux raisons.

(17 points)

7. Les mouvements de jeunesse dans les ghettos

א. Expliquez de quelle manière la participation aux mouvements de jeunesse a permis à leurs membres de faire face aux conditions de vie dans les ghettos.

Présentez trois actions entreprises par les mouvements de jeunesse dans les ghettos pendant la période qui a **précédé** la "Solution finale".

(17 points)

ב. Expliquez pourquoi ce sont les membres des mouvements de jeunesse qui ont mené les révoltes dans les ghettos.

Présentez deux difficultés qu'ils ont rencontrées lors de l'organisation des révoltes.

(17 points)

Quatrième partie (33 points)

Quatrième période : l'édification de l'État d'Israël au sein du Moyen-Orient

Si vous avez choisi cette partie, répondez à l'une des questions 11-15.

11. La question d'Erets Israël à l'ONU

- א. Expliquez trois facteurs qui ont influencé le Royaume-Uni à transmettre la question d'Erets Israël en délibération à l'ONU. (17 points)
- ב. Présentez la résolution de l'ONU du 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר].
Quel article de la résolution a-t-il réjoui les Juifs et quel article de la résolution les a-t-il inquiétés ?
(16 points)

12. L'aliya et l'intégration dans les années cinquante et soixante du 20^e siècle

- א. Expliquez deux difficultés auxquelles l'État d'Israël a été confronté dans l'intégration des immigrants dans les années cinquante et soixante.
Décrivez une action que l'État a entreprise afin de faire face à une des difficultés que vous avez expliquées.
(16 points)
- ב. Présentez trois difficultés auxquelles les **nouveaux immigrants** qui sont arrivés en Israël dans les années cinquante et soixante ont été confrontés.
Expliquez de quelle manière cette immigration a renforcé l'État d'Israël.
(17 points)

13. Le souvenir de la Shoah

- א. Présentez deux moyens par lesquels l'État d'Israël a perpétué le souvenir de la Shoah.
Expliquez l'importance de perpétuer le souvenir de la Shoah.
(17 points)
- ב. Dans les années soixante et soixante-dix, des changements se sont produits dans le rapport de la société israélienne aux rescapés de la Shoah.
Présentez deux changements, puis expliquez ce qui a provoqué l'un de ces changements.
(16 points)

14. La guerre des Six Jours (1967)

- א. Présentez deux actions entreprises par les États arabes avant la guerre des Six Jours, qui ont conduit à la guerre.
Expliquez l'impact que cette guerre a eu sur l'un des États arabes.
(17 points)
- ב. De quelle manière les succès militaires de l'État d'Israël dans cette guerre ont-ils eu un impact sur le sentiment de victoire éprouvé par la société israélienne ?
Expliquez une difficulté que ces succès ont entraînée.
(16 points)

15. La guerre de Kippour (1973)

- א. Présentez les objectifs qui ont conduit l'Égypte et la Syrie à attaquer Israël en octobre 1973.
Expliquez l'impact que cette guerre a eu sur la Syrie ou sur l'Égypte.
(16 points)
- ב. Pourquoi l'État d'Israël a-t-il été surpris lorsque la guerre a éclaté ? Donnez deux raisons.
Expliquez l'impact que cet effet de surprise a eu sur la société israélienne après la guerre.
(17 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך