

The State of Israel
Ministry of Education
Exam Type: *Bagrut*
Exam Date: Summer 2021
Exam Number: 029284
Attachments: Song for Question 10
Maps for Question 11
Cartoon for Question 12
English Translation (3)

מועד קיץ

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 029284
נספחים: שיר — לשאלה 10
מפות — לשאלה 11
קריקטורה — לשאלה 12
תרגום לאנגלית (3)

Note: This exam has special instructions.
Answer the questions according to these instructions.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

History (*Dati*)

For *Olim*
in religious schools

היסטוריה דתי

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

Instructions for examinees

- א. Duration of exam: Two and a half hours
- ב. Exam structure and breakdown of points:
This exam has three parts.
Choose five questions. Each question — 20 points.
- ג. Material that may be used during the exam:
A Hebrew-other language / other language-Hebrew dictionary
- ד. Special instructions:
Present facts in your answers, not just general statements.

Write in the answer booklet only. Write "טייטה" at the top of each draft page. If you use draft paper that is not in the answer booklet, your exam may be disqualified.

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
יש לבחור בחמש שאלות. לכל שאלה — 20 נקודות.
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות:
בתשובותיך הבא עובדות, אל תסתפק בהערכות כלליות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד. רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה. כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Good Luck!

בהצלחה!

Questions

Answer five of the questions 1- 12 (each question – 20 points).

Part One

1. Neo-Orthodoxy

Write about the neo-orthodox view of the tension between tradition and modernity.

List two actions that Rav S. R. Hirsch carried out in the course of his public career.

2. The Yishuv [היישוב החדש]

Write about two difficulties that the immigrants of the First *Aliya* faced in *Eretz Yisrael*.

Write about one achievement of the immigrants of the First *Aliya*.

3. Herzl and the Zionist Movement

Write about the Basel Program, which was passed at the First Zionist Congress.

Write about the difference between political Zionism and practical Zionism regarding the realization of the Basel Program.

4. The Balfour Declaration

Write about one reason why the British issued the Balfour Declaration (1917).

Explain why members of the Zionist Movement considered the Balfour Declaration to be an important achievement.

5. Hapoel Hamizrahi

Write about the background to the establishment of the *Hapoel Hamizrahi* movement in *Eretz Yisrael*.

List two actions that the *Hapoel Hamizrahi* movement carried out with the purpose of putting the idea of *Torah va'Avodah* [תורה ועבודה] into practice.

Part Two

6. Nazi Ideology and World War II

Choose one of the following ideas: *Lebensraum* [מרחב המחיה] or scientific racism [תורת הגזע].

Note which of these ideas you chose, and **write about** it.

Explain how this idea was reflected in one of the actions of the Nazis during World War II (1939-1945).

7. Jewish Leadership during the Holocaust

Write about a dilemma that faced the heads of the *Judenräte* [יודנראטים] in the course of carrying out their duties in the ghetto.

Write about two actions that rabbis in the ghettos performed to help the Jews.

8. The Jewish Resistance Movement [תנועת המרי העברי]

Explain one reason why the heads of the *Hagana*, *Etzel* and *Lehi* movements cooperated in setting up the Jewish Resistance Movement.

List two actions carried out by the Jewish Resistance Movement.

9. The Six-Day War

List two reasons for the outbreak of the Six-Day War.

At the very beginning of the war, Israel attacked the Egyptian, Syrian and Jordanian air forces.

Explain how this action helped the State of Israel win the war.

10. The Aliya of Ethiopian Jewry

Read the lyrics to the song "The Journey to Eretz Yisrael" ["המסע לארץ-ישראל"] in the attachment to this question, and then answer the following question.

Based on what you learned, **write about** one reason for the immigration of Jews from Ethiopia to Israel in the 1970s.

Based on the song, **list** two difficulties that the Ethiopian Jews experienced on their way to Eretz Yisrael.

Name one emotion that the song "The Journey to Eretz Yisrael" arouses in you.

Explain your answer based on the content of the song.

Part Three

11. The British Mandate Period

- א. Based on what you learned, **write about one** promise that the British made to the Jews in the Mandate for Palestine document (1922), and one other promise that the British made to the Arabs in the Mandate for Palestine document.
- ב. The attachment to this question shows two maps of *Eretz Yisrael* – one from the end of the Ottoman period (1917), and the other from the end of the British mandate (1947).

Based on the maps, **explain** how the British developed *Eretz Yisrael* during the mandate period.

Discuss two spheres in your answer.

Based on what you learned, **give one** reason why the Jews became disappointed with the British rule at the end of the 1930s.

12. Soviet Jewry [יהדות ברית המועצות]

The attachment to this question shows a cartoon about Soviet Jewry.

- א. Based on what you learned, **write about** the attitude of the Soviet authorities toward religion and nationalism.

Explain how this attitude is expressed in the cartoon.

- ב. In the Perah program you learned about one of the following Prisoners of Zion: Natan Sharansky or Ida Nudel.

