

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021

סמל השאלון: 870381

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2021

رقم النموذج: 870381

פסיכולוגיה התפתחותית

علم النفس التطوري

הוראות לנבחן

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שְׁלֹשׁ שָׁעוֹת.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגוֹת:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג שְׁלֹשָׁה פְּסוּלִים:

פרק ראשון 24 נקודות

הַפְּסוּל הָרִאשׁוֹן 24 דְּרָגָה

פרק שני 64 נקודות

הַפְּסוּל הַשֵּׁנִי 64 דְּרָגָה

פרק שלישי 12 נקודות

הַפְּסוּל הַשְּׁלִישִׁי 12 דְּרָגָה

סה"כ 100 נקודות

הַסֵּךְ הַכֻּלִּי 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּעְמָלָהּ: לֹא תוֹכַד.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תְּעִימָת מְסַעֵדָה:

ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

أجب عن عدد الأسئلة المطلوب في النموذج. المُصَحِّح سوف يقرأ ويُصَحِّح إجابات العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها في دفتر، ولن يُصحَّح الإجابات الأخرى.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

اكتب كل ما تريد أن تكتبه كمسودة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه ذلك) في دفتر الامتحان فقط وعلى صفحات منفصلة.

כתוב "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. כתיבת טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה!

اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة ستخصصها لكتابة مسودة. كتابة مسودات على أوراق خارجية ليست من دفتر الامتحان قد تؤدي إلى إلغاء الامتحان.

בשאלון זה 6 עמודים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג 6 פְּסוּלִים.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

التوجيهات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نرجو لك النجاح!

המשך מעבר לדף

يتبع في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصل الأول (24 درجة)

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن ثلاثة من الأسئلة 1-5 (لكل سؤال 8 درجات).

تُخطِّط عائلة حبيب للخروج في رحلة عائلية بعد أن انتهت فترة الإغلاق أخيراً. علياء بنت الثلاث (3) سنوات تطلب من أمها أن تُحضِر معها للرحلة الدُمى الأُحِبَّ إلى قلبها "الدَّيْدوب، الأرنب والقطّات".

أمّا أمير ابن الخمس (5) سنوات فيركض في البيت مُتَنَقِّلاً من مكان إلى آخر، مُعرِّفاً استعدادات والدَيْهِ للرحلة. يطلب أمير من أمه أن تلعب معه في اللعبة التركيبية الجديدة (البازل)، فتُجِيبُه أمه: "أنا مشغولة الآن يا حبيبي، انتظر حتّى نُنهي استعداداتنا". خاب أمل أمير ولكنّه تَفَهَّم رَدَّ أمه وخرج إلى الساحة ليلعب بالكرة.

رامي ابن العاشرة (10) يساعد والدَيْهِ في ترتيب الحفائب، وكذلك يُعَبِّئ قناني الماء ويضع المأكولات والفواكه في عُلْب. يتوجّه إليه والده، يحتضنه بانفعال ويقول: "كلّ الاحترام لك يا بني العزيز! أنا مسرور جداً لأنك تُساعدنا!".

شيرين بنت الثالثة عشرة (13) تجلس في غرفتها ولا تُشارك في الاستعدادات. تتحدّث شيرين في الهاتف مع صديقتها، وتُطلعها على عدم رغبتها في الانضمام إلى هذه الرحلة. عندما ناداها والداها طالبين منها المساعدة، ذهبت إلى المطبخ وقالت لِأخيها رامي بغضب: "أنت تساعد لأنك تريد الحصول من بابا وماما على اللعبة التي رأيناها في الدكان الأسبوع الماضي!". تُغادر شيرين المطبخ غاضبة، ثم تعود بعد بضع دقائق هادئة وتُساعد في الاستعدادات.

السؤال 1

اشرح مرحلتين من مراحل تطوّر اللغة الأربع. في أيّ مرحلة من مراحل تطوّر اللغة تتواجد علياء؟ اشرح إجابتك مُستنداً إلى القطعة.

السؤال 2

اشرح ما هو التنظيم الذاتي (التنظيم العاطفي) (ויסות עצמי) (ויסות רגשי)، وأعطِ مثلاً واحداً على التنظيم الذاتي من القطعة.

السؤال 3

اشرح، بناءً على نظرية سلّم الحاجات لماسلو (מדרג הצרכים של מאסלו)، حاجتين تمّ تلبيتها في القطعة، واذكر اسميهما.

