

## מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021

סמל השאלון: 870282

תרגום לערבית (2)

## دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2021

رقم النموذج: 870282

## פסיכולוגיה התפתחותית – מוגבר

## علم النفس التطوري – موسّع

### הוראות לנבחן

### تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן : שַׁעֲתָאִין .

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת :

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول :

פרק ראשון 20 נקודות

الفصل الأول 20 درجة

פרק שני 60 נקודות

الفصل الثاني 60 درجة

פרק שלישי 20 נקודות

الفصل الثالث 20 درجة

סה"כ 100 נקודות

المجموع الكلي 100 درجة

ג. חומר עזר מותר לשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְתִּעְמָלָהּ : לֹא תוֹגֵד .

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תַּעֲלִימָת מַחֲסָה :

ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

أجب عن عدد الأسئلة المطلوب في النموذج . المُصَحِّح سوف يقرأ ويُصَحِّح إجابات العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها في دفترك، ولن يُصحِّح الإجابات الأخرى.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

اكتب كل ما تريد أن تكتبه كمسودة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه ذلك) في دفتر الامتحان فقط وعلى صفحات منفصلة.

כתוב "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. כתיבת טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה!

اكتب كلمة "مسودة" في رأس كل صفحة ستخصصها لكتابة مسودة. كتابة مسودات على أوراق خارجية ليست من دفتر الامتحان قد تؤدي إلى إلغاء الامتحان.

בשאלון זה 5 עמודים.

في هذا النموذج 5 صفحات .

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר, אך מכוונות הן לנבחנות והן לנבחנים.

التوجيهات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر، لكنها موجهة للممتحنات وللممتحنين على حد سواء.

בהצלחה!

نرجو لك النجاح !

המשך מעבר לדף

يتبع في الصفحة التالية

## الأسئلة

### الفصل الأول (20 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 1-4 في ورقة الإجابات التي في دفتر امتحانك في الصفحة 19 (لكل سؤال 5 درجات).  
لكل سؤال أربع إجابات، منها إجابة واحدة فقط صحيحة. ضع إشارة X في المربع الموجود تحت الحرف الذي  
يُشير إلى الإجابة التي اخترتها. انتبه: عليك أن تشير إلى إجاباتك بجانب الأسئلة 1-4.

#### السؤال 1

عندما عَلِمَ دانيال بأن والده مُصاب بمرض خطير، بدأ يقرأ الكثير من المواد العلمية عن هذا المرض.  
ما هو أسلوب مواجهة (סגנון התמודדות) دانيال للأزمة العائلية، بناءً على نموذج الجسر الموحد (מודל גשר מאוחד)؟

أ. جسماني

ב. عاطفي

ג. عائلي

ד. عقلائي

#### السؤال 2

في إحدى التجارب التي أجراها سكينر، كلما ضَغَطَ الفأر المُشترِك في التجربة على الدواسة، انقطع التيار الكهربائي في أرضية  
الصندوق. في أعقاب ذلك، ارتفعت وتيرة ضغط الفأر على الدواسة. ماذا يمثل التيار الكهربائي في تجربة سكينر؟

أ. العقاب (לונש)

ב. التدعيم السلبي (חיזוק שלילי)

ג. التدعيم الإيجابي الكامل (חיזוק חיובי מלא)

ד. التدعيم الإيجابي الجزئي (חיזוק חיובי חלקי)

### السؤال 3

تُكثّر صديقات لنا من التشاور معها، ويَقُلْنَ إنها تُجيد الإصغاء وتُقدّم لهنّ نصائح جيّدة. بناءً على جاردنر، أيّ ذكاء ينعكس في وُصف سلوك لنا؟

أ. ذكاء مكاني (اينتليجنسيا مרחבית)

ב. ذكاء منطقي (اينتليجنسيا לוגית)

ג. ذكاء بين شخصي (اينتليجنسيا בין-אישית)

ד. ذكاء لغوي (اينتليجنسيا לשונית)

### السؤال 4

أمامك أربع جُمَل. في أيّ جملة منها يمكن أن نحدّد بآئه حَدَثَ تعلّم؟

أ. منذ أن مَرَضَ فادي أَصْبَحَ غير اجتماعي.

ב. نجحتَ مَلَك في قراءة عناوين الجريدة بواسطة نظّارتها الجديدة.

ג. بعد الولادة مباشرة نجحت الطفلة شيرين في مصّ المصّاصة.

