

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מועד קיץ
מועד صيف

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: صيف 2021
رقم النموذج: 69281
ترجمة إلى العربية (2)

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 69281
תרגום לערבית (2)

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

לכיתות י"ב ולבוגרים
لصفوف الثاني عشر وللخريجين

علم النفس

تعليمات للممتحن

- א. مدّة الامتحان: ساعتان.
- ב. מנין النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول
(أربعة بنود $12 \times \frac{1}{2}$) — 50 درجة
الفصل الثاني
(خمسة أسئلة $10 \times$) — 50 درجة
المجموع — 100 درجة

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة:

1. أجب باختصار وبوضوح.
2. في إجاباتك، استعمل المصطلحات التي تعلمتها.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

פסיכולוגיה

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון
(ארבעה סעיפים $12 \times \frac{1}{2}$) — 50 נק'
פרק שני
(חמש שאלות $10 \times$) — 50 נק'
סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. ענה בתמצות ובבהירות.
2. בתשובותיך השתמש במושגים שלמדת.

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند $12\frac{1}{2}$ درجة).

1. الانتقال إلى الصفّ الأول هو نقطة فارقة بالنسبة لطفل في سنّ السادسة، وكأنّه مصادقة بأنّه كبير بما فيه الكفاية كي يواجه متطلبات المنظومة وتحمل المسؤولية والتقيّد بالقيود التي يضعونها له والاندماج في المجتمع الجديد. الانتقال إلى الصفّ الأول يؤثر بصورة مختلفة على الأطفال المختلفين. هناك أطفال يفرحون ويشعرون بالانفعال قبيل التغيير، وهناك أطفال يشعرون بالضغط قبيل اليوم الموعود.

المصدر: عميت، ي. (بدون تاريخ). היבטים רגשיים במעבר לכיתה א'. الجمعية الإسرائيلية لتطوّر الطفل وتأهيله. استرجع من: [03/11/2020] www.child-development.org.il

أ. حسب إريكسون، اذكر في أيّة مرحلة نموّ (تطوّر) يتواجد الطفل الذي يترقّع إلى الصفّ الأول. صف اثنين من مميّزات المرحلة التي ذكرتها، وأعط مثلاً لأحدهما من خلال مقدّمة السؤال. ($12\frac{1}{2}$ درجة)

ب. اذكر مرحلتني نموذج التفاعل للضغط للزروس. اشرح من خلالهما المشاعر التي يشعر بها الأطفال الذين يعانون من حالة ضغط في الانتقال إلى الصفّ الأول. ($12\frac{1}{2}$ درجة)

2. يتبنّى الكثير من الأطفال عادات أكل غير منتظمة: عدم تناول وجبات معيّنة ولائحة طعام غير متوازنة. حسب ادّعاء الباحثين، يمكن للأكل غير المنتظم أن يؤدّي إلى أمراض.

المصدر: אפשרי בריא، התוכנית הלאומית לחיים פעילים ובריאים. מחקר: ארוחות מסודרות מסייעות לשמירה על בריאות הילדים، استرجع من: [03/11/2020] www.efsharibari.gov.il

أ. اشرح المصطلحين "تعزیز ذاتي" و "عقاب ذاتي". أعط مثلاً لأحد هذين المصطلحين من خلال مقدّمة السؤال. ($12\frac{1}{2}$ درجة)

ب. اشرح طريقة الاستجابة "القدم في الباب". من خلال استنتاج البحث الذي أُجري في هذا الموضوع، اشرح كيف يمكن إقناع الأطفال بتناول أكل صحّي. ($12\frac{1}{2}$ درجة)

3. إحدى المناسبات الهامة لدى طلاب الثاني عشر في إسرائيل وفي العالم هي حفلة نهاية السنة الدراسية. يقترح منتجو الحفلات لأبناء الشبيبة "صفقات" مختلفة لحفلة نهاية الصف الثاني عشر، تتضمن أموراً جذابة متنوعة، كعرض موسيقي لفنانين وغير ذلك. تنظيم حفلة نهاية السنة هو تجربة يمكنها أن تؤدي إلى مشاعر ضغط لدى أبناء الشبيبة المنظمين.

- أ. اذكر عاملين للضغط، حسب نموذج المحفزات. أعط مثالاً لأحد هذين العاملين من خلال مقدمة السؤال. ($12\frac{1}{2}$ درجة)
- ب. اشرح ما هو "السلوك الظاهر" وما هو "السلوك الخفي" (المستتر). اذكر أي نوع سلوك معروض في مقدمة السؤال. علّل إجابتك. ($12\frac{1}{2}$ درجة)

4. تُنشر في وسائل الإعلام وفي شبكات التواصل الاجتماعي بين الممرّة والأخرى مطالبات (نداءات) بدمج الأشخاص ذوي القدرات المحدودة في وظائف متنوعة في أماكن العمل. هناك مشغّلون يمتنعون عن تشغيل أشخاص ذوي قدرات محدودة لأنهم يتخوّفون من مستوى أدائهم في العمل.

