

نوع الامتحان: بچروت
מועד الامتحان: صيف 2021
رقم النموذج: 69271
ترجمة إلى العربية (2)

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 69271
תרגום לערבית (2)

انتبه: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

לכיתות י"א
لصفوف الحادي عشر

علم النفس

تعليمات للممتحن

- א. مدّة الامتحان: ساعتان.
- ב. מניי النموذج وتوزيع الدرجات:
- في هذا النموذج فصلان.
- الفصل الأول
- (أربعة بنود $12 \times \frac{1}{2}$) — 50 درجة
- الفصل الثاني
- (خمسة أسئلة $10 \times$) — 50 درجة
- المجموع — 100 درجة

פסיכולוגיה

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
- בשאלון זה שני פרקים.
- פרק ראשון
- (ארבעה סעיפים $12 \times \frac{1}{2}$) — 50 נק'
- פרק שני
- (חמש שאלות $10 \times$) — 50 נק'
- סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

تعليمات خاصة:

- أجب باختصار وبوضوح.
- في إجاباتك، استعمل المصطلحات التي تعلمتها.

הוראות מיוחדות:

- ענה בתמצות ובבהירות.
- בתשובותיך השתמש במושגים שלמדת.

اكتب في دفتر الامتحان فقط. اكتب "مسودة" في بداية كلّ صفحة تستعملها مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (50 درجة)

أجب عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند $12\frac{1}{2}$ درجة).

1. كريم، طالب في الصفّ الحادي عشر، يعارض التعلّم عن طريق الإنترنت ("دروس زوم"). حسب ادّعائه، هذا التعلّم ليس ناجعاً ويمسّ بفهم وتذكّر المادّة. كريم لا يشارك كثيراً في الدروس التي عن طريق الإنترنت ويخشى أن تُمسّ تحصيلاته التعليمية بسبب ذلك.
 - أ. اعرض ثلاثة مرّجات الموقف، وأعطِ مثلاً لاثنين منها من خلال مقدّمة السؤال.
 - ب. اعرض نوعين للذاكرة حسب اختيارك، وشرح وظيفتهما في التعلّم عن طريق الإنترنت.
2. في بحث أجرته إليزابيث لوفتوس (Loftus ، 1974)، فحصت هل يمكن الاعتماد على شهادة عيان (رؤية) في حوادث الطرق. كان استنتاج البحث أنّه يجب التعامل بمصداقيّة منخفضة مع شهادة العيان.
 - أ. اشرح كيف يمكن الاستعانة بهذه النتائج في بحث حوادث الطرق.
 - ب. اعرض أربعة أهداف لعلم النفس، وشرح كيف ينعكس اثنان من هذه الأهداف في البحث الموصوف في مقدّمة السؤال.
3. نادية، عاملة اجتماعيّة وأمّ لطفلة رضيعة، موجودة في عطلة ولادة. تتردّد نادية هل تتطوّع وتشارك في مشروع اجتماعيّ قطريّ يقدّم مساعدة للعائلات التي وقعت في ضائقة على أثر أزمة الكورونا، الأمر الذي سيضطرّها إلى عدم التواجد في البيت كلّ يوم.
 - أ. اعرض مميّزين للمرحلة الفميّة، حسب نظريّة فرويد.
 - اشرح كيف يمكن لفهم هذين المميّزين أن يؤثّر على قرار نادية التطوّع في المشروع الموصوف في مقدّمة السؤال.
 - ب. اعرض نموذج اتّخاذ القرارات لدارلي ولاتاني (Darley & Latane ، 1968). اشرح كيف يُفترض أن يؤثّر تطبيق مراحل هذا النموذج على قرار نادية التطوّع في المشروع.
4. في أعقاب أزمة الكورونا، لا يلتقي الكثير من الكبار في السنّ والمسنّين مع أفراد عائلاتهم. تُسبّب هذه الحالة شعوراً بالضغط والوحدة لديهم.
 - أ. حسب إريكسون، اذكر في أيّة مرحلة يتواجد هؤلاء المسنّون.
 - صف الصراع الذي يحدث في هذه المرحلة، وأعطِ مثلاً له من خلال مقدّمة السؤال.
 - ب. اعرض نوعين لردود فعل على الضغط، واذكر ردّي فعل على الضغط يمكن أن يشعر بهما الأشخاص الكبار في السنّ في أعقاب أزمة الكورونا.