ד. نجح سامر في ركوب الدراجة الهوائية بعد أن تدرّب كثيرًا.

## الفصل الثاني (60 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-13 (لكل سؤال 12 درجة) .

### السؤال 5

التقت دينا، البالغة من العمر خمس عشرة سنة، بصديقتها التي سَرَّحت شَعْرها بتسريحة جديدة. أُعْجِبَتْ دينا بالتسريحة كثيرًا وتمعنّت بها جيّدًا. في اليوم التالي، ذهبت دينا إلى صالون الشَّعر، وصفت التسريحة لُمُصَفِّفة الشَّعر وطلبت منها أن تُسَرِّحَ لها شَعْرها بنفس الشكل.

صِف المراحل الأربع لعملية التقليد (חיקוי) بناءً على بندورا، كما تنعكس في سلوك دينا.

### السؤال 6

اشرح ما هو التفكير المركّز (חשיבה ממוקדת/מתמקדת) وما هو التفكير المتشعب /المتفرّع (חשיבה מסתעפת). أعطِ مثالاً لكل واحد من نوعي التفكير هذين.

### السؤال 7

احتارت هناء هل تلتقي مع صديقاتها أو تستعدّ لامتحان في موضوع "عِلْم النفس التطوري" الذي سيُجرى في اليوم التالي. اعرض دافعين (שני מניעים) محتملين لحيرة هناء. اشرح كل واحد من الدافعين.

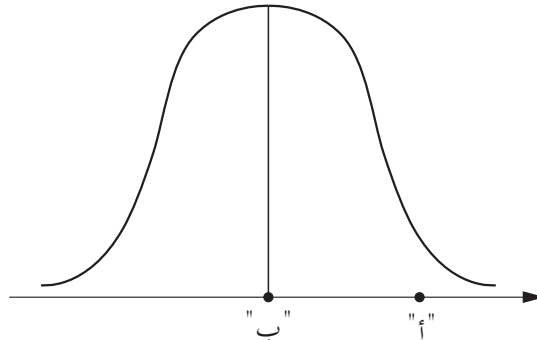
### السؤال 8

صِف تجربة كوهلر، واعرض الاستنتاج الذي يُستنتج من التجربة.

### السؤال 9

- اشرح ما هي درجة الذكاء (מנת משכל).

- تمعنّ في الرسم التوضيحي لهذا السؤال، واطرح ما الذي تمثله النقطة "أ" وما الذي تمثله النقطة "ب".



التوزيع المعياري لدرجة الذكاء بين السكان

## السؤال 10

اذكر مناطق التطور الذهني الثلاث (שלושת אזורי ההתפתחות הקוגניטיבית) بناءً على فيجوتسكي، وصِف كل واحدة منها.

## السؤال 11

اشرح ما هو تصميم السلوك (ליצוב התנהגות). أعطِ مثالاً على تصميم السلوك داخل الصف.

## السؤال 12

اشرح الفرق بين أزمة تطورية (משבר התפתחותי) وأزمة غير تطورية (משבר לא-התפתחותי). أعطِ مثالاً على كل واحد من نوعي الأزمات.

## السؤال 13

عندما وقف يوسف وأخته الصغيرة في انتظار دورهم للعب بالأرجوحة، دفع يوسف أخته وسبقها، لأنه أراد أن يتأرجح قبلها. اشرح ما هي العدوانية العدائية (תוקפנות לוינת) وما هي العدوانية الأدائية (תוקפנות אינסטרומנטלית). اذكر نوع العدوانية الذي ينعكس في سلوك يوسف.

## الفصل الثالث (20 درجة)

أجب عن السؤال 14 – سؤال إلزامي.

## السؤال 14

اشرح أربعة من المصطلحات "أ-ز" (لكل مصطلح 5 درجات).

أ. المقدرة الذاتية (מסוגלות עצמית)

ב. الدافعية الخارجية (הנלה חיצונית)

ג. ذكاء عاطفي / حسي بحسب غولמן (אינטליגנציה רגשית על-פי גולמן)

ד. التدعيم الإيجابي (חיזוק חיובי)

ה. ذكاء موسيقي (אינטליגנציה מוזיקלית)

ו. تفكير هادف (חשיבה תכליתית)

ז. صراع التقرب – الامتناع (קונפליקט התקרבות-הימנעות)

נרְגו לַכ הַנְּחָא!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ والنشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.