السؤال 4

اشرح، بناءً على فرويد، ما هي الحيلة الدفاعية (מנגנון הגנה). أعطِ مثلاً واحداً من القطعة على استعمال الحيلة الدفاعية، واذكر اسم هذه الحيلة.

السؤال 5

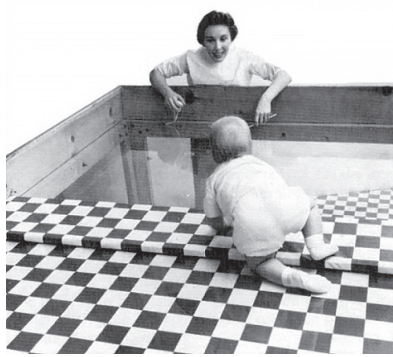
صِف، بناءً على أريكسون، المرحلة التطورية التي تتواجد فيها شيرين. فسّر سلوك شيرين بناءً على مميّزات هذه المرحلة.

الفصل الثاني (64 درجة)

أجب عن ثمانية من الأسئلة 6-16 (لكل سؤال 8 درجات) .

السؤال 6

صف التجربة التي تظهر في الصورة التي أمامك، وشرح لماذا توقّف الطفل عن الحَبْو باتجاه الأمّ.



From Gibson and Walk (1960). Copyrights 1960 Nature Publishing Group.CC BY 4.0

الرسم التوضيحيّ للسؤال 6

السؤال 7

في أعقاب أزمة الكورونا العالميّة، فَقَد الكثير من الأشخاص مصدر رزقهم . والد منال فَقَد هو الآخر مصدر رزقه عندما اضطرّ إلى إغلاق مطعمه لفترة طويلة . تُواجه منال صعوبة كبيرة في التركيز في التعلّم عن بُعد كما أنّها قلقّة من وضع والديها الاقتصاديّ . الجوّ في البيت متوتّر، ومنال تسمع والديها يتحدثان كثيرًا عن الوضع ويواجهان صعوبة في الخروج منه . اذكر، بناءً على الموديل البيئيّ لبرونفبرنر (המודל האקולוגי של בرونפברנר)، منظومتين (שתי מערכות) تُؤثران على منال في هذا الحدث . اشرح واحدة من المنظومتين اللتين ذكّرتهما، واكتب كيف تنعكس في الحدث .

السؤال 8

في بيت عائلة منصور يحتفلون بعيد ميلاد الأمّ دينا . رياض ابن الثلاث (3) سنوات يُهدي أمّه رسمة ويقول لها: "ماما، أرغب في أن يكون لديك بالونات، سيّارات سباق ومكعبات" .

اذكر، بناءً على بياجيه، ميزة التفكير (מאפיין החשיבה) التي تنعكس في سلوك رياض، وشرح كيف ينعكس سلوكه الميزة التي ذكّرتها .

السؤال 9

כל בנד מן בנדי هذا السؤال يَصِفُ سلوكًا عدوانيًّا يحدث في الروضة. بالنسبة إلى كل بند، حدّد إذا وُصِفَتْ فيه عدوانية أدائية (تוקפנות אינסטרומנטלית) أم عدوانية عدايية (תוקפנות לווינת). علّل تحديدك.

- أ. وقف سليم في انتظار الدّور للأرجوحة (הנדנדה). فجأةً دَفَعَهُ ولد آخر، أوقعه أرضًا وصعد مكانه على الأرجوحة.
- ب. بنت أميرة بُرْجًا في زاوية المكعبات. فجأةً اقترب منها شريف، ركل بقدمه البرج الذي بنته وتابع سيره باتجاه الساحة.

السؤال 10

يطلب أيمن وكرم الحلوى من والدهما، فيضع الوالد في وعاءين عددًا مُماثلًا من قطع الحلوى لكل واحد منهما. تبعثرت حلوى كرم على الأرض، فصاح فرحًا لأنّه أصبح معه الآن قطع حلوى أكثر. صف، بناءً على بياجيه، ميزة تفكير (מאפיין חשיבה) واحدة تُفسّر سلوك كرم.

السؤال 11

للعب جزء مهمّ في الجوانب العاطفية-الاجتماعية (היבטים רגשיים-חברתיים) من تطوّر الطفل. اشرح وظيفتين للعب في سنّ الروضة (גיל הגן).

السؤال 12

اشرح ما هو الموراتوريوم (تأجيل الدّين [מורטוריום])، بناءً على أريكسون، وكيف يُمكنه المساهمة في حلّ الصراع (הקונפליקט) عند المراهقين.