الفصل الثاني (50 درجة)

أجب عن خمسة من الأسئلة 5-16 (لكل سؤال - 10 درجات).

5. اقترح بيتي وكسيو (Petty & Cacioppo، 1986) نظرية تتناول تغيير المواقف من خلال الإقناع. مَيَّز بيتي وكسيو بين مسارين لمعالجة المعلومات. قارن بين مساري معالجة المعلومات من خلال معيارين، حسب اختيارك.
6. تبرع رامي بالمال الذي حصل عليه من الدولة لمنظمة تعتني بالمسنين الذين يعانون من الوحدة. اعرض صفة واحدة للشخصية الإيثارية، وأعط مثلاً لها من خلال العمل الذي قام به رامي. اذكر ما هي القيمة التي يستند عليها قرار رامي، حسب رأيك. اشرح هل توجد، حسب رأيك، أهمية في هذه الحالة للقيمة التي ذكرتها. علل إجابتك.
7. يرغب الكثير من المربين في أن يتطوع طلابهم ساعات أكثر من المطلوب في برنامج المشاركة الاجتماعية في المدرسة. اعرض مبدئين للاستجابة والإقناع حسب كيرنيك (Kernick، 2012). أعط مثلاً لأحد هذين المبدئين من خلال مقدمة السؤال.
8. اشرح ما هي "عقدة أوديب (أوديوس)" حسب نظرية فرويد. اذكر في أية مرحلة تحدث هذه العقدة، حسب النظرية النفسية الجنسية.
9. تم في السنوات الأخيرة تطوير برامج حاسوبية لتشخيص الوجوه والمشاعر في الصور وفي الأفلام القصيرة. اعرض هدف بحث إكمان وفريزين (Ekman & Friesen، 1969) في موضوع تعابير الوجه واستنتاجات البحث.
10. هناك من يدعون أن معظم صفات وسلوكيات الإنسان تتشكل من خلال دمج بين عوامل وراثية وبيئية. اشرح من خلال نتائج بحث جيزيل وتومبسون (Gesell & Thompson، 1929) الادعاء الذي في مقدمة السؤال.
11. ما هو الادعاء المركزي لنظرية الجشطالط؟ أعط مثلاً لهذا الادعاء من خلال أحد مبادئ نظرية الجشطالط في الإدراك.

12. אמאמק אָדעא: "פי החללות הגאמזע (עם הבקין) מן עאדע الأشخاص أن ينصاعوا لأقوال أصحاب السلطة". هل توافق مع هذا الادعاء؟ اشرح وعلّل إجابتك من خلال تعليق من نوع شاهد (دليل).

13. اشرح ما هو أثر الواقع جانباً، واعرض سببين لحدوث هذه الظاهرة.

14. يشعر بعض طلاب الصف الثاني عشر بالضغط لأنّهم على وشك التجنّد للجيش، ويتردّدون هل يتطوّعون لسنة خدمة أو التجنّد للجيش مباشرة بعد انتهاء السنة الدراسية. اذكر واعرض عاملين للضغط حسب نموذج المحفّزات، وأعطِ مثلاً لأحد هذين العاملين من خلال مقدّمة السؤال.

15. اعرض ما هو الصراع المركزي الذي يميّز سنّ المراهقة حسب نظرية إريكسون، وشرح كيف يستطيع المجتمع أن يساعد على حلّ هذا الصراع.

16. פי تجربة سريرية (إكلينيكية) أجراها المعهد البيولوجي من أجل إيجاد تطعيم ضدّ فيروس الكورونا، شارك عدّة آلاف من المتطوّعين أبناء 18 وما فوق. تمّ تطعيم نصفهم بتطعيم حقيقي والنصف الآخر – بتطعيم وهمي (پلاسيبو). حسب تقديرات المعهد، ستكتمل التجربة وستنشر قبيل شهر أيار 2021.

المصدر: بوخبوط، أ. (2020، تشرين الأول 25). המכון הביולוגי יחל בשבוע הבא את הניסויים בבני אדם לחיסון הקורונה. استرجع من:

<https://news.walla.co.il> [13/12/2020]

اعرض ثلاثة شروط واجبة (مطلوبة) لإجراء تجربة علمية. هل تُعتبر التجربة الموصوفة في مقدّمة السؤال تجربة علمية؟ علّل إجابتك.

בהצלחה!

נשמתי לך النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.