المصدر: مرجليت، م. (2014، كانون الأول 16). המשק ירוויח מיליארדים משילוב בעלי מוגבלויות. YNET. استرجع من: www.ynet.co.il. [15/11/2020]

- أ. اعتماداً على مقدمة السؤال، اعرض عاملين لتكون أحكام مسبقة لدى المشغّلين الذين يمتنعون عن تشغيل الأشخاص ذوي القدرات المحدودة. ($12\frac{1}{2}$ درجة)
- ب. اعرض قيمة مركزية واحدة تدفع المشغّل إلى تشغيل عامل ذي قدرات محدودة. لماذا اخترت هذه القيمة؟ علّل إجابتك. ($12\frac{1}{2}$ درجة)

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-16 (لكل سؤال – 10 درجات).

5. يرغب الكثير من الطلاب في توسيع دائرتهم الاجتماعية. بعد عدّة محاولات فاشلة في شبكات التواصل الاجتماعيّ، قرّر راني أن يسجّل لفعاليّات في المركز الجماهيريّ في الحيّ الذي يسكن فيه، والتعرّف من خلال ذلك على أصدقاء جدد.
اشرح ما هو تعلّم التبصّر (למידת תובנה)، وشرح قرار راني من خلال مراحل هذا التعلّم.
6. أمامك ادّعاء: "حلّ أزمة أو صراع في كلّ واحدة من مراحل النموّ (التطوّر) يؤثّر على حياة الإنسان لاحقاً". هل توافق مع هذا الادّعاء؟ اعتمد في إجابتك على تعليل من نوع تفسير.
7. يعاني الكثير من الطلاب من صعوبات في التعلّم عن بُعد، وعلى أثر ذلك يشعرون بالضغط.
اقترح لهؤلاء الطلاب طريقتي مواجهة: إحداهما تركّز على المشكلة والأخرى – تركّز على المشاعر.
8. قرّر والدا أكرم تعليمه السباحة.
اشرح ومثّل من خلال مصطلح واحد من نظرية التعلّم الإجرائي (العملي) كيف يستطيع والدا أكرم مساعدته على التعلّم.
عرّف في إجابتك المصطلح الذي شرحتّه.
9. قارن بين مصطلح "الاستجابة" ومصطلح "الانصياع للسلطة" من خلال معيارين، حسب اختيارك.
10. اعرض هدف بحث بندوره في موضوع تأثير العنف الذي يُعرّض في التلفزيون على الأطفال، واعرض استنتاجات البحث.
11. يخرج الكثير من أبناء الشبيبة في العالم إلى التظاهر للتعبير عن مواقفهم في مواضيع مختلفة.
اذكر مميّزين للموقف، وأعط مثلاً لأحد المميّزين من خلال مقدّمة السؤال.

12. هناك مَنْ يدَّعون أنَّه في السنوات الأخيرة تقلَّصت الأحكام المسبقة المتعلقة بدمج النساء في الجيش .
المصدر: بريبفאי، أ. (2019، تشرين الثاني 18). הגיע הזמן לפתוח 100% מהתפקידים בצה"ל בפני נשים. גלובס . استرجع من: www.globes.co.il [12/6/2020]
- اعرض استنتاج البحث المكمّل لهاري وچرانت (1970) حول الأحكام المسبقة لدى الأطفال، وشرح من خلاله تقليص الأحكام المسبقة المتعلقة بدمج النساء في الجيش .
13. اعرض استنتاج بحث شختر (1951) في موضوع الامتثال .
كيف يمكن أن تستغلّ وزارة الصحة هذا الاستنتاج لإقناع الجمهور بوضع الكمادات؟
14. تعاني سهى من مشاكل انضباط كثيرة في المدرسة . أبلغتها مركّزة طبقة الصفوف بأنّه إذا لم تُحسّن سلوكها، فإنّها لن تستطيع الانضمام إلى الرحلة إلى بولندا .
اشرح كيف تستطيع سهى تغيير سلوكها من خلال عمليّة التنظيم الذاتي .
15. حسب رأي باحثين في مجال علم النفس، الانعزال الاجتماعيّ في فترة الكورونا يؤثّر سلبيّاً على المراهقين .
المصدر: أرزي، ط . سپاج، ر . (2020). הגברת מלבי סיכון של ילדים ובני נוער נוכח משבר הקורונה. معهد بروكديل . استرجع من: brookdale.jdc.org.il [4/2/2021]
- اعرض اثنين من أهداف علم النفس، وأعطِ مثالاً لهما من خلال مقدّمة السؤال .
16. اعرض هدف بحث شريف في موضوع الصراع بين المجموعات (1961) .
اعتماداً على البحث، اشرح كيف يمكن تقليص الأحكام المسبقة .

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.