السؤال 13

ما هي أقسام الشخصية (חלקי האישיות) الثلاثة بناءً على فرويد، وما هي وظيفة كل واحد منها؟

السؤال 14

اذكر اثنين من أهداف علم النفس التطوري (הפסיכולוגיה ההתפתחותית)، وشرح كل هدف منهما.

السؤال 15

ترافق أم ضياء ابنها، ابن التسعة أشهر، في يومه الأوّل في الروضة. ضياء ملتصق بأمّه وغير مستعدّ للانفصال عنها مع أنّ الحاضنة في الروضة تستقبله بوجهٍ بشوش. اشرح ما هو الخوف من الانفصال / الهجر (פחד מניתוק)، واذكر قدرة ذهنية (יכולת קוגניטיבית) واحدة يُمكنها أن تُفسّر سلوك ضياء.

السؤال 16

اشرح ما هو التعاطف (אמפתיה)، وأعطِ مثالاً واحدًا على سلوك تعاطفيّ لطفل في سنّ الروضة (גיל הגן).

الفصل الثالث (12 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 17-20 في ورقة الإجابات الموجودة في دفتر امتحانك، في الصفحة 19 (لكل سؤال 3 درجات).
لكل سؤال أربع إجابات، منها إجابة واحدة فقط صحيحة. ضع إشارة X في المربع الموجود تحت الحرف الذي
يُشير إلى الإجابة التي اخترتها. انتبه، عليك أن تشير إلى إجاباتك بجانب الأسئلة 17-20.

السؤال 17

فؤاد ابن التسعة أشهر لا يكف عن البكاء في الحضانة الجديدة.
أخبرت أم فؤاد المربية بأنها، حتى اليوم، بدلت خمس مربيات مختلفات اعتنن بفؤاد.
ما هو تأثير تبديل المربيات على فؤاد؟

- أ. تبديل المربيات لا يساعد فؤاد في أن يتعامل مع صراع "المبادرة مقابل الشعور بالذنب" (كونفليكט יוזמה מול אשמה)
- ب. تبديل المربيات يساعد فؤاد في أن يتعامل مع صراع "المبادرة مقابل الشعور بالذنب" (كونفليكט יוזמה מול אשמה)
- ج. تبديل المربيات لا يساعد فؤاد في أن يتعامل مع صراع "الشك مقابل الثقة الأساسية" (كونفليكט חשד מול אמון בסיסי)
- د. تبديل المربيات يساعد فؤاد في أن يتعامل مع صراع "الشك مقابل الثقة الأساسية" (كونفليكט חשד מול אמון בסיסי)

السؤال 18

لماذا فشلت المحاولات في تعليم "طفل أفيرون المتوحش" (ילד הפרא מאבירון) الكلام؟

- أ. لأنه وُلد بدون الصفات الوراثية اللازمة لتعلم اللغة
- ب. لأنه لم ينكشف على لغة البشر (שפת בני-דם) في الفترة الحرجة لتعلم اللغة
- ج. لأنه وُلد بدون القدرة على السمع والتتق
- د. لأن الباحثين الذين عالجوه لم ينجحوا في تلبية حاجات تحقيق الذات (המימוש העצמי) عنده

السؤال 19

خلال فترة الكورونا واجه إبراهيم صعوبات اقتصادية كثيرة. على الرغم من ذلك، استمر إبراهيم في ممارسة هواية الكتابة، وفي مشاركة أعماله الأدبية مع الآخرين.

بناءً على مُنتقدي ماسلو (מבקריו של מאסלו):

- أ. حاجة إبراهيم إلى الأمن (הצורך בביטחון) أقوى من حاجته إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי).
- ب. حاجة إبراهيم إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי) أقوى من حاجته إلى الأمن (הצורך בביטחון).
- ج. حاجة إبراهيم إلى الانتماء (הצורך בתחושת שייכות) أقوى من حاجته إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי).
- د. حاجة إبراهيم إلى تحقيق الذات (הצורך במימוש עצמי) أقوى من حاجته إلى الانتماء (הצורך בתחושת שייכות).

السؤال 20

ما هو القول الصحيح بالنسبة للمُشاهدة (تلافيّة) كأداة للبحث (כלי מחקר)؟

أ. يجب أن تُجرى المُشاهدة تحت سيطرة الباحث الكاملة.

ب. تُمكن المُشاهدة من استنتاج السبب الدقيق لسلوك المفحوصين.

ج. يجب أن تكون المُشاهدة مَبْنِيَّة (مובנית) مسبقًا.

د. تتم المُشاهدة عادةً في البيئة الطبيعيّة للمفحوصين.

נרְגוּ לַךְ הַנְּחָאָה!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.