Write down the name of the Prisoner of Zion you learned about.

Write about his/her work for the cause of *aliya* to Israel.

Good Luck!

All rights reserved by the State of Israel.
Copying or publication without the consent of the
Ministry of Education is prohibited.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Attachment to Question 10 – Song

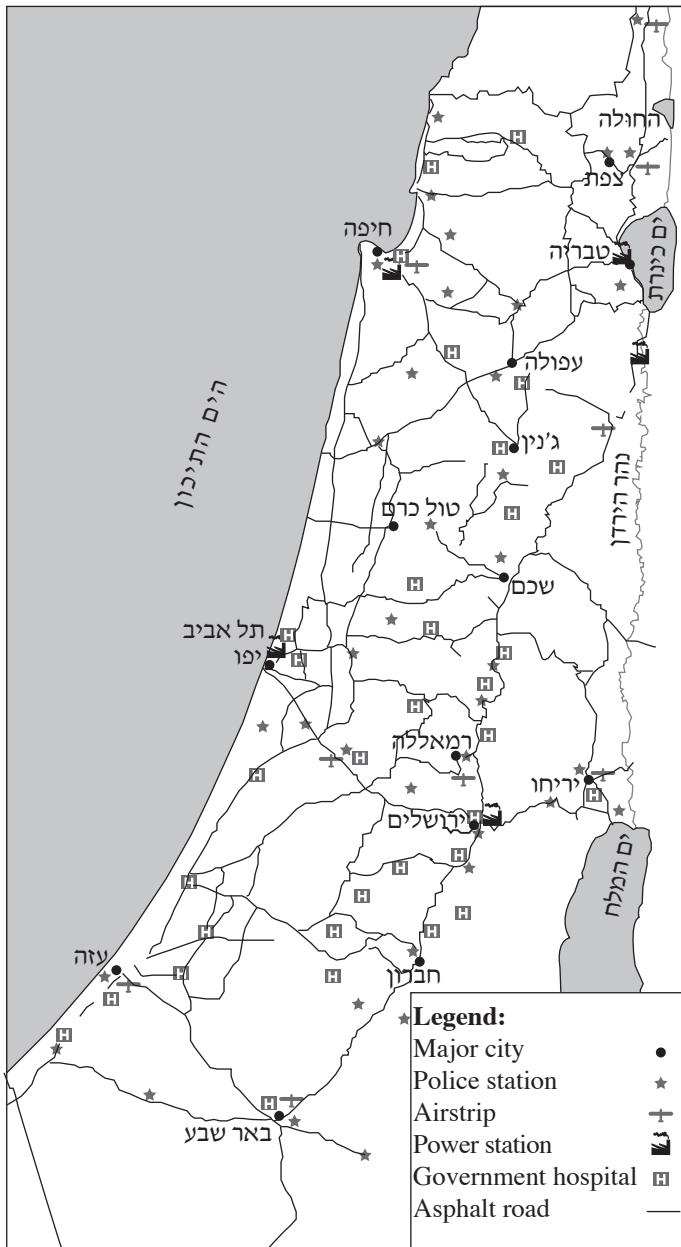
המסע לארץ-ישראל

מילים: חיים אידיסיס

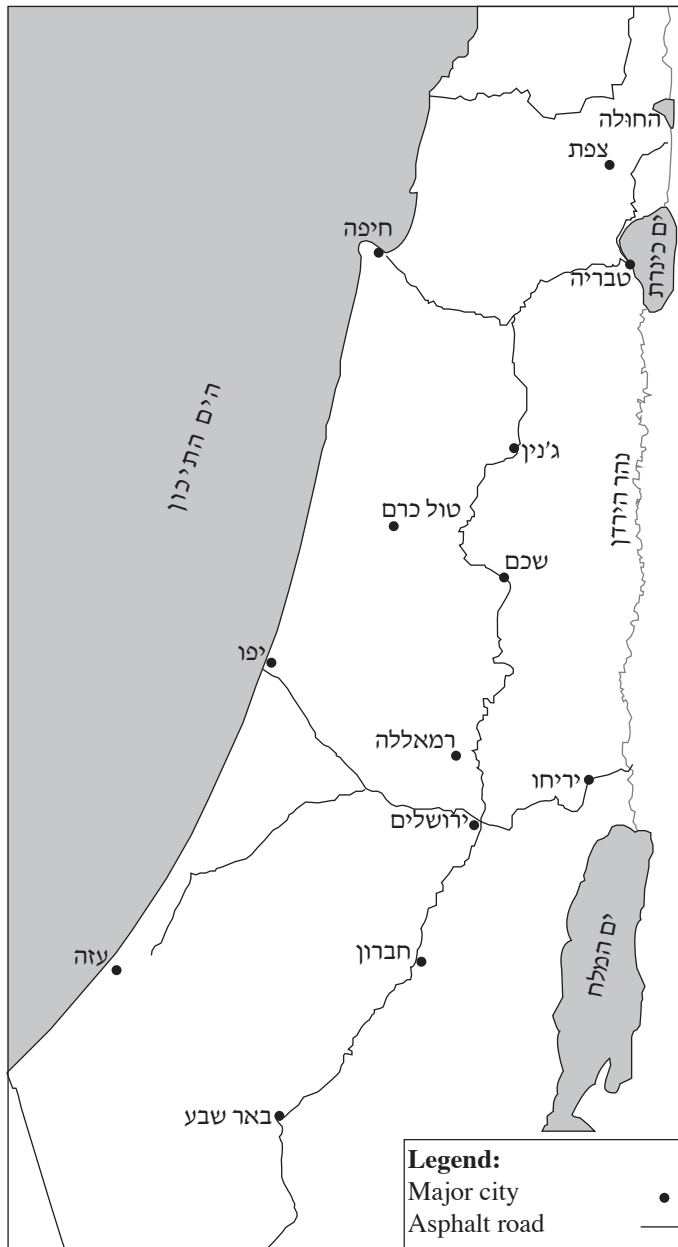
בית א	הירח משגיח מעל, על גבי שק האוכל הדל המדבר מתחתיו, אין סופו לפנים, ואימי מבטיחה לאחיי הקטנים:	בית ג	ובלילה תקפו שודדים, בסכין, גם בחרב חדה במדבר דם אימי, הירח עדי, ואני מבטיחה לאחיי הקטנים:
	עוד מעט, עוד קצת, להרים רגליים מאמץ אחרון לפני ירושלים.		עוד מעט, עוד קצת, יתגשם החלום עוד מעט נגיע לארץ-ישראל.
בית ב	אור ירח, החזק מעמד, שק האוכל שלנו אבד המדבר לא נגמר, יללות של תנים, ואימי מרגיעה את אחיי הקטנים:	בית ד	בירח דמותה של אימי, מביטה בי, אימא, אל תיעלמי לו הייתה לצידי, היא הייתה יכולה לשכנע אותם שאני יהודי.
	עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.		עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.
			עוד מעט, עוד קצת, להרים עיניים מאמץ אחרון לפני ירושלים.

Attachment to Question 11 – Maps

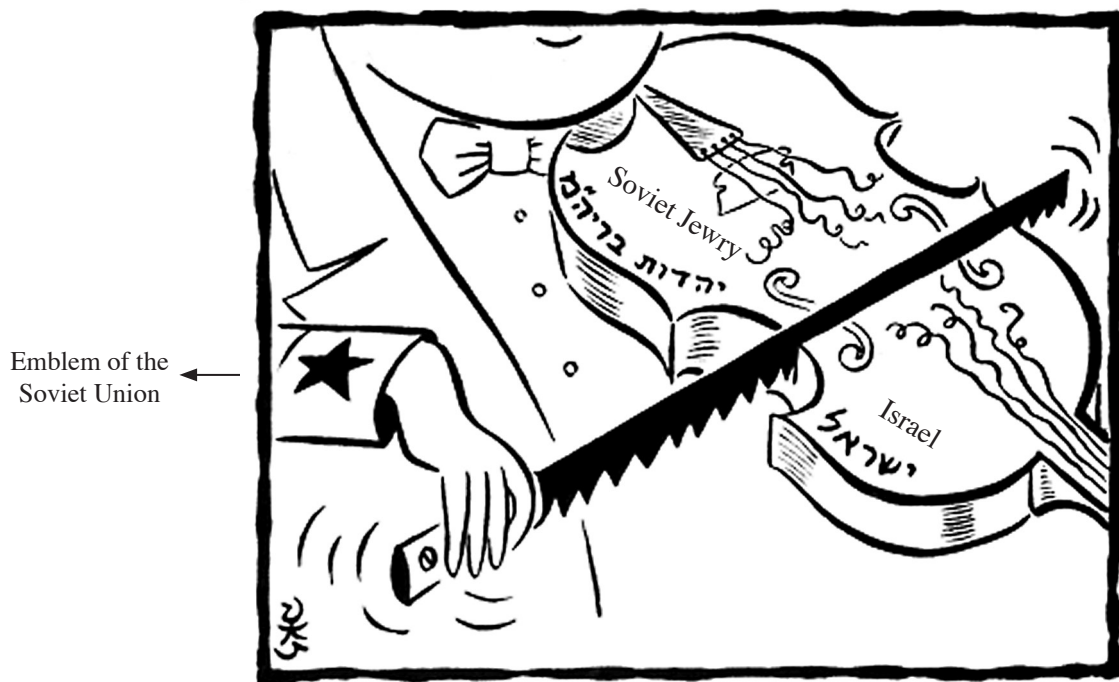
Eretz Yisrael in 1947



Eretz Yisrael in 1917



Attachment to Question 12 – Cartoon



(Ha'aretz, 26/9/1966, p